

81.411.2

с 89

А. Е. СУПРУН,  
В. Д. СКИРДОВ,  
Т. К. АКМАТОВ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 8-9

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ЖЕЛЕГИ



## КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков, Ш. Кулуевдики  
Муз.: Н. Давлесов, К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска-зоолор, талаалар,  
Элибиздин жаны менен барабар.  
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,  
Сактап келди биздин ата-бабалар.

**Кайырма:** Алгалай бер, кыргыз эл,  
Азаттыктын жолунда.  
Өркүндөй бер, өсө бер,  
Өз тагдырын колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,  
Досторуна даяр дилин берүүгө,  
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,  
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

**Кайырма:**

Аткарылып элдин үмүт тилеги,  
Желбиреди эркиндиктин желеги.  
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,  
Бийик сактап, урпактарга берели.

**Кайырма:**

81.411.2  
С89

А. Е. СУПРУН, В. Д. СКИРДОВ, Т. К. АҚМАТОВ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
УЧЕБНИК ДЛЯ 8 – 9 КЛАССОВ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Утверждено Министерством образования  
и науки Кыргызской Республики

Издание шестое,  
исправленное и дополненное

964  
ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КИТЕПКАНА  
ИНВ № 987543

Бишкек  
«Инсанат» – 2012

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р я 721  
С 89

Супрун А. Е. и др.  
С 89 **Русский язык. Грамматика русского языка:**  
Учебник для 8–9 кл. кырг. шк./А.Е. Супрун, В.Д. Скирдов,  
Т.К. Акматов – Б.: Инсанат, 2012.–280с.  
ISBN 978–9967–452–41–1

Данный учебник представляет собой исправленный, дополненный вариант шестого издания. Материалы учебника направлены на формирование практических навыков в овладении русским языком учащимися 8–9 классов кыргызской школы.

Материал по каждому правилу сопровождается сопутствующим русско-кыргызским словариком.

С 4306020100–12

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р я 721

ISBN 978–9967–452–41–1

- © Супрун А. Е., Скирдов В. Д.,  
Акматов Т. К., 2012  
© Министерство образования  
и науки КР, 2012  
© Издательско-полиграфический  
центр «Инсанат», 2012

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

### § 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Сүйлөм.)

#### ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Жай сүйлөм.)

Наша речь (и по-русски, и по-кыргызски) состоит из предложений.

Как и в кыргызском языке, в русском языке предложением называется слово или сочетание слов, выражающее законченную мысль.

Н а п р и м е р: *Морозит. Мороз все крепчает.*

Предложение может состоять из одного, двух или более слов. Законченность предложения выражается перерывом в речи, а на письме обозначается знаками препинания. Каждое отдельное предложение на письме начинается с большой буквы.

В русском языке предложения бывают повествовательными, вопросительными, побудительными и восклицательными.

**Повествовательным** называется предложение, в котором повествуется (сообщается) о чём-либо.

Н а п р и м е р: *Мы пришли в школу. Началась учёба.*

При чтении повествовательного предложения голос вначале повышается (↗), затем делается небольшая пауза (|), а в конце повествовательного предложения голос понижается (↘).

Н а п р и м е р: Над вершинами гор / <sup>↗</sup> поднимается яркое солнце.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

## Вопросы для повторения:

1. Из чего состоит наша речь?
2. Что называется предложением?
3. Из скольких слов может состоять предложение?
4. Какое предложение называется повествовательным?
5. Как произносится повествовательное предложение?
6. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения?

**Упражнение 1.** Перепишите предложения. Скажите, из скольких слов состоит каждое предложение.

1. Осень. Наступило время учёбы. Школьники с волнением вошли в свои классы. Начался урок естествознания. Учитель излагает новую тему и показывает интересные опыты.

2. Вечер. Неяркое солнце скрылось за горизонтом. Тишина. Грустно шелестят листья тополей. Высоко над равниной слышны журавлиные крики.

### С л о в а р ь:

школьник – окуучу  
волнение – толкундоо  
естествознание – табият таануу  
излагать – баяндоо

опыт – тажрыйба  
грустно – көнүлсүз  
равнина – түздүк

**Упражнение 2.** Перепишите. Разделите текст на предложения. Ставьте в конце предложения точку.

## ПОЕЗДКА В ГОРОД.

Рано утром отец разбудил Султанмурата через секунду Султанмурат был уже на ногах во дворе пофыркивали запряжённые в бречку лошади солнце ещё пряталось за вершинами гор дул свежий ветер на окраине айла спросонья лаяли собаки сытые лошади везли бречку ровно и легко отец передал вожжи сыну Султанмурат энергично дернул вожжами лошади поскакали хорошо и радостно было на душе у мальчика

Ч. Айтматов.

### С л о в а р ь:

фыркать – бышкыруу

спросонья – уйкусурап

**Упражнение 3.** Научитесь правильно и выразительно читать повествовательные предложения. Помните, что при чтении такого предложения голос вначале повышается, затем делается небольшая пауза, а в конце предложения голос понижается.

### МОЯ РЕСПУБЛИКА.

Высоко в небо / поднялись трубы горно-металлургического комбината. Шумят под тёплым ветром орехоплодные леса Арсланбоба. Тихо плещут волны / голубого Иссык-Куля. Стада / проснулись на пастбищах Сусамыра. В Чуйской долине / механизаторы обрабатывают плантации сахарной свёклы. Все эти края / – моя родная республика. На этой земле / родился я. На этой земле / родились мои деды и прадеды. Рядом со мной на этой земле / живёт много разных народов. Все они / живут дружной, единой, интернациональной семьёй. Они честно трудятся / в городах и сёлах.

Каждый из нас / должен беречь и любить нашу Кыргызскую Республику.

*К. Джунушев.*

#### С л о в а р ь:

**прадед** – чон атасынын атасы (баба)

## § 2. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (Суроолуу сүйлөм.)

**Вопросительным** называется предложение, в котором заключается вопрос. **Н а п р и м е р:** *Кто сегодня пришёл в класс? Почему нет Асана?*

В вопросительных предложениях употребляются специальные вопросительные слова – местоимения и наречия *кто? что? куда? зачем? почему? когда?* и другие. В отличие от кыргызского языка они ставятся обычно в начале предложения. **Н а п р и м е р:** *Куда ты идёшь? Что лежит на столе? (Столдун үстүндө эмне жатат?)*

Иногда после слова, в котором содержится вопрос, ставится вопросительная частица *ли*. Она напоминает кыргызский аффикс *бы* в предложении *Сен шаарга бар-*



*дыңбы? Н а п р и м е р: Бۇдешь ли ты в гóроде? Не пойдёшь ли ты в кино?*

Иногда вопрос выражается изменением привычного порядка слов: сказуемое ставится в начале предложения. Сравните:

Повествовательное предложение.

*Вы будете выпускать стенгазету.*

Вопросительное предложение.

*Будете ли вы выпускать стенгазету?*

В вопросительном предложении повышается голос на том слове, в котором содержится вопрос.

На письме в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (суроо белгиси). Н а п р и м е р: *Скóлько в клáссе отлúчников? Кто они?*

#### Вопросы для повторения:

1. Какое предложение называется вопросительным?
2. Назовите несколько вопросительных слов.
3. Где ставятся в русском языке вопросительные слова?
4. Где ставится вопросительная частица *ли*?
5. Какой член предложения иногда ставится в начале вопросительного предложения?
6. Какой знак препинания ставится в конце вопросительного предложения?

**Упражнение 4.** В следующих предложениях поставьте вместо точек нужные вопросительные слова (*скóлько? что? куда? зачём? почему? когда? какие?*)

1. ... лет твоему другу (твоей подруге)? 2. ... ты побывал на озере Сары-Челёк? 3. ... написано на доске? 4. ... твой отец вернётся из командировки? 5. ... впадает река Джергалан? 6. ... сестра, уходя на работу, взяла зонтик? 7. ... Акылбек собирает марки? 8. ... школьное имущество перевезли со склада?

#### С л о в а р ь:

имущество – мүлк

**Упражнение 5.** Поставьте, где нужно, вместо точек вопросительную частицу *ли*.

**О б р а з е ц:** *Хóчешь ли ты научи́ться играти́ в ша́хматы?*

1. Хóчешь ... ты ... научи́ться играти́ в ша́хматы?
2. Состоя́лся ... культпохо́д ... в кинотеа́тр «Росси́я»?
3. Занима́ется ... Гапа́р ... в шко́льном кружке́ жи́вописи?
4. Присво́или ... ремо́нтной брига́де ... зва́ние передово́й брига́ды?
5. Покоря́т ... карако́льские альпини́сты ... пик Побе́ды?
6. Любите ... вы ... смотре́ть по телеви́зору соревнова́ния по бе́гу на конька́х?

### С л о в а́ р ь:

состоя́ться – болуу

кружо́к живописи – живопись  
ийрими

присво́ить – наам берүү

покорить – багындыруу

**Упражне́ние 6.** Переста́вьте в предложéниях слова́ так, чтобы получи́лись вопро́сительные предложéния. Там, где на́до, вста́вьте части́цу *ли*.

**О б р а з е ц:** *Записа́лись ли Семетéй и Дима́ в радиокружо́к?*

1. Семетéй и Дима́ записа́лись в радиокружо́к.
2. Кулипа́ задумалась над своим неуверенным отве́том по фи́зике.
3. Реда́ктор сократи́л за́метку в стенгазéту.
4. Ста́рый друг Чоро́ убедил Танаба́я рабо́тать табу́нщиком.
5. По ра́дио расска́ли о трудо́вых б́уднях Аламединского райо́на.
6. Состоя́лась райо́нная спартакиа́да шко́льников.

### С л о в а́ р ь:

задуматься – ойлонуу

неуверенный – ишенбегендик  
менен

убедить – макулдатуу, ишендирүү

сообщить – кабарлоо, билдирүү

сократить – кыскартуу

**Упражне́ние 7.** Переведите на ру́сский язы́к вопро́сительные местоимéния *ким? эмне? канча? кандай?* и вопро́сительные наре́чия *качан? кайда? кайдан?* и при по́мощи их соста́вьте 4 вопро́сительных предложéния.

**О б р а з е ц:** *Кайда – где? Где нахо́дится библиоте́ка?*

### § 3. ПОБУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

#### Вспомните:

1. Какое предложение называется повествовательным?
2. Какое предложение называется вопросительным?
3. Как различаются повествовательные предложения по интонации?

Если повествовательные предложения служат для сообщения о чём-то, вопросительные — для вопроса о чём-то, то побудительные предложения побуждают собеседника совершить какое-нибудь действие. Это побуждение может иметь различный характер. Оно может содержать в себе приказание, просьбу, дружеский совет, запрещение, предупреждение и т.п. В зависимости от этого побудительные предложения произносятся с разной интонацией — от резкого повышения тона в категорических приказах до понижения тона в советах и просьбах. Поэтому в конце побудительных предложений, произносимых спокойным тоном, ставится точка. Если же эти предложения будут произноситься с особой, побудительной интонацией, то вместо точки ставится восклицательный знак. *Например: Занимайся спортом, укрепляй своё здоровье, готовься стать достойным защитником своей Родины. Возьми ведро и полеи цветы. Не переходи улицу при красном свете светофора!*

Побудительные предложения часто имеют в своём составе глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения. С глаголом в форме инфинитива они выражают категорический приказ (*Не шуметь! Не курить! Встать!*), а с частицами *пусть, пускай, да* — пожелание. *Например: Да сбудутся Ваши мечты и желания! Пусть будет Ваш жизненный путь светлым и прекрасным!*

#### Вопросы для повторения:

1. Какие предложения называются побудительными?
2. С какой интонацией произносятся побудительные предложения?
3. Чем выражается сказуемое в побудительных предложениях?
4. Что выражают побудительные предложения с частицами *пусть, пускай, да*?

5. Какие зна́ки препина́ния ста́вятся в конце́ побудительных предложéний?

**Упражнѐние 8.** Составьте побудительные предложѐния по образцáм, испóльзуя дáнные нѐже слова́.

**О б р а з е ц:** *Занима́ться, физкульту́ра и спорт. – Занима́йтесь физкульту́рой и спóртом!*

I. 1. Занима́ться, физкульту́ра и спорт. 2. Подгото́виться, контро́льная рабо́та. 3. Познако́миться, но́вая кни́га. 4. Собрáться, вестибю́ль шко́лы.

**О б р а з е ц:** *Встать, порáньше. – Пуска́й онѐ встанут порáньше.*

II. 1. Встать, порáньше. 2. Вы́йти, окра́ина села́. 3. Взять, лопáты и гра́бли. 4. Посади́ть, фрукто́вые дере́вья. 5. Спеть, весѐлые звóнкие пѐсни.

**Упражнѐние 9.** С дáнными нѐже фо́рмами глаго́лов составьте повествова́тельные и побудительные предложѐния.

**О б р а з е ц:** *Рассказáл – расскажи́. Ветерáн Оте́чественной войны́ рассказáл о разгро́ме нѐмцев под Сталингра́дом. Расскажи́ о са́мом ра́достном собы́тии в твоѐй жи́зни.*

Рассказáл – расскажи́, объясни́ла – объясни́, отремонти́ровали – отремонти́руй, не опозда́л – не опозда́й, полива́ла – полива́й, приви́кла – привыка́й, трудѐтся – трудѐсь, уважа́ют – уважа́й, подгото́вились – подгото́вьтесь.

### С л о в а р ь:

привы́кнуть – көнүү

собы́тие – окуя

**Упражнѐние 10.** Переведите на ру́сский язы́к. Определите, какие́ это предложѐния. Поста́вьте зна́ки препина́ния.

1. Бүгүн мен жыйналышта сүйлөдүм. 2. Биздин класста 27 окуучу бар. 3. Класста жаныбарлар бурчу бар. 4. Балдар окуунун отличниги болгула. 5. Эртең экскурсияга барбыз. 6. Менин атам агроном. 7. Кечээ күн жаады.

## § 4. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Илелтүү сүйлөм.)

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются повествовательными?
2. Какие предложения называются вопросительными?
3. Какие предложения называются побудительными?
4. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных, вопросительных и побудительных предложений?

**Восклицательными** называются такие предложения, которые произносятся с сильным чувством, с восклицанием. *Например: И вот пришёл долгожданный день – день нашей великой Победы! (К. Симонов). Слава ветеранам войны и труда!*

Чтобы подчеркнуть одобрение чего-то или восхищение чем-то, в восклицательных предложениях иногда употребляются слова *какой, что, за, как, такой* и некоторые другие. Это видно в речи Лисицы из басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», когда хитрая Лисица выражает своё «восхищение» красотой Вороны:

Голубушка, *как* хороша!  
Ну *что* за шейка, *что* за глазки!  
Рассказывать, так, право, сказки!  
*Какие* перышки, *какой* носок!

Многие восклицательные предложения произносятся с повышением голоса к концу предложения. На письме в конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. *Ах, как я рад вас видеть! С каждым годом хорошеет наш чудесный город!*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие вы знаете типы предложений?
2. Какие предложения называются восклицательными?
3. Какие слова употребляются в составе восклицательных предложений?
4. Как произносятся восклицательные предложения?
5. Какой знак ставится в конце восклицательного предложения?

**Упражнение 11.** Прочитайте предложения как повествовательные, потом как вопросительные.

Мы совершим экскурсию в Бишкек. Нас встретят ученики школы-гимназии № 5. Они покажут нам интересные места. Сначала мы пойдём к памятнику Аалы Токомбаева. Затем по бульвару придём к вокзалу. Остановимся у статуи М.В.Фрунзе. Потом отправимся в Исторический музей. Вечером осмотрим здания драматического театра и высотной гостиницы.

### С л о в а р ь:

памятник – эстелик

бульвар – бак-дарак тигилген кен көчө, гүлбак

**Упражнение 12.** Прочитайте выразительно восклицательные предложения, усиливая голос к концу каждого предложения.

Чудесен в эту весеннюю пору яблоневый сад! (В. Солоухин). Как легко дышится в сосновом лесу! (М. Пришвин). Какой прекрасный вид! Какой простор могучий! (И. Бунин). Слава честному и самоотверженному труду! Никогда не погаснет в наших сердцах любовь к родной земле!

**Упражнение 13.** Перепишите текст, определите типы предложений, поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

### НА ВЫСТАВКЕ ЦВЕТОВ.

На центральной площади стояли корзины с цветами. Какой чудесный вид имела площадь! Огромные розы алели на солнце. Кто украсил площадь такими прекрасными цветами? Это юннаты принесли сюда самые лучшие цветы. Как гордо стоят в высоких вазах георгины. Люди любят также голубыми гладиолусами, розовыми тюльпанами, синими фиалками. А вы видели на выставке золотые хризантемы? Вот они поднимают вверх свои мохнатые головки. Такой великолепный праздник цветов мы долго не могли забыть.

По М. Федотовой.

### С л о в а р ь:

великолепный – эн сонун

**Упражнение 14.** Спишите предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак препинания.

1. Что за чудесный вид открывается с вершины 2. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли 3. Пусть солнце сияет над мирной землёю Пусть дождик прольётся на наши поля 4. Ливень прекратился, но холодный туман поплыл над равниной 5. Несмотря на ненастье, бригада выполнила все обязательства по заготовке сена 6. Как хорошо дышится на берегу Иссык-Куля

#### С л о в а р ь:

**ливень** (сильный дождь) – нөшөр-  
лөгөн жаан  
**прекратиться** – басылуу

**несмотря** – карабастан  
**ненастье** – жаан-чачындуу  
күн

**Упражнение 15.** Спишите. Распространите простые нераспространённые предложения за счет слов, данных в скобках. Поставьте слова в нужных грамматических формах.

**Образец:** *Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство) – Депутаты Жогорку Кенеша решили на очередной сессии важные вопросы развития народного хозяйства.*

1. Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство).  
2. Дзюдоисты начали тренироваться (Юный, в, новый, спортивный, зал, под, руководство, заслуженный мастер спорта).  
3. Поэт прочитал (знаменитый, перед, собравшиеся, земляки, несколько, новые, стихотворения, о, природа, Кыргызстан).  
4. Я встретил (недавно, на, улица, мой, старый, друг, детство).  
5. Тюльпаны расцвели (первый, на, пригретые, жаркое солнце, горные склоны).

## § 5. ЧЛÉНЫ ПРЕДЛОЖÉНИЯ. ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ И ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖÉНИЯ.

(Сүйлөмдүн мүчөлөрү. Жөнөкөй жалан сүйлөм жана жөнөкөй жайылма сүйлөм.)

**Вспомните:**

1. Что называется предложением?
2. Назовите главные и второстепенные члены предложения в кыргызском языке.

Слово, которое обозначает то, о чём говорится в предложении, называется подлежащим. Оно отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подлежащее в русском языке, как и в кыргызском, может обозначать человека, животное, предмет и т.п. **Например:** *Ученик читает. Собака бежит. Я рисую. Стол стоит.*

Сказуемым называется член предложения, в котором что-то сообщается о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним делается? кто он?* и др. **Например:** *Девочка танцует. Снег тает. Солнце греет. Пушкин – поэт.*

Подлежащее и сказуемое являются главными членами предложения.

Предложение, которое состоит только из главных членов – подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым.

В русском языке, в отличие от кыргызского, допускаются два способа постановки подлежащего и сказуемого:

1. Подлежащее обычно стоит перед сказуемым. **Например:** *Мальчик пишет письмо. Поезд движется.*

2. Сказуемое можно поставить перед подлежащим. Это делается, чтобы особенно выделить значение сказуемого. Так, например, в предложении *Пишет мальчик письмо* особенно подчёркивается действие – *пишет*.

Кроме главных членов предложения, подлежащего и сказуемого, в предложение могут входить и другие слова. Это второстепенные члены предложения.

Предложение, которое наряду с главными, включает и



**второстепенные члены предложения, называется простым распространённым.**

**Н а п р и м е р:** *Я пишу́ письмо́.*

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое, а также другие члены предложения.

В русском языке выделяют три типа второстепенных членов предложения: определение, дополнение и обстоятельство.

**Определение обозначает признак предмета, оно поясняет имена существительные.**

**Н а п р и м е р:** *Свѣтит яркое солнце. В нашем саду поют птицы. Книга ученика лежит на столе.*

Определение отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

**Дополнение обозначает предмет, на который направлено действие, или предмет, при помощи которого оно происходит, который является результатом действия. Дополнение часто уточняет глагол.**

**Н а п р и м е р:** *Бактыбек пишет диктант шариковой авторучкой. Айнагуль встретила подругу.*

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного): *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?*

**Обстоятельство указывает место, время, способ, причину, цель действия. Обычно оно относится к глаголу.**

**Н а п р и м е р:** *Вчера я приехал в Бишкек. Поезд шёл быстро.*

Обстоятельство отвечает на вопросы *как? когда? где? почему? зачем?* и др.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Для чего ставят в русском языке сказуемое перед подлежащим?
3. Какие слова называются второстепенными членами предложения?
4. Чем отличается простое распространённое предложение от нераспространённого?

**Упражнение 16.** Прочитайте предложения. Найдите в них слова, обозначающие такие предметы, о которых говорится в предло-

же́ниях. Как называ́ются такие слова́? Перепишите. Подлежа́щее подчеркните.

1. Гульсары́ сми́рно стоя́л у столба́. 2. Его́ му́чила жа́жда. 3. Невдалеке́ шумела́ река́. 4. За реко́й пасли́сь табуны́. 5. Около́ юрт горели́ костры́. 6. Же́нщины гото́вили у́жин. 7. Шаловли́вые мальчи́шки дразни́ли соба́к.

*По Ч. Айтма́тову.*

### С л о в а́ р ь:

жа́жда – суусоо, чанкоо

дразни́ть – ачууландыруу;  
тийишүү

**Упражне́ние 17.** Спишите, подчеркните подлежа́щее одной черто́й, сказа́емое – двумя́. Поста́вьте вопро́сы к подлежа́щим.

1. Улетели́ пти́цы. 2. Опустели́ поля́. 3. Вы́пал снег. 4. Наступи́ла зима́. 5. Приближа́ется весна́. 6. Звеня́т ручьи́. 7. Грохо́чет гром. 8. Зелене́ет изгородь. 9. Шмель жу́жит.

### С л о в а́ р ь:

опустели́ поля́ – талаалар ээн калды

изгородь – тосмо, кашаа

приближа́ться – жакындоо

шмель – жапайы аары

грохота́ть – күркүрөө

**Упражне́ние 18.** Прочита́йте. Найдите второстепенные чле́ны предложéния. Перепи́сывая предложéния, подчеркните определéния волни́стой черто́й, дополне́ния – прямо́й черто́й, а обстоя́тельства – прерыви́стой черто́й.

## АСКА́Р ПОМОГА́ЕТ ОТЦУ́.

Оте́ц Аска́ра взял в а́ренду большо́й уча́сток земли́. Он реши́л выращи́вать зерно́, карто́фель и кукуру́зу. Но что́бы получи́ть высо́кий урожа́й, ну́жно мно́го труди́ться. Поэто́му оте́ц встаёт на рассвете́, берёт кани́стру с бензи́ном и идёт к тра́ктору. Вме́сте с отцо́м спешит в по́ле и Аска́р. Он уже́ научи́лся управля́ть тра́ктором, ловко ору́дует слесáрным инструме́нтом. Пока́ Аска́р паха́л большо́е забро́шенное по́ле, оте́ц привёз на бри́чке не́сколько мешко́в семенно́го карто́феля. Он обра́довался отличной рабо́те своего́ сына́. Вдвоём они́ бы́стро посади́ли карто́фель и ста́ли гото́вить планта́цию под ра́ннюю капу́сту.

*Из газет.*

## С л о в а р ь :

**кани́стра** – небольшо́й бак для бензи́на, кероси́на

**Упражне́ние 19.** Внима́тельно посмотре́те на карти́нку, предло́женную учи́телем. По́льзуясь распро́странёнными предло́жениями, опи́шите, что изображе́но на ней. Подчеркните второ́степенные чле́ны предло́жения в напи́санном те́ксте.

**Упражне́ние 20.** Вста́вьте вме́сто то́чек второ́степенные чле́ны предло́жения.

Позади́ до́ма, в ..., послы́шался шо́рох. Мелькну́л ... зве-  
ре́к. Это хорёк. Он лю́бит лови́ть ... . Хорёк ...  
подкра́дывается к своёй же́ртве. Но у ... лежи́т овча́рка.  
Береги́сь, ... хи́щник!

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *жёлтый, ку́ры, кустарник,  
конура́, ма́ленький, осторо́жно.*

## С л о в а р ь :

**шо́рох** – шыбыш

**хорёк** - күзөн

**хи́щник** – жырткыч

**кустарник** – бадал

**овча́рка** – кароолчу чоң иттин  
бир тукуму

**конура́** – ит жатуучу жай

**осторо́жно** – тактык менен, абайлап

**Упражне́ние 21.** Простые нераспространённые предло́жения распро́страните приве́денными в конце́ упражне́ния второ́степенными чле́нами.

1. Арти́ст испо́лнил. 2. Ле́рмонтов напи́сал. 3. Стрекоза́  
пролетела́. 4. Моро́зы наступи́ли. 5. Оте́ц рабо́тает. 6. Рабы́  
восста́ли.

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *мно́го, поэ́мы и  
стихотворе́ния; но́вая пе́сня; беззабо́тно, весь, ле́то; под  
руководством, Спарта́к; мой, на, фе́рма, кузне́ц; лю́тый,  
в, янва́рь.*

## С л о в а р ь :

**раб** – кул

**восста́ть** – көтөрүлүү

**беззабо́тно** – камсыз, санаасыз

**лю́тый моро́з** – катуу аяз

**Упражне́ние 22.** Переведите на ру́сский язы́к.

1. Менин атам эмгек акыны жакшы алат. 2. Койлор сууну кечип өтүштү. 3. Мектептин участкасын окуучулар жыгач коргон менен тосушту. 4. Токойдун ичин калын көлөкө басты.

### С л о в а р ь:

эмгек акы – з а р а б о т о к

кечип өтүү – п е р е б р е л и

**Упражнение 23.** Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Объясните значение выделенных слов. Какими членами предложения являются эти слова?

1. Я сошёл с пятого этажа и зашёл в гости к товарищу. 2. Не смей ходить по оврагу: там много змей. 3. На моторной лодке, которая нас везла, не было весла. 4. Наступила зима, и Сима надела шубу. 5. Посади цветы позади дома.

### С л о в а р ь:

сойти – б и р н е р с е д е н т ү ш ү

не смей – б а ш т а р т у у , с а к т а н у у

## § 6. ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ.

(Логикалык басым.)

**Вспомните:**

1. На каком слове повышается голос в вопросительном предложении?

2. Какие члены предложения вы знаете?

Обычно в предложении один из его членов произносятся более сильно, на них повышается голос, а другие произносятся спокойнее, пониженным голосом. Выделение одного из членов предложения повышением, усилением голоса, называется логическим ударением.

Логическое ударение используют для того, чтобы отметить важность одного или нескольких членов предложения. На письме, если это особо необходимо, слова, на которые падает логическое ударение, подчёркивают, а в печати выделяют такие слова жирным (тёмным) шрифтом или курсивом (то есть наклонным шрифтом).

Вот как меняется смысл предложения при изменении логического ударения в нём. 1. Ты сегодня пойдёшь в школу. Это значит, что ты сегодня пойдёшь именно в школу, а не в

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КИТЕПКАНА  
ИНВ № 977-543

кино́ и не в зоопарк. В этом предложении логически выделено обстоятельство места. 2. Ты *сего́дня пойдёшь* в шко́лу. Это означает, что ты не останешься дома, а отпра́вишься в шко́лу, что именно *пойдёшь*, а не поедешь. В этом предложении логически выделено сказуемое. 3. Ты *сего́дня пойдёшь* в шко́лу. Это означает, что именно *сего́дня*, а не завтра ты пойдёшь в шко́лу. Логическое ударение падает на обстоятельство времени. 4. Ты *сего́дня пойдёшь* в шко́лу. Это означает, что именно *ты*, а не кто-то другой (например, тво́я сестра́), пойдёшь в шко́лу. Логическое ударение в этом предложении падает на подлежащее.

### Вопросы для повторения:

1. Что называется логическим ударением?
2. Для чего используют логическое ударение?
3. Как обозначается логическое ударение на письме и в печати?

**Упражнение 24.** В следующих предложениях найдите члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите эти предложения и подчеркните слова, несущие на себе логическое ударение.

1. Мать купила сы́ну магнитофо́н, а не велосипед.
2. Портфель был изгото́влен из ко́жи, а не из дерматина.
3. Пу́шкин особенно любил о́сень, а не весну́ и ле́то.
4. На опу́шке ле́са росли́ я́годы, а не грибы́.
5. У теле́ги сло́мано переднее, а не за́днее колесо́.

**Упражнение 25.** Найдите такие члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите. Слова с логическим ударением подчеркните. Для определения слова, на которое падает логическое ударение, обращайтесь внимание на предыдущее и последующее предложения.

1. Шко́льники реши́ли поехать в зоопарк. Пришли́ на останóвку, а троллейбус то́лько что отошёл. Они́ ста́ли ждать авто́бус.
2. Делегация о́шских хлопкоробов ожида́ла самолёт. Из-за нена́стья самолёт не прилетёл. Делегаты вы́ехали в столицу по́ездом.
3. Уже́ по́здно ходить́ в туристические походы́. Наступи́ла о́сень. Ча́сто идут дожди́.
4. Я вспомнил слова́ но́вой пёсни. Мо́жет, вспомню́ и мелоди́ю.

## § 7. ПАРОНИМЫ.

**Вспомните:**

1. Какие слова называются омонимами? Приведите примеры омонимов.

2. Назовите губные согласные русского языка. Приведите примеры слов с губными согласными.

3. Приведите пары слов с твёрдыми и мягкими согласными.

В речи нередко встречаются похожие, хотя и не совсем одинаковые по звучанию слова, которые имеют различное значение. Такие слова при неправильном употреблении могут привести к недоразумениям: предложение, в котором будет употреблено такое слово, можно неправильно понять. Поэтому надо внимательно относиться к употреблению таких слов.

**Слова, близкие по звучанию, но различающиеся по значению, называются паронимами.**

Шáрик б ы л во дворе.  
Нóвый чемпиóн стоял на  
вérхней с т у п ё н и пье-  
деста́ла почёта.

Шáрик в ы л во дворе.  
Пéтя порáнил с т у п н ю.

Паронимы возникают в результате случайного сходства разных корней. Так возникли паронимы *картóн* – толстая твёрдая бумага и *кордóн* – граница; *бурáн* – снежная буря, метель и *бурún* – пенящаяся волна над мелью; *бетóн* – строительный материал и *бидóн* – сосуд.

Другая часть паронимов возникает в результате разного грамматического оформления или использования разных суффиксов, приставок с теми же корнями. Так возникли русские паронимы *невéжа* – человек, который ведёт себя невежливо и *невéжда* – человек, который мало знает (старинное слово *вéда* означает *знаёт*); *осуждáть* – признавать виновным кого-либо, выражать кому-либо неодобрение и *обсуждáть* – разговаривать, толковать о чём-либо; *жар* – повышенная температура тела при болезни, горячие угли пламени и *жарá* – высокая температура в помещении или на воздухе.

**Упражнение 26.** Прочитайте пары предложений. Объясните различие в значении выделенных паронимов, используя словарь. Выпишите паронимы разных типов.

**Образец:** *пыл* – *пыль*, *тол* – *толь* и т.д.

1. Войнственный **пыл** фашистов заметно угас после поражения под Москвой (*И. Эренбург*). 2. Густая **пыль** покрыла лица и плечи солдат, вернувшихся из похода (*Ю. Бондарев*). 3. Партизаны положили под рельсы **тол**, чтобы взорвать вражеский эшелон (*П. Вершигора*). 4. **Толь** не пропускает воду. 5. **Осада** Брестской крепости продолжалась несколько месяцев (*В. Смирнов*). 6. Между Смоленском и Вязьмой танки противника ожидала **засада** (*К. Симонов*). 7. Далеко в степи маячили одинокие всадники (*Н. Гоголь*). 8. Справа слышались одиночные выстрелы.

#### С л о в а р ь:

**пыл** – здесь: азарт, горячность  
**тол** – взрывчатое вещество

**осада крепости** – чепти курчоо  
**засада** – буктурма

**Упражнение 27.** Спишите текст, выпишите паронимы. Объясните, как они возникли. Найдите в словаре их значение.

1. В кабинете управляющего банком стояла массивная мебель (*Л. Кассиль*). 2. В августе в горах Киргизии начинается массовая альпиниада. 3. Героический поступок Александра Матросова воодушевил советских бойцов (*Ф. Самохин*). 4. Легкомысленный проступок молодого рабочего осудила вся бригада. 5. **Дерзать** – это смело идти вперед, не боясь никаких трудностей (*Н. Островский*). 6. Не смей дерзить старшим! 7. На прибрежном песке виднелся отчетливый след росомахи (*А. Чакровский*). 8. За отчетный период в школах района значительно улучшилась спортивно-массовая работа.

#### С л о в а р ь:

**массивный** – оор, чон  
**проступок** – поступок,  
нарушающий правила поведения

**дерзать** – катуу умтулуу  
**воодушевить** – шыктандыруу  
**дерзить** – орой айтуу

**Упражнение 28.** Спишите предложения. Раскрывая скобки, выбирайте подходящий по смыслу пароним.

**Образец:** Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция – дистанция). – Спортсмен победил в беге на длинную дистанцию.

1. Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция – дистанция). 2. Скоро состоится (дебют – дебет) молодого артиста. 3. Движение поездов проходило по строго установленному (графá – гра́фик). 4. Состоялась встреча с (почётный – почтённый) членом общества охраны природы. 5. У хищных зверей, как правило, сильно развито (обоняние – обаяние). 6. По (доверённость – доверчивость) завхоз получил для школы лингафонное оборудование.

#### С л о в а р ь:

дебют – первое выступление  
обаяние – жагым

обоняние – жыт алуу  
доверчивость – ишенгичтик

## СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөмдө сөздөрдүн байланышы.)

### § 8. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СОЮЗЫ И ПРЕДЛОГИ.

(Сүйлөмдөгү негизги жана кызматчы сөздөр.)  
(Байламта жана предлог.)

#### Вспомните:

1. Что называется предложением?
2. Какие члены предложения вы знаете?
3. Какие части речи вы знаете?

Возьмём предложение *Выпускники Кыргызского университета добросовестно трудятся в школах и на предприятиях.* В этом предложении смысл одних слов (*выпускники, Кыргызского, университета, добросовестно, трудятся, школах, предприятиях*) можно понять и



отдѣльно, без предложѣнія. Слова *выпускники университета* обозначают специалистов, которые окончили это высшее учебное заведѣние; слово *Кыргызского* определяет, какой республике принадлежит университет и т.д. Такие слова имѣют самостоятельный смысл. Они называются самостоятельными словами.

Другие слова в нашем предложѣнии (*и, в*) сами по себе не имѣют значѣнія. Они служат только для связи самостоятельных слов. Такие слова называются служебными.

Самостоятельными словами являются имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимѣнія, глаголы, нарѣчія. Все эти слова отвечают на вопросы *кто? что? какой? что дѣлает? сколько? как?* и т.д. Они являются членами предложѣнія.

Служебные слова – это союзы, предлоги и частицы. К ним нельзя задать вопрос. Служебные слова не являются членами предложѣнія. Они служат только для связи членов предложѣнія.

Союзом называется служебная часть рѣчи, которая употребляется для соединѣнія слов или предложѣній.

Н а п р и м е р: *Шакѣн и Чолпон получили пятёрки по естествознанию. Разговаривай на перемене, а не на уроке!*

Предлогом называется служебная часть рѣчи, которая показывает отношѣние существительного (а также местоимѣнія и числительного) к другим словам. Так, в предложѣнии *Книга лежит на столѣ* предлог *на* показывает, где лежит книга, каково отношѣние существительного *книга* к существительному *стол*.

Сравните другие предложѣнія с теми же самостоятельными словами, но разными предлогами: *Книга лежит в столѣ. Книга лежит на столѣ. Книга лежит около стола* и т.п.

В этих предложѣніях при помощи предлогов *в, на* и *около* говорится о том, где именно лежит книга.

### Вопросы для повторѣнія:

1. Какие слова называются самостоятельными?
2. Какие части рѣчи бывают самостоятельными словами?
3. Для чего служат служебные слова?

4. Какáя часть рéчи назывáется союзом?
5. Какáя часть рéчи назывáется предлóгом?

**Упражнёние 29.** Перепишите. Союзы подчеркните одной чертой, предлоги – двумя.

Пóсле рабóты механизáторы и животновóды собрались в клубе. Из Бишкека приехали артисты óперного театра и филармонии. Онí чáсто выступáют пéред своими землякáми. Сегóдня онí даóт концерт на центральной усадьбе, а зáвтра уéдут в отдалённые бригады.

Ужé нет в зáле свободных мест, а люди всё идóт и идóт. Вот на сцéну вышел Асék Джумабаев. Он остановился óколо микрофона. Зазвучали струны комуза. Концерт для труженников селá начался.

### С л о в а р ь:

передовики́ труда – эмгектин  
алдынкылары

усадьба – короо-жай  
земляк – жердеш

**Упражнёние 30.** Перепишите. Подчеркните члены предложения одной чертой, а служебные слова – двумя. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

### БРАТЬЯ.

Андрей Кольцов и Ниязбек Маманов родились и выросли в одном селе. Они учились в одном классе, вместе служили в нашей Армии. После демобилизации они стали работать в родном селе механизаторами. Однажды друзья косили пшеницу. Было очень жарко. От искры, вылетевшей из выхлопной трубы, загорелась пшеница. Друзья остановили комбайн и начали тушить пожар. Два часа они боролись с огнём. Поле было спасено. Но Ниязбек получил тяжёлые ожоги. Нужно было срочно сделать ему переливание крови. Многие земляки хотели отдать Ниязбеку свою кровь. Но первым это сделал Андрей. Ниязбек выздоровел. Теперь люди называют Андрея и Ниязбека братьями.

*По В. Коханову.*

### С л о в а р ь:

ожог – күйүк

переливание крови – кан куюу

**Упражнение 31.** Переведите на русский язык. Прodelайте такую же работу, как в предыдущем упражнении.

1. Сабактан кийин мен стадионго барамын. 2. Нарын суусунда Токтогул ГЭСи курулду. 3. Биздин класстын окуучулары көргөзмөдө болушту. 4. Биз экинчи класстын окуучуларын шефке алдык. 5. Мектептин айланасына бак-дарак отургуздук. 6. Биздин үстүбүздөн самолёт учуп өттү. 7. Талаада да, огороддо да иш кызуу жүрүп жатат.

## § 9. СОЧЕТАНИЕ СЛОВ. СОЧИНИТЕЛЬНАЯ И ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ.

(Сөздөрдүн тутумдашышы. Тең жана багыныңкы байланыш.)

**Вспомните:**

1. Что называется предложением?
2. Какие слова бывают членами предложения?
3. Для чего служат служебные слова?
4. Какая часть речи называется союзом?

Сравните следующие две группы слов:

1. *Учатся, и, девочки, в, вместе, мальчики, школе.*
2. *Мальчики и девочки учатся в школе вместе.*

В первой группе слова не связаны друг с другом. Они не составляют никакого целого, как куча кирпичей.

Во второй группе слова составляют предложение. Они связаны друг с другом, расположены по определённым правилам, как кирпичи в построенной стене.



	мальчики	и	девочки
учатся	в	школе	вместе

Чтобы правильно говорить, надо не только знать слова, но и уметь их связывать друг с другом, правильно располагать одно слово по отношению к другому слову.

Слова бывают связаны между собой двумя способами. Первый способ – сочинение, сочинительная связь. Этим способом связывают слова, которые равноправны, не зависят друг от друга. Например: в нашем предложении два равноправных подлежащих *мальчики* и *девочки*. Они связаны между собой по способу сочинительной связи.

Другой способ – подчинение, подчинительная связь. По этому способу связываются слова, одно из которых – зависимое – зависит от другого, основного. Таким образом, при связи подчинения одно, подчинённое, слово подчинено другому слову, которое является главным. Так, например, в нашем предложении сказуемое *учатся* зависит от подлежащих *мальчики* и *девочки*. Подлежащие употреблены во множественном числе, и сказуемое надо употребить тоже во множественном числе. А если бы подлежащее было в единственном числе (*мальчик*), то и сказуемое надо было бы поставить в единственном числе (*учится*).

Значит, число сказуемого зависит в нашем примере от числа подлежащего. Это и есть подчинительная связь.

Два или больше самостоятельных слова, связанных между собой по способу сочинительной или подчинительной связи, называются сочетанием слов.

В нашем примере можно найти такие сочетания слов:

1. *Мальчики и девочки.*
2. *Мальчики и девочки учатся.*
3. *Учатся в школе.*
4. *Учатся вместе.*

Самостоятельные слова в составе сочетания могут соединяться как при помощи служебных слов (например,

сочетания 1 и 3), так и без их помощи (например, сочетание 4).

Предложения строятся из сочетаний слов. Иногда одно сочетание слов может составить предложение (в нашем примере – второе сочетание слов).

**Задание.** Добавив слова и поставив их в нужной форме, составьте сочинительные и подчинительные сочетания.

1. Друзья и ... . 2. Интересоваться ... . 3. Честно и ... .
4. Добиться ... . 5. Красили и ... . 6. Познакомиться с ... .
7. Фрукты и ... . 8. Подъехать к ... . 9. Отъехать от ... .
10. Опасаться ... . 11. Задуматься о ... . 12. Инженеры и ... .
13. Обмениваться ... . 14. Вкусный и ... .

**Упражнение 32.** Выпишите сначала сочетания слов, составленные по способу сочинения, а потом – по способу подчинения.

1. Животноводы и полеводы Таласа заключили договор о соревновании. 2. Широкая автострада сократила путь от Бишкека до Оша. 3. Мы подготовились к празднику песен и танцев. 4. На перекрестке горит светофор. 5. Отец и сын пошли вместе в театр. 6. Школьный кабинет получил новое оборудование взамен старого. 7. Школьники помогают инвалидам и старикам. 8. Мой старший брат вступил в общество охраны природы.

#### С л о в а р ь:

договор – келишим

оборудование – жабдуулар

взамен – ордуна

вступить – кирүү

**Упражнение 33.** Составьте предложения из данных сочетаний слов.

**Образец:** *Одуванчики росли; жёлтые одуванчики; росли на поляне. – Жёлтые одуванчики росли на поляне.*

1. Шмель перелетал; мохнатый шмель; перелетал с цветка на цветок. 2. Насекомые звенели; звенели в траве; в густой траве. 3. Дятел стучал; одинокий дятел; стучал торопливо; стучал по сосне. 4. Бермет изучает; настойчиво изучает; изучает русский язык. 5. Учительница изложи-

ла; убедительно изложила; изложила материал; новый материал.

### С л о в а р ь:

одуванчик – каакым  
одинокий – жалгыз

убедительно – ишенердик кылып

**Упражнение 34.** Составьте пять сочетаний слов из существительных, связанных по способу сочинительной связи.

**Упражнение 35.** Составьте из следующих пар сочетания слов, связанные по способу подчинения.

**Образец:** *Заниматься, рукоделие.* – *Заниматься рукоделием.*

1. Заниматься, рукоделие. 2. Интересоваться, живопись.  
3. Сообразительный, ученик. 4. Мальчик, огорчиться.  
5. Песчаный, почва. 6. Наш, поколение. 7. Пятый, бригада.  
8. Идти, издали. 9. Больной, челюсть.

### С л о в а р ь:

рукоделие – колго жасалган оймо, сайма, токуу

огорчаться – капа болуу

почва – жер, топурак, кыртыш

песчаный – кумдуу

издали – алыстан

**Упражнение 36.** В следующих сочетаниях слов замените выделенные слова другими словами, которые даны в конце упражнения. Поставьте их в нужной форме.

1. Выписать журнал. 2. Рассказать торопливо. 3. Пожилой гражданин. 4. Загорать около озера. 5. Танцевать вальс. 6. Положить на стол. 7. Любимый артист. 8. Возразить другу.

Слова для справок: *выразительно, гражданка, газета, полька, отдыхать, полка, артистка, подруга.*

### С л о в а р ь:

загорать – күнгө күйүү

возразить – каршы сүйлөө

**Упражнение 37.** Составьте сочетания слов, подбирая к словам левого столбика слова из правого столбика и ставя их в нужной форме.

Образец: Я фотографирую. Рисовать красками.

я	известный
русло	фотографировать
писатель	красками
рисовать	широкий
ответ	систематически
изучаю	точный
увидеть	наявү

С л о в а р ь:

известный – белгилүү

русло (реки) – сай, нук, суунун сайы

систематически – системалуу түрдө, дайым

точный – дал, так

наявү – өндө

**Упражнение 38.** Составьте сочетания слов, выбирая подходящий из паронимов к предложенному прилагательному.

1. Солнечн... затмение – затемнение. 2. Высок... мачта – матч. 3. Досадн... опечатка – отпечаток. 4. Прозрачн... родник – рудник. 5. Зимн... буран – бурун. 6. Стеклянн... ампула – ампула.

С л о в а р ь:

ампула – тип ролей, исполняемых актёром

## § 10. СОГЛАСОВАНИЕ.

(Эрчишүү.)

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Какая связь называется подчинительной?

Слова по-разному зависят друг от друга. Существуют различные виды подчинительной связи слов. Согласование – один из видов подчинительной связи.

В кыргызском языке сказуемое обычно согласуется с подлежащим в числе и лице. На пример: Мен келдим. Сен келдиң. Окуучулар келишет. Слово келдим имеет ту же форму числа и лица, что и слово мен, от которого оно зависит. В русском языке сказуемое тоже согласуется с

подлежащим. Н а п р и м е р: *Я иду́. Ты идёшь. Ученики́ прихóдят.*

Но в рúсском языке́ согласу́ется не то́лько сказа́емое с подлежа́щим, но и определéние с определя́емым сло́вом. Н а п р и м е р: *весёлый шко́льник, весёлая шко́льница, весёлые шко́льники.*

В рúсском языке́ согласо́вание состоит в том, что зави́симое сло́во ста́вится в том же числе́, падеже́, лице́, что и сло́во, к кото́рому оно́ отнóсится. Н а п р и м е р, в предложéнии *Я пишу́* сказа́емое *пишу́* сто́ит в том же числе́ и лице́, что и подлежа́щее *я*: в еди́нственном числе́, пёрвом лице́. В сочетáнии слов *хоро́ший ученíк* определéние *хоро́ший* сто́ит в том же падеже́ (именíteльном), числе́ (еди́нственном), ро́де (мужско́м), что и сло́во *ученíк*, к кото́рому оно́ отнóсится.

#### Вопро́сы для повто́рения:

1. Чем отлича́ется подчинíteльная связь от сочинíteльной?
2. Кака́я связь слов назывáется подчинíteльной?
3. Как согласо́ется зави́симое сло́во со сло́вом, к кото́рому оно́ отнóсится?
4. Какие́ члены́ предложéния согласо́ются в рúсском языке́?

**Упражнёние 39.** Перепишите. Подчеркните слова́, согласо́ющиеся с существíteльными в ро́де, числе́ и падеже́. Укажите, каки́ми частя́ми рéчи они́ вы́ражены.

1. В хруста́льной ва́зе сто́ял букéт из весéнных цвето́в.
2. Наш отéц купи́л ста́ршему бра́ту боти́нки со́рок второ́го разме́ра.
3. Над ста́рым дива́ном висéл портре́т моéй ма́тери.
4. Носи́льщик вы́нес тяжёлый чемодáн из оди́надцатого ваго́на.
5. Ры́жая голова́ Кли́мки мелькнóла о́коло соседской калитки.
6. Развёдчики пролéзли под колю́чей про́волокой и затаи́лись в ста́ром око́пе.
7. Султанмура́т надел зелёную фура́жку, кúпленную отцо́м на предпра́здничной ярмарке.

#### С л о в а́ рь:

разме́р – өлчөм

затаи́ться – бөжөйүп жашынуу

носи́льщик – жүк ташуучу киши



**Упражнение 40.** Перепишите. Согласуйте слова, данные в скобках, с основными словами.

## КОМПЬЮТЕР.

Что такое компьютер, объяснить никому не надо. Это такая штука, чтобы играть в (игра), набирать и красиво оформлять и распечатывать любые (текст), хранить в его памяти (информация), рисовать (картинка) и (мультфильм), записывать и исполнять (музыка), писать письма по (электронная почта), изучать иностранные (язык) и многое, многое другое. Когда я вырасту, я обязательно куплю компьютер.

**Упражнение 41.** Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Найдите согласованные определения.

## ПАТРИОТЫ.

Патриоты – это те, кто **горячо** любит свою Родину, свой народ. Они всегда готовы **отдать** свои силы и жизнь **борьбе** за счастье народа. Патриотов не испугают никакие трудности, никакие жертвы.

Великими патриотами были Пушкин и Тыныстанов, Маяковский и Токтогул. В годы Великой Отечественной войны тысячи патриотов совершили подвиги. Рядом с именем Александра Матросова записано имя Чолпонбая Тулебердиева. Русский паренёк и кыргызский джигит **героически** погибли за свободу народа. Их верность Родине и народу была сильнее смерти.

**Молодые** патриоты доблестно трудятся на заводах и фабриках. Они выращивают хлеб и пасут скот. Патриоты всегда идут вперёд. Будьте и вы, ребята, патриотами своей страны!

### С л о в а р ь:

жертва – курман  
героически – баатырдык

верность – берилгендик

## § 11. СОГЛАСОВАНИЕ В ЧИСЛЕ.

(Сан боюнча ээрчишүү.)

**Вспомните:**

1. Какая связь между словами называется согласованием?
2. В чём согласуются зависимые слова со словами, к которым они относятся?

При связи согласования зависимое слово ставится в том же числе, что и слово, к которому оно относится. Например: *Стол стоит. Ученики пишут. Лес растёт. Большая книга. Новые дома.*

**Примечание.** В отличие от кыргызского языка, в русском языке, если сказуемое-подлежащее обозначает много предметов, но употреблено в единственном числе, сказуемое тоже употребляют обычно в единственном числе. Например: *Дружный народ не боится невзгод.* Слово *народ* в этом предложении обозначает много людей, но употреблено в единственном числе. Значит, и сказуемое надо употребить в единственном числе.

Определение согласуется в роде с существительным, к которому оно относится. Например: *Наша школа. Городской парк. Открытое окно.*

В кыргызском языке определение с существительным не согласуется.

Если изменить число главного слова, то надо изменить и число зависимого слова. Например: *Наш класс – наши классы. Городской парк – городские парки. Я пришёл домой – мы пришли домой.*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения согласуются в числе?
2. Что произойдёт с согласованным зависимым словом, если изменить число главного слова?

**Упражнение 42.** Спишите. Подчеркните согласованные зависимые слова. Сверху надпишите число согласованного слова.

1. Знаменосец шёл впереди полка.
2. Знаменосцы несли боевые знамена.
3. Крупный осколок гранаты ранил бойца.

4. Крупные осколки гранаты повредили пулемёт. 5. Санитар вынес раненого бойца с поля. 6. Санитары быстро перевязали всех раненых воинов. 7. Хищник охотится за оленем. 8. Хищники преследуют стада.

### С л о в а р ь:

знаменосец – туу алып жүрүүчү  
осколок – сынык

выносить – алып чыгуу  
воин – аскер

**Упражнение 43.** Из данного текста выпишите попарно существительные и глаголы, которые согласуются. Укажите, в чём они согласованы.

### ЗИМОЙ НА ИССЫК-КУЛЕ.

Резкий улан дует из Боомского ущелья. Ветер бросает в лицо хлопья снега и мелкие камешки. Огромные волны поднимаются на озере. Катера причаливают к берегу. Птицы укрываются от ветра в кустарнике.

Но люди, несмотря на ненастье, не унывают. Жарко пылает в печах уголь, горят дрова. Так пройдёт несколько дней. Ветер утихнет. Снова засияет на небе ласковое солнце.

*По А. Забирову.*

### С л о в а р ь:

резкий – катуу  
улан – ветер, дующий из  
Боомского ущелья

хлопья снега – кардын лапылдагы  
унывать – чөгүү  
пылать – жалындап күйүү

**Упражнение 44.** Перепишите, согласовывая зависимые слова, взятые в скобки, с основными словами в числе, а где нужно – и в роде.

**О б р а з е ц:** *Мягкие пушинки снега падают на землю.*

1. (Мягкий) пушинки снега (падать) на землю.
2. Мы (мирный) люди, но наш бронепоезд (стоять) на (запасный) пути.
3. (Полярный) станция непрерывно (передавать) сведения о погоде.
4. (Молодой) поэты (прочитать) свои стихи перед рабочими (горно-металлургический) комбината.
5. (Столичный) школьники (осмотреть) в Узгене (древний) памятник.
6. (Наш) школьная библиотека получила (новый)

книги. 7. На (производственный) собрании Болот подробно (рассказать) автобиографию.

С л о в а р ь:

непрерывно – үзгүлтүксүз

древний – байыркы

**Упражнение 45.** Просклоняйте в единственном и множественном числе слова *прическа* и *артерия*. Подчеркните окончания падежей.

С л о в а р ь:

прическа – чачтын өрүмү,  
таралышы

артерия – күрөө тамыр

## § 12. СОГЛАСОВАНИЕ В ЛИЦЕ.

### Вспомните:

1. В чём состоит связь согласования?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке и с какими словами они согласуются?

Как и в кыргызском языке, сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим в лице. Это значит, что если подлежащее выражено личным местоимением, то глагол-сказуемое ставится в том же лице, что и подлежащее. **Н а п р и м е р:** *Я пишу заметку в стенгазету. После уроков ты пойдёшь домой? Мы готовимся к смотру художественной самодеятельности. Она играет на темір комүзе.*

Следует помнить, что в прошедшем времени глаголы в лице не согласуются. Если подлежащее выражено существительным, то глагол-сказуемое ставится в третьем лице. **Н а п р и м е р:** *Ветер утихает. Механизаторы ремонтируют сельскую технику.*

### Вопросы для повторения:

1. Какие члены предложения согласуются в числе?

2. Какой член предложения согласуется в лице?

3. В каком лице употребляется глагол-сказуемое при подлежащем-существительном?

**Упражнение 46.** Перепишите. Согласуйте слова, взятые в скобки, с основным словом в лице и числе. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в настоящем или будущем времени.

**Образец:** Айгүль отсутствует по уважительной причине.

1. Айгүль (отсу́тствовать) по уважительной причине.
2. Жёлтые листья (осыпа́ться) с тополей.
3. На будущей неделе в нашем доме мастер (устано́вить) газовую плиту́.
4. Геоологи (обна́ружить) новое месторождение олова.
5. Собра́ние (постановля́ть) провести субботник по уборке территории заво́да.
6. Я (организова́ть) хоровой кружо́к.
7. Лесник (задыха́ться) от густо́го дыма, но выно́сит из огня лосёнка.
8. Че́рез глухую тайгу́ (пройти́) железнодорожный путь.

### С л о в а́ р ь:

обна́ружить – таап алуу

оло́во – калай

постановля́ть – токтом чыгаруу

организова́ть – уюштуруу

задыха́ться – мууну, күйүгүү

лосёнок (от лось) – багыштын

музоосу

глуха́я тайга́ – калың токой

**Упражнение 47.** Спишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте в лице и числе с основным словом.

1. В Нары́не (состо́яться) областна́я профсоюзная конферен́ция.
2. Я всегда́ (заступа́ться) за мла́дшего брата́.
3. Худо́жник (изобража́ть) на карти́не отдыха́ющих трактори́стов.
4. Террористы́ (отступа́ть) под на́тиском во́инов.
5. Фаши́сты (вы́стрелить) из пу́шки, но (промахну́ться).
6. Мы (наблюда́ть) со́лнечное затме́ние.
7. Ты (разучи́ть) но́вое стихотворе́ние.

### С л о в а́ р ь:

заступа́ться – болушуу

изобража́ть – элесин, сөлөкөтүн

түзүү

отступа́ть – чегинүү

на́тиск – кысым, катуу чабуул

промахну́ться – жаза атуу

затме́ние – тутулуу

**Упражнение 48.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте с основным словом в лице и числе. Глаголы поставьте в настоящем времени.

1. Меньшинство́ на собра́нии (подчи́няться) большинству́.
2. Джамиля́ (интересова́ться) исто́рией родно́го

айла. 3. Молодые берёзки (*клониться*) к земле от сильного ветра. 4. В середине сквера (*стоять*) бронзовый памятник. 5. Опытные пловцы (*искать*) жемчуг на дне моря. 6. Разведчик (*прислушиваться*) к ночным шорохам.

### С л о в а р ь:

подчиняться – баш ийүү

интересоваться – кызыгуу,

жакшы көрүү

клониться – ийилүү

жемчуг – бермет

прислушиваться – кулак салуу,

тыңшоо

**Упражнение 49.** Назовите личные местоимения первого, второго и третьего лица. Просклоняйте личное местоимение первого лица в единственном числе, второго лица – во множественном числе, третьего лица – в обоих числах.

## § 13. СОГЛАСОВАНИЕ В РОДЕ И ПАДЕЖЕ.

Повторить род существительных.

**Вспомните:**

1. Что такое сочетание слов?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке?

3. В чём согласуются слова в русском языке?

В отличие от кыргызского языка, существительные в русском языке имеют грамматический род. Слово *стол*, например, мужского рода, слово *парта* – женского рода, а слово *окно* – среднего рода.

Прилагательные, причастия, некоторые местоимения, порядковые числительные (и числительные *один, два, оба*), а также глаголы в прошедшем времени согласуются с существительными в роде. Это значит, что они употребляются в форме того же рода, что и существительные. **Например:** *Большой стол. Окрашенная парта. Наше окно. Седьмой класс. Две девочки. Учитель вошёл в класс.*

Таким образом, в роде согласуются определение (с определяемым существительным) и сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени или кратким прилагательным (с подлежащим). **Например:** *Я читаю интересную книгу. Кубанычбек написал стихотворение. Ночь тиха. Река глубока.*

Кроме того, определение согласуется с определяемым существительным в падеже, т.е. стоит в том же падеже, что и существительное. Например: *почётный ветеран, почётного ветерана, почётному ветерану* и т.д. Если изменяется падеж существительного, то должен измениться и падеж определения.

### Вопросы для повторения:

1. Какие окончания бывают у существительных женского рода?
2. Какие окончания бывают у существительных среднего рода?
3. Какие окончания бывают у существительных мужского рода?
4. Какие части речи согласуются с существительными в роде?
5. Какие члены предложения согласуются в роде?
6. Какие числительные согласуются в роде?
7. Какие формы глагола согласуются в роде?
8. Назовите несколько местоимений, которые согласуются в роде.
9. С какой частью речи прилагательные, причастия и местоимения согласуются в роде и падеже?
10. Что происходит с определением при изменении падежа определяемого существительного?
11. В чём (кроме рода и падежа) согласуется определение с определяемым существительным?
12. В чём согласуется сказуемое с подлежащим?
13. Какие члены предложения согласуются?

**Упражнение 50.** Перепишите. Согласованные зависимые слова подчеркните. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

### ДЕДУШКИНЫ СКАЗКИ.

Зимним вечером дед рассказывает мне сказки. За деревянной стеной нашего дома бушует непогода. Морозный ветер раскачивает голые деревья. Мне страшно и радостно. Я ложусь поближе к бабушке. Его редкая борода щекочет мне шею. Дед рассказывает сказки тихим голосом. Сначала он рассказал сказку про маленького Чыпалака. Чыпалак победил глупого волка. Потом бабушка рассказывает грустную сказку. Но самая любимая моя сказка – про Рогатую мать-олениху.

По Ч. Айтматову.

бушевать (о непогоде) – алай-дүлөй  
түшүү  
голый – жыланач

редкий – сейрек  
щекотать – кытыгылоо,  
кытыгы келтирүү

**Упражнение 51.** Перепишите, согласуя слова, поставленные в скобки.

1. (Наш) школа. 2. (Весь) группа. 3. (Спортивный) куртка. 4. (Почищенный) ботинки. 5. (Десятый) неделя. 6. (Ватный) одеяло. 7. (Мой) шуба. 8. С (одна) книгой. 9. С (ваш) сестрой.

**Упражнение 52.** Подберите к данным основным словам подходящие зависимые слова. Согласуйте их и впишите вместо точек.

1. ... здание. 2. ... жажда. 3. ... цветы. 4. ... опыт. 5. ... поколение. 6. ... ткань. 7. ... нация. 8. ... ливень. 9. ... страница. 10. ... волнение. 11. ... почва. 12. ... зеркало. 13. ... аппетит. 14. ... будущее. 15. ... конура.

**Упражнение 53.** Выпишите из предложений сочетания слов, связанных по способу согласования, подчеркните зависимые слова и определите, в чём согласовано зависимое слово с основным?

## В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ.

Представители Международной организации подарили нашей школе новые компьютеры. Компьютер – это сложный прибор, величайшее достижение человеческой мысли. Изучив работу компьютера, можно составить программу развития человеческого общества, выполнять задания по русскому языку.

И вот первые двенадцать компьютеров установили в просторном классе. Учитель физики Николай Семёнович объясняет нам устройство этих таинственных аппаратов. Мы взволнованно нажимаем кнопки – и засветились голубые экраны. Потом появились первые цифры, первые буквы...

Пройдёт несколько месяцев упорной учёбы, и мы станем мастерами компьютерной техники.

В. Данилов.



**Упражнение 54.** Выпишите сочетания слов, связанных по способу согласования. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

**Образец:** 1. Зелёной чертой – род, число, падеж. 2. Ложится след – число. 3. Ваших ног – род, число, падеж.

1. Зелёной чертой ложится след ваших ног. 2. Быстро сохнет трава. 3. Небо темнеет по краям. 4. Сквозь густые кусты орешника вы спускаетесь на дно оврага. 5. Под самым обрывом таится источник. 6. Вы бросаетесь на землю, вы напились. 7. Вдали темнеет поспевающая рожь. 8. Узкими полосками краснеет гречиха.

По И. С. Тургеневу.

**Упражнение 55.** Подберите к существительным определения и согласуйте их.

**Существительные:** грузовик, условие, дедушка, седина, арбуз, привет, задание, подвиг, автобиография, поколение, телеграмма, аппетит, бригада.

**Определение:** первый, хороший, срочный, спелый, дружеский, трудный, славный, мой, добрый, наш, мощный, важный, ранний.

#### С л о в а р ь:

условие – шарт  
срочный – шашылыш

дружески – достук менен  
мощный (сильный) – күчтүү

**Упражнение 56.** Подберите к существительным глаголы-сказуемые и согласуйте их с существительными.

**Существительные:** снежинки, лес, собрание, трещина, огонь, скорлупа, палец, стена, мальчик, луна.

**Глаголы-сказуемые:** щуриться, сиять, распухнуть, рухнуть, разбиться, пылать, расширяться, постановить, опустеть, падать.

#### С л о в а р ь:

трещина – жарака, сынык  
скорлупа – кабык  
щуриться – жүлжүйүү

распухнуть – шишип кетүү  
рухнуть – жыгылуу

**Упражнение 57.** Подберите определения к следующим существительным. Согласуйте их в роде и числе.

... план; ... шинель; ... дата; ... писатель; ... ураган; ... подушка; ... спорт; ... отопление; ... случай; ... стремление; ... парень; ... графин;

Слова для справок: *генеральский, генеральный, знаменитый, знаменательный, жёсткий, жестокий, водяной, водный, единичный, единый, разбитый, разбитной.*

#### С л о в а р ь:

**разбитной** (о человеке) – бойкий      **развязный** – шалаақы киши

**Упражнение 58.** Просклоняйте следующие сочетания слов.

Внешняя политика; священный долг; народное образование; способные ученики; голубая даль.

#### С л о в а р ь:

**внешний** – сырткы  
**священный** – ыйык

**образование** – билим  
**способный** – жөндөмдүү

## § 14. ПРИМЫКАНИЕ.

(Ыкташуу.)

**Вспомните:**

Какие есть виды связи между словами?

По способу примыкания связываются с подчиняющимися словами неизменяемые слова: наречия, деепричастия, неопределённая форма глагола.

**Примыкание** – такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово связывается с главным лишь по смыслу. **Н а п р и м е р:** *Соня, улыбаясь, читала письмо или : Соня быстро читала письмо.* Слова *улыбаясь* и *быстро* зависят по смыслу от глагола *читала*. Они связаны с ним по способу примыкания. В предложении *Я вышел прочитать записку* зависимое слово *прочитать* зависит от слова *вышел*, связано с ним по способу примыкания.

**П р и м е ч а н и е:** Са́ми неизменяемые слова́, кото́рые примыка́ют, мо́гут управлять други́ми слова́ми. В предложении *Я вы́шел прочита́ть записку* слово *прочита́ть* примыка́ет к сло́ву *вы́шел* (от кото́рого зави́сит по смы́слу) и управляет сло́вом *записку* (тре́бует винительного падежа́ этого сло́ва).

В кыргызском языке́ связь примыка́ния встреча́ется ча́ще, чем в ру́сском. В ру́сском языке́ примыка́ют то́лько неизменяемые слова́ (наре́чие, дееприча́стие, неопределе́нная фо́рма глаго́ла). Подчиня́ющим сло́вом при свя́зи примыка́ния явля́ется глаго́л, наре́чие и́ли и́мя прилагате́льное. **Н а п р и м е р:** *де́лал бы́стро, о́чень ско́ро, о́чень хоро́ший.*

### **Вопро́сы для повто́рения:**

1. Что называ́ется подчините́льной свя́зью ме́жду слова́ми?
2. В чём состо́ит связь примыка́ния?
3. Какие́ слова́ примыка́ют?
4. Какие́ слова́ явля́ются гла́вными при свя́зи примыка́ния?

**Упражне́ние 59.** Спиши́те. Найдите́ связь примыка́ния. Подчеркните́ примыка́ющие слова́.

## **ГРОЗА́ В ЧУЙСКОЙ ДОЛИ́НЕ.**

Неожиданно слы́шались раскаты́ гро́ма. Из ущелья́ справа́ вы́ползла тяжёлая́ туча. Извива́ясь, сверка́ли мо́лнии. Холо́дный ве́тер высоко́ подня́л над доро́гами пыль, стал раска́чивать дере́вья. Вот круп́ные ка́пли дождя́ тяжело́ застуча́ли по листьям виногра́дника. Трево́жно замыча́ли коро́вы. Испуганно́ закуда́хтали под наве́сом ку́ры. Ию́ньский ли́вень стал ще́дро поить́ водо́й поля́, сады́, виногра́дники. В вече́рней тьме, громы́хая, шумела́ гроза́. А у́тром из-за гор, улыба́ясь, вы́глянуло со́лнце. Нена́стье прекра́тилось.

*По К. Баяли́нову.*

### **С л о в а́ р ь:**

**раскаты́ гро́ма** – күн күркүрөөнүн жаңырыгы

**виногра́дники** – жүзүмдүк

**трево́жно** – коркунучтуу

**куда́хтать** – какылдоо

**ще́дро** – марттык кылып

**тьма** – карангы

**Упражнение 60.** Допишите в предложениях вместо точек примыкающие слова. Подберите по смыслу из списка в конце упражнения.

1. Производственный план завод выполнил ...
2. Требуется сейчас выпускать ... больше промышленных изделий, чем пять лет назад.
3. Передовики нашего завода стали ... главное внимание качеству выпускаемой продукции.
4. Новосёлы организовали ... детскую площадку.
5. ... был виден новый микрорайон.
6. Школьники обязаны ... школьное оборудование.
7. Дети лежали, ... на солнце.

Слова для справок: беречь, гораздо, загорая, издали, летом, уделять, успешно.

### С л о в а р ь:

промышленные изделия – өнөр жай буюмдары	новосёлы – жаны конушка көчүп келген кишилер
изделие – иштеп чыгарган буюм	гораздо – алда канча

**Упражнение 61.** Переведите на русский язык. Подчеркните слова, связанные по способу примыкания. Объясните, почему кыргызское слово *жакшы* при переводе на русский язык связывается то по способу примыкания, то по способу согласования.

1. Мектепке көп адам келди.
2. Директор мыкты окуучуларга сыйлык тапшырды.
3. Алыстан жаны машиналарды алып келди.
4. Самолет өтө бийик учту.
5. Балдар эртен китепканада болушат.
6. Алар жаны, кызыктуу китептерди алышат.
7. Биз жыйналышты жакшы өткөрдүк.
8. Кечээ окуучулар жакшы китепти окушту.

## § 15. УПРАВЛЕНИЕ.

(Башкаруу.)

Повторить склонение существительных.

**Вспомните:**

1. Какая связь называется подчинительной?
2. В чём состоит согласование?

В сочетании слов *пишú перóм* слова связаны по способу управления. При связи управления управляющее, главное, слово требует, чтобы зависимое, управляемое, слово было употреблено в том или ином падеже. В нашем примере *пишú* требует творительного падежа существительного, которое обозначает орудие.



Глагол *пишú* может требовать и другого падежа, например, винительного:



При связи согласования в русском языке, если изменяется главное слово, то изменяется и согласуемое слово (карандаш коричневый, карандаши коричневые, карандашей коричневых и т.д.). При связи управления изменение главного, управляющего, слова **не требует** изменения зависимого, управляемого, слова.

Н а п р и м е р:

<i>писа́ть</i>		
<i>пишú</i>	чем? (тв.п.)	что? (вин.п.)
<i>писа́ли</i>	<i>перóм</i>	<i>запúску</i>
<i>пи́шут</i>		
<i>напи́шет</i>		
<i>перепи́шет</i>		

Управляющее слово требует **только** определённого падежа управляемого слова, но не влияет на его число и род. В качестве управляемых слов обычно употребляются имена существительные, местоимения и имена числительные. В качестве управляющих слов выступают чаще всего глаголы, имена существительные и имена числительные.

## Вопросы для повторения:

1. В чём состоит связь управления?
2. Чем управляет управляющее слово у зависимого?
3. Какие слова обычно являются управляемыми?
4. Какие части речи управляют другими словами?

### С л о в а р ь:

управляющее слово – башкаруучу сөз

управляемое слово – башкарылуучу сөз

**Упражнение 62.** Перепишите. Основное слово подчеркните одной чертой, а зависимое – двумя чертами. Напишите падеж управляемого слова.

1. Солнце скрылось за облаками. 2. Осенние дожди не помешали уборке. 3. Герасим уложил щенка на кровать. 4. Ночью он долго возился с собачкой. 5. Герасим накормил щенка молоком и хлебом. 6. Железнодорожник спустился с насыпи. 7. Издалека приближался к станции поезд. 8. Поезд двигался с большой скоростью. 9. Жёлтые листья плыли по воде.

### С л о в а р ь:

возиться – убаралануу

насыпь – үйүлгөн топурак

скорость – ылдамдык

башня – мунара

**Упражнение 63.** Перепишите, заменяя одни управляемые слова другими, взятыми в скобки, с предлогами или без предлогов.

**Образец:** Барабанщик шагал впереди полка, впереди колонны.

1. Барабанщик шагал впереди отряда (полк, колонна). 2. Снег хлопьями падал на крыши (улица, деревья). 3. Поезд отошёл от вокзала (станция, перрон). 4. Рыбаки ловят рыбу удочкой (сеть, невод). 5. Варенье варят из малины (вишня, смородина). 6. Альпинисты с вершины любовались озером (долина, город). 7. Ташкентский завод выпускает тракторы (комбайны, станки).

### С л о в а р ь:

сеть – тор

невод – балык уулоочу чоң тор

лозунг – ураан

**Упражнение 64.** Выпишите из данных предложений сочетания слов, связанных связью управления. Поставьте вопросы к зависимым словам.

**Образец:** Тамара карандашом нарисовала улицу города.

- а) нарисовала (чем?) карандашом;
- б) нарисовала (что?) улицу;
- в) улицу (чего?) города.

1. Тамара карандашом нарисовала улицу города. 2. Весенний ливень обмыл листья виноградника. 3. Солдата ранило осколком снаряда. 4. Альпинисты спустились с вершины горы. 5. Всадник вскочил на коня. 6. Мы сидели под развесистым клёном. 7. За оградой находилась мастерская школы. 8. Брат установил антенну над крышей дома.

#### С л о в а р ь:

всадник – атчан киши

**Упражнение 65.** Правильно читайте вслух выделенные слова. Найдите управляемые слова. В каком падеже они стоят?

1. Щепки **трещат** в печи. 2. Щавель **положили** в щи. 3. Щётка **сделана** из щетины. 4. Щенок **подошёл** к пище. 5. Щипцы **провалились** в щель. 6. Аня **вышла** из жилища. 7. Рыбак **поймал** щуку. 8. Мальчик **щурился** на солнце. 9. Из сада **доносилось** щебетание птиц.

#### С л о в а р ь:

щетина – кыл  
жилище – үй

щебетание птиц – куштардын  
чыркылдашы

## § 16. ПРЕДЛОЖНОЕ И БЕСПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

**Вспомните:**

1. Какие виды связи слов вы знаете?
2. Что происходит при управлении?
3. Какие части речи обычно бывают управляемыми?
4. Какая часть речи называется предлогом?

Управляющее слово требует употребления того или иного падежа управляемого слова. При этом управляемое слово употребляется без предлога или с предлогом.

Управление при помощи предлога называется **предложным** управлением. Управление без помощи предлога называется **беспредложным**.

Управляемые слова в предложном падеже всегда употребляются с предлогом. Управление другими падежами может быть как предложным, так и беспредложным. (В именительном падеже управляемые слова никогда не употребляются.)

**Н а п р и м е р:**

Беспредложное управление.  
*уговорил отца*  
*написал брату*

Предложное управление.  
*остался без отца*  
*обратился к брату*

Наличие или отсутствие предлога зависит от значения всего сочетания слов. В одном значении сочетание слов строится без предлога (н а п р и м е р: *поставили парту*), а в другом значении в сочетании слов обязательно надо употребить предлог (н а п р и м е р: *поставил на парту*). В первом примере поставлена сама парта, а во втором на парту поставлен какой-то предмет, например, глобус.

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое предложное управление?
2. Что такое беспредложное управление?
3. Какой падеж употребляется только с предлогами?
4. Какие падежи употребляются и при предложном, и при беспредложном управлении?

**Упражнение 66.** Перепишите. Слова, управляемые без предлогов, подчеркните одной чертой, а управляемые с помощью предлогов – двумя чертами.

## ОХОТНИКИ ЗА ЯДОМ.

Борис заметил на песке змеиный след. Около старого дувала он настиг кобру. Кобра подняла голову и зашипела. В раскрытой пасти змеи торчали ядовитые зубы. Борис ловко схватил змею за шею. Через секунду она уже лежала



в брезентовом мешке. Из яда змей люди сделают лекарства. Эти лекарства излечивают от многих болезней.

Идут смелые змееловы в пустыню. Рискуюя жизнью, они добывают ценное сырьё для лекарств.

По В. Пескову.

### С л о в а р ь:

**настигать** – кууп жетүү  
**пасть** – ооз  
**торчать** – сороюп  
**брезентовый** – брезент  
**ценный** – баалуу

**змеелов** – жылан кармоочу  
**кобра** – уулуу жылан  
**рисковать жизнью** – өмүрүн  
тобокелге салуу

**Упражнение 67.** Перепишите. Одни управляемые слова замените другими, взятыми в скобки, с предлогами или без предлогов.

1. Джапар тосковал о семье (*друзья*). 2. Мои родители путешествовали по Волге (*Урал*). 3. Книжки лежали на столе (*тумбочка*). 4. Известный писатель опубликовал в журнале «Ала-Тоо» рассказ (*статья*). 5. Мы весело катались на коньках (*лыжи*). 6. Учитель истории прочитал доклад (*лекция*) о международном положении. 7. Плотники проворно работали топорами (*пилы*). 8. Путники торопились добраться до города (*деревня*).

### С л о в а р ь:

**путешествовать** – кыдыруу,  
саякаттоо

**опубликовать** – жарыялоо,  
жарыя кылуу

**Упражнение 68.** Составьте список русских предлогов, которые вы знаете.

## § 17. ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

(Этиштик башкаруу.)

**Вспомните:**

1. В чём состоит согласование?
2. В чём состоит управление?
3. Какие виды управления вы знаете?
4. Какие слова выступают в качестве главных, управляющих?

Такое управление, при котором в качестве главного, управляющего слова выступает глагол, называется **глагольным управлением**.

Глагольное управление бывает беспредложным и предложным. Глаголы управляют не одним, а двумя или несколькими падежами, в зависимости от сочетания слов. **Н а п р и м е р:**



**Упражнение 69.** Прочитайте. Найдите случаи глагольного управления. Определите, какие глаголы управляют какими падежами.

### ЗИМНИЕ ЗАБОТЫ ЧАБАНА.

Над заснеженными хребтами Ала-Тоо поднимается неяркое солнце. Горная долина покрывается морозной дымкой. Весело трещат в печке еловые поленья. Наскоро попив чаю, старый чабан Орозалы надел шубу и меховую шапку и вышел из дома. Он отворил ворота, и из теплой кирпичной кошары белой рекой потекла отара овец. Они сразу же устремились к солнечному склону горы, на котором зеленели пучки прошлогодней травы.

Орозалы сел на коня и поехал к стоявшему на берегу реки старому сараю. Здесь, под шиферной крышей, хранились тюки прессованного сена и кормовые концентраты. Сейчас овцы сыты и легко переносят зимнюю стужу. Но если забушует надолго пурга и занесет глубоким снегом все выпасы, то животные будут питаться заранее припасенными кормами.

*По Р. Эгембердиеву.*

#### А. БЕСПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Родительным падежом управляют глаголы *хотеть, желать, просить, требовать, добиваться, достигать, жаждать, ждать, искать* и другие. В этом случае существи-

тельное в родительном падеже указывает, чего именно хочет, ищет, просит и т.д. тот, о ком говорится в предложении. **Н а п р и м е р:** *Мы требуем мира. Зуура добилась своей цели.*

Родительный падеж употребляется также после глаголов, обозначающих боязнь, страх, стыд: **бояться, опасаться, пугаться, беречься, стесняться** и др.

**Н а п р и м е р:** *Девочка испугалась собаки. Они избегали встреч.*

Родительный падеж употребляется при глаголах с отрицанием *не*. **Н а п р и м е р:** *Швабрин не взял с собою ключа.*

**Упражнение 70.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, учитывая, какой глагол ими управляет.

**О б р а з е ц:** *Старый солдат на фронте искал сына.*

1. Старый солдат на фронте искал (сын). 2. Народы требуют (мир). 3. Непобедимый Манас не боялся любого (враг). 4. Плохой ученик избегает (поручение). 5. Во многих странах рабочие опасаются (безработица). 6. Старик не дождался (ответ). 7. Народы Африки хотят (свобода). 8. Молодые джигиты стыдятся (скука), у них умные головы и прекрасные руки!

### С л о в а р ь:

стыдиться – уялуу

скука – зеригүү

**Упражнение 71.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные глаголы, управляющие родительным падежом без предлога. Управляемые этими глаголами слова подчеркните.

1. Земледельцы ... наступления тёплой погоды. 2. Ракета ... цели. 3. Дети ... грозы. 4. Дочь ... приезда отца. 5. Нурлан ... своих плохих отметок по математике. 6. Фашисты не ... полного поражения под Москвой. 7. Павка Корчагин не ... богачей.

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *любить, избежать, стыдиться, ждать, испугаться, достигнуть, желать.*

пораже́ние – женилүү

избежа́ть – кутулуп кетүү

Да́те ль н ы м падежо́м управляют глаго́лы, кото́рые обознача́ют ра́дость, уди́вление, хоро́шее отноше́ние: *ра́доваться, уди́вляться, поража́ться, аплоди́ровать, соде́йствовать, помога́ть, сочу́вствовать, спосо́бствовать* и др. **Н а п р и м е р:** *Оте́ц ра́дуется успе́хам своего́ сы́на. Зал аплоди́ровал пиани́сту. Друзья́ сочу́вствовали её го́рю.*

Да́тельный паде́ж употребле́ется при глаго́лах, обознача́ющих переда́чу чего́-то (в том числе́ знáний, сообще́ний) кому́-то. К таким отно́сятся глаго́лы: *учи́ть, обуча́ть, да́ть, преподава́ть, говори́ть, сообщáть, приказа́ть, сказа́ть* и др. **Н а п р и м е р:** *Ра́дио сообщи́ло нам ва́жные но́вости.*

Да́тельный паде́ж употребле́ется при глаго́лах, обознача́ющих поме́хи, угро́зу и т.п., ука́зывает, кому́ э́то напра́влено: *мешáть, надоеда́ть, препятствова́ть, грози́ть, груби́ть, мсти́ть, вреди́ть* и др. **Н а п р и м е р:** *Не мешáй това́рищу во вре́мя уро́ка!*

**Упражне́ние 72.** Прочита́йте. Выпишите глаго́лы с управляемыми ими слова́ми. Укажите, ка́ким падежо́м управляет ка́ждый глаго́л.

**О б р а з е ц:** *Подари́л ма́ме – дат. п.; Про́сит по́мощи – род.п.*

1. Оте́ц подарил ма́ме краси́вые се́рьги. 2. Това́рищ про́сит по́мощи. 3. Партиза́ны жесто́ко отомсти́ли врага́м. 4. Альпини́сты дости́гли верши́ны. 5. Си́льный ве́тер мешáл бегуна́м. 6. Весь мир уди́вляется успе́хам кыргы́зского балéта. 7. Разговори́вшись, охóтники не замети́ли во́лка. 8. Зри́тели аплоди́ровали люби́мым арти́стам.

С л о в а́ р ь:

се́рьги – иймек, сөйкө

уди́вляться – аң-тан калуу

жесто́ко – аёсуз

**Упражне́ние 73.** Перепишите. Вме́сто то́чек вставь́те в ну́жном паде́же существи́тельные, взя́тые из спи́ска в конце́ упражне́ния.

О б р а з е ц: *У́тренние за́морозки угрожа́ют посе́вам.*

1. У́тренние за́морозки угрожа́ют ... . 2. Дед обуча́л вну́ка ... . 3. Мгла меша́ла ... . 4. Шко́льники у́чат ... . 5. Мир изуми́лся ... кыргы́зского иску́ства. 6. В лесу́ я не встрети́л ... . 7. Пти́цы и живо́тные ра́дуются ... .

С л о в а́ д л я с п р а́ в о к: *весна́, охóтники, дости́жениям, стихотворе́ние, рабо́та, посе́вы, гра́мота.*

### С л о в а́ р ь:

угрожа́ть – коркутуу

дости́жение – жетишкендик

Вини́тельный паде́ж употребле́ется по́сле мно́гих глаго́лов, обознача́я предме́т, на кото́рый перехо́дит их де́йствие. Нередко́ это глаго́лы с тем же значе́нием, что и в кыргы́зском языке́. Вини́тельный паде́ж употребле́ется с глаго́лами *писа́ть, люби́ть, битъ, чу́вствовать, расска́зывать* и мно́гими други́ми. *На при́мер: Мы люби́м наш го́род. Де́душка расска́зал ска́зку. Почта́льо́н принёс письмо́.*

**Упражне́ние 74.** Перепишите. Вы́деленные слова́ замените други́ми, взя́тыми в ско́бки, употребле́я в ну́жном паде́же. Подчеркните управля́ющие глаго́лы.

О б р а з е ц: *Сле́сарь отремонти́ровал мото́р.*

1. Сле́сарь отремонти́ровал **тра́ктор** (*мото́р*). 2. Экскурса́нты посети́ли **теа́тр** (*вы́ставка*). 3. В зоопáрке мы ви́дели **слона́** (*тигр*). 4. На уро́ке не меша́й **това́рищу** (*сосе́д*). 5. До́лгий разгово́р утоми́л **стари́ка** (*больно́й*). 6. А́ся получи́ла **письмо́** (*телегра́мма*). 7. Лесору́бы спи́лили вы́сокую **ель** (*сосна́*). 8. Молодые поэ́ты организовáли литера́турный **вече́р** (*виктори́на*). 9. Охóтничья соба́ка обнару́жила **берло́гу** (*зверь*). 10. Вы́йдя на у́лицу, я застегну́ла **ку́ртку** (*пальто́*).

### С л о в а́ р ь:

утоми́ть – чарчатуу

застегну́ть – топчулануу

берло́га – аюунун үнкүрү

Творительным падежом управляют глаголы со значением руководства: *завидовать, командовать, управлять, руководить, распоряжаться, владеть, дирижировать* и др. Например: *Опытный шофёр умело управляет автомобилем.*

Творительный падеж употребляется также при глаголах, означающих какую-нибудь работу. Этот падеж обозначает тогда орудие. Таковы глаголы *рубить, копать, пилить, писать, рисовать, резать, стучать* и др. Например: *Пётя хорошо рисует красками. Отец бреется электрической бритвой.*

Творительный падеж часто входит в состав сказуемого. При этом глагольную часть сказуемого нередко составляют глаголы *быть, казаться, оказаться, остаться, стать, являться, работать, служить, избрать* и др. Например: *Директор театра раньше был артистом. Наш народ избрал демократический путь развития.*

**Упражнение 75.** Прочитайте, найдите и выпишите глаголы, управляющие творительным падежом, с управляемыми словами. Каково значение выписанных сочетаний слов?

1. Космонавт управляет космическим кораблём. 2. Ошане гордятся своим драматическим театром. 3. Сторож всю ночь стучал колотушкой. 4. Котлован для дома строители вырыли бульдозером. 5. Песок из котлована вывезли самосвалом. 6. Сестра заведует районной библиотекой. 7. Занимайся делом, а не чепухой! 8. Подвиг Чолпонбая служит примером для молодежи.

#### С л о в а р ь:

колотушка – токмок

чепуха – бекер сөз, болбогон нерсе

**Упражнение 76.** Перепишите. Вместо точек вставьте существительные в нужном падеже. Для справок используйте слова в конце упражнения.

1. Асанбек почистил брюки ... и погладил ... . 2. Танабай Бакасов сначала работал ..., а потом ... . 3. Храбрый боец одного врага сразил ..., второго заколол ..., а третьего ударил ... . 4. Молодой писатель был недоволен ... . 5. Рассердившись, дядя Максим топнул ... и вышел из

кóмнаты. 6. Хоккейст овладёл ... . 7. Пшени́чное по́ле заросло́ ... . 8. Демонстра́нты разма́хивали ... .

С л о в а д л я с п р á в о к: крѝтика, ногá, фла́ги, шáйба, щѣтка, утю́г, пу́ля, штык, прикла́д, табу́нщик, чаба́н, сорняки́.

### С л о в а р ь :

сразѝть – өлтүрүү

заколóть – саюу

овладéть – ээлеп алуу, ээ болуу

крѝтика – сын, сындоо

прикла́д (винто́вки) – кундак

## Б. ПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Выбор предлога и падежа существительного зависит нередко от приставки глагола. Важнейшие соответствия глагольных приставок и падежей даны в следующей таблице.

Приставка	Предлог	Падеж	Примеры
в-	в	вин.	войти́ в дом, въехать в город
вз-	на	вин.	взойти́ на гóру
вы-	из	род.	выйти́ из до́му
	на	вин.	выбежать на у́лицу
	в	вин.	выехать в по́ле
до-	до	род.	доехать до гóрода
за-	за	вин.	зайти́ за дом
	за	тв.	зайти́ за кни́гами
	в	вин.	зайти́ в магази́н
	к	дат.	зайти́ к прия́телю
из-	из	род.	исключи́ть из шко́лы
на-	на	вин.	наде́ть на го́лову
от-	от	род.	оторва́ться от рабо́ты
пере-	через	вин.	перейти́ че́рез у́лицу
под-	под	вин.	подплы́ть под мост
	к	дат.	подойти́ к окну́
при-	к	дат.	приехать к дру́гу
	в	вин.	приехать в Москвú
с-	с	род.	сдвинуть с ме́ста
у-	от	род.	уйти́ от дире́ктора
	из	род.	уйти́ из до́ма
	в	вин.	улетéть в Ош
	на	вин.	уехать на юг

Кроме этого, некоторые глаголы (независимо от приставок) управляют падежами с предлогами.

**Упражнение 77.** Прочитайте. Найдите глаголы с приставками. Перепишите, вставляя вместо точек существительные в нужном падеже с предлогами (слова приведены в конце упражнения). Подчеркните приставки в глаголах и предлоги.

1. Мать вынула из ... стаканы и тарелки. 2. Теплоход засветло отошел от ... . 3. Чемпион первым добежал до ... . 4. Алиман выписала из ... два абзаца. 5. По пути в библиотеку я зашел к ... . 6. Мотоциклист неожиданно выехал из ... . 7. Дворник сбросил снег с ... . 8. Зуура отнесла грязное белье в ... .

Слова для справок: *прачечная, переулок, книга, шкаф, финиш, пристань, приятель, крыша.*

#### С л о в а р ь:

засветло – жарыкта

финиш – маара

абзац – жаны жолдон баштоо

прачечная – кир жуучу жай

переулок – чолок көчө

**Упражнение 78.** Из следующих групп слов составьте предложения. Обратите внимание на приставки глаголов и употребите нужные предлоги.

Образец: *Птенец вывалился из гнезда.*

1. Птенец, вывалиться, гнездо. 2. Мощный, ракеты, долететь, Марс и Венера. 3. Отряд, присоединиться, главные силы. 4. Связной, срочно, донесение, доставить, штаб. 5. Обломок скалы, скатиться, гора. 6. Мать, отнести, чулан, старые вещи. 7. Троллейбус, подъехать, остановка. 8. Гражданин с портфелем, выйти, учреждение.

#### С л о в а р ь:

связной – чабарман

срочно – тезинен, шашылыш

обломок – жарык

скатиться – тоголонуп түшүү

чулан – чулан (аны-муну

коюучу жай)

**Упражнение 79.** Найдите глаголы, выделите в них приставки. Перепишывая, вставьте нужные предлоги. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.



Образец: Внук и внучка приехали к дедушке.

1. Внук и внучка приехали ... (дедушка). 2. Заяц выско-  
чил ... (кустарник). 3. Олени подошли ... (родник).  
4. Овчарка вылезла ... (конура). 5. Течение отнесло лодку ...  
(берег). 6. Берёзы и ивы склонились ... (пруд). 7. При-  
слушивайся ... (советы старших). 8. Сайра успела вбежать  
... класс до (переключки).

**Упражнение 80.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные  
предлоги. Подчеркните приставки у глаголов.

### ПУТЬ ЧЕРЕЗ ПЕРЕВАЛ.

В сумерки автомашины с сеном подъехали ... перевалу.  
Дорогу преградили большие сугробы снега. Передний  
автомобиль застрял. Шоферы вылезли ... кабин и огля-  
делись. Тяжёлая мрачная туча выползала ... ущелья. Снеж-  
ная лавина сорвалась ... склона и с грохотом устремилась  
вниз. Шоферы боялись непогоды. Тогда они будут ожидать  
... утра бульдозер.

Но смелый бульдозерист Гриша уже выехал ... помощь.  
Бульдозер приблизился ... сугробам и расчистил дорогу.  
Вслед за бульдозером перешли перевал и автомобили. Они  
направились ... отдалённые пастбища. А бульдозер отъехал  
... перевала. Гриша оторвал усталые руки ... рычагов и  
чутьочку улыбнулся.

По Д. Чотурову.

#### С л о в а р ь:

перевал – ашуу

сугроб – күрткү

застрять – тыгылуу

склон горы – тоонун энкейиши,  
тоонун боору

#### Вопросы для повторения:

1. Какое управление называется глагольным?
2. Какие группы глаголов управляют родительным падежом?
3. Какие группы глаголов управляют дательным падежом?
4. Какое значение имеет винительный падеж при глаголах?
5. Глаголы с какими приставками управляют винительным падежом с предлогами?

6. Какіе глаголы управлѣют творительным падежом?

7. Глаголы с какими приставками управлѣют родительным падежом с предлогами?

8. Глаголы с какими приставками управлѣют дательным падежом с предлогами?

**Упражнение 81.** Допишите к следующим глаголам управляемые ими существительные (с определениями) в нужном падеже с предлогом и без предлога.

1. Компьютерщик заложил в компьютер ... (*программ*).
2. Полярники по радио передали ... (*привет*) родным и знакомым.
3. На стройку приехали бульдозеристы из ... (*города*).
4. Школьник отсутствовал по ... (*причина*).
5. Инженер всегда прислушивался к ... (*советы*) рабочих.
6. Удалой джигит проскакал на ... (*конь*) от (*Токмак*) до (*Быстровка*).
7. Страна гордится ... (*учёные*).

Слова для справок: *талантливый, новый, разный, искренний, резвый, уважительный, дельный.*

#### С л о в а р ь:

удалой – жигердүү

талантливый – таланттуу

сочный – ширелүү

разный – ар түрдүү

искренний (сердечный) привет – чын

жүрөктөн айтылган салам

резвый конь – күлүк ат

дельный совет – орундуу кенеш

**Упражнение 82.** Образуйте глаголы со следующими приставками.

**до**

грести́

ходить

писать

скакать

**при**

касаться

ехать

идти

водить

**вы**

сели́ть

идти́

бежа́ть

братъ

**в**

еха́ть

сели́ть

писа́ть

ката́ться

Какими падежами, с какими предлогами управлѣют образованные глаголы?

#### С л о в а р ь:

касаться – бир нерсеге тийип туруу

прикасаться – бир нерсеге тийүү

сели́ть – кондуруу

вы́селить – көчүрүп жиберүү

## § 18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ КАК ГЛАВНЫЕ, УПРАВЛЯЮЩИЕ СЛОВА.

(Зат атоочтук башкаруу.)

**Вспомните:**

1. Что такое управление?
2. Какие части речи обычно бывают управляющими?

При связи управления главным словом может быть не только глагол, но и имя существительное.

Управляющими словами нередко являются существительные, образовавшиеся от глаголов. Они часто управляют теми же падежами, что и соответствующие глаголы. Например: *желать победы* – *желание победы*, *приказать бойцу* – *приказ бойцу*, *управлять машиной* – *управление машиной* и т.д.

Но и другие существительные нередко управляют тем или иным падежом. В этих случаях выбор падежа управляемого слова определяется значением сочетания слов.

Родительный падеж без предлога управляется именами существительными в сочетаниях слов, обозначающих:

а) принадлежность одного предмета другому (как и в кыргызском языке): *книга ученика*, *дверь комнаты*, *портфель учительницы* и т.д.;

б) часть предмета: *кусок хлеба*, *рукав рубашки*, *отрезок прямой* и т.д.

Родительный падеж с предлогом *из* указывает на материал, из которого сделан предмет (*галстук из шелка*, *дом из кирпича*). В других случаях он указывает на источник главного предмета и соответствует кыргызскому исходному падежу (чыгыш жөндөмө): *письмо из Санкт-Петербурга*, *отрывок из повести* и т.д.

Родительный падеж употребляется нередко с предлогом *без*. Он указывает на отсутствие чего-либо у другого предмета, обозначенного главным словом. Например: *мужчина без усов*, *мальчик без кепки* и т.д.

Творительный падеж с предлогом *с*, управляемый существительным, употребляется в следующих случаях:

а) когда надо указать, что два предмета (часто два человека) действуют **совместно**: *отец с сыном, мать с отцом, трактор с прицепом*;

б) когда надо указать, что один предмет (человек) **снабжён** каким-то другим предметом: *девочка с ведром, портфель с замком*;

в) когда надо указать на то, **чем наполнен** предмет, указать его содержимое: *кувшин с мёдом, чашка с чаем, автобус с пассажирами*.

**Задание.** Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в нужной форме.

(Телевизионный) вышка, листок из (календарь), девочка с (веснушки), здание (филармония), верхушка (дуб), скорлупа (орех), футляр для (виолончель), лекарство от (простуда), ветер из (ущелье), чай с (лимон), (гречневый) каша, альбом для (рисование), посылка из (Москва), журчание (ручей), шум (водопад), лай (собака), дружба между (народы нашей страны), подвиг (воин-интернационалист), (картофелеуборочный) машина, площадь около (театр оперы и балета), экспонат (музей), (избирательный) кампания, спор между (коллеги).

**Упражнение 83.** Перепишите, подставляя к главным словам-существительным зависимые слова, указанные в конце упражнения. Не забудьте поставить их в нужном падеже.

**Образец:** *К штабу подъехала тачанка с пулемётом.*

1. К штабу подъехала тачанка с... . 2. Над городом светились огни ... . 3. На подоконнике стоял стакан с ... . 4. Археологи обнаружили скелет ... . 5. Сбоку дороги валялось колесо ... . 6. На кусте близ берлоги висел клочок ... . 7. Повар сварил кашу из ... . 8. Витя отремонтировал трубку ... . 9. Дом из ... построили в переулке.

**Слова для справок:** *кирпич, телефон, рис, шерсть, телега, мамонт, молоко, телебашня, пулемёт.*

### С л о в а р ь:

скелет мамонта – мамонттун скелети

клок – тутам

**Упражнение 84.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в требуемом падеже.

1. Астроно́мы наблюда́ли затме́ние (*со́лнце*). 2. Грива (*инохо́дец*) развева́лась на ветру́. 3. Ствол (*пу́шка*) раскали́лся от стрельбы́. 4. Огро́мный бе́лый санато́рий сто́ял на берегу́ (*о́зеро*). 5. Арти́сты из (*Ош*) да́ли конце́рт для избира́телей. 6. Пала́тка (*гео́логи*) сто́яла у са́мой тре́щины (*ледни́к*). 7. Ве́тер иногда́ доноси́л из доли́ны ре́зкий за́пах (*полю́нь*). 8. Пробира́ясь сквозь за́росли (*облепи́ха*), де́ти исцара́пали но́ги. 9. В ле́вом карма́не (*пиджа́к*) Бекту́р носи́л неда́вно полу́ченную из до́му (*фотогра́фия ма́мы*).

### С л о в а́ р ь:

инохо́дец – жорго

облепи́ха – чычыркана́к

полю́нь – эрмен, шыбак

**Упражнение 85.** Переведите на русский язык, заменяя кыргызские аффиксы исходного падежа (*чыгыш*) -дан, -ден, -тен, -тон и другие русскими предлогами родительного падежа *из, от*.

1. Керим Москвадан келди. 2. Мен жолдошумдан кат алдым. 3. Самолёт Ташкенттен келди. 4. Эртең шаардан эжем келет. 5. Айранды сүттөн уютат. 6. Эмгектен бакыт табасын!

**П р и м е ч а н и е:** При переводе в этих предложениях нужно изменить порядок слов. **Н а п р и м е р,** предложение 1-е: *Керим приехал из Москвы.*

**Упражнение 86.** Вместо точек вставьте существительные, управляемые другими существительными, в нужном падеже. Слова берите из списка в конце упражнения.

**О б р а з е ц:** *На стройку приехал грузовик с кирпичом.*

1. На стройку приехал грузовик с ... . 2. Дед с ... пошёл в лес за грибами. 3. На песке лежала лодка без ... . 4. Кадка для ... стояла в погребке. 5. Охотник с ... прислушивался к лесному шороху. 6. Врач назначил лекарство от ... . 7. Музыкант купил футляр для ... . 8. Художник нарисовал девочку с ... .

Слова для справок: *пéрсик, скрúпка, весло, внук, капу́ста, простúда, соба́ка, кирпи́ч.*

С л о в а́ р ь:

прислу́шиваться – кулак салуу, угуу  
футля́р – куту

ка́дка – жыгач челек  
по́греб – жер төлө

**Упражнэние 87.** Допишите к незаконченным предложениям сочетания слов с управляющими существительными и управляемым словом.

Образец: *Свэжий вéтер распахну́л окно́ кварти́ры.*

1. Свэжий вéтер распахну́л окно́ ... . 2. В переу́лке стоя́л ... . 3. Официа́нтка принесла́ ... . 4. В одной брига́де работа́ют ... . 5. Из ро́щи доноси́лось ... . 6. В заводско́м клубе́ выступали́ ... . 7. На столе́ стоя́ла ... .

Слова для справок: *магази́н без прода́вца, арти́сты из филармо́нии, окно́ кварти́ры, оте́ц с сы́ном, котле́ты с макаро́нами, ва́за с фрукта́ми, пэние пти́ц.*

С л о в а́ р ь:

распахну́ться (откры́ться) – ачылуу

**Упражнэние 88.** Просклоняйте слова́ *досто́инство* и *происше́ствие*. Подчеркните падежные окончания.

С л о в а́ р ь:

досто́инство – кадыр, барк

происше́ствие – окуя

## § 19. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Повторэние.)

**Вопросы для повторэния:**

1. В чём заключа́ется сочинительная связь ме́жду слова́ми?
2. Что называ́ется подчинительной связью ме́жду слова́ми?
3. Какие ви́ды подчинительной связи вы зна́ете?
4. В чём состоит связь согласо́вания?
5. Какие слова́ согласу́ются в числе́, лице́, ро́де и падеже́?

6. Что происходит со словами, связанными по способу управления?

7. Какие слова бывают управляемыми?

8. Какие глаголы управляют родительным (дательным, винительным, творительным) падежом без предлога?

9. Какие глаголы управляют падежами с предлогами (по падежам)?

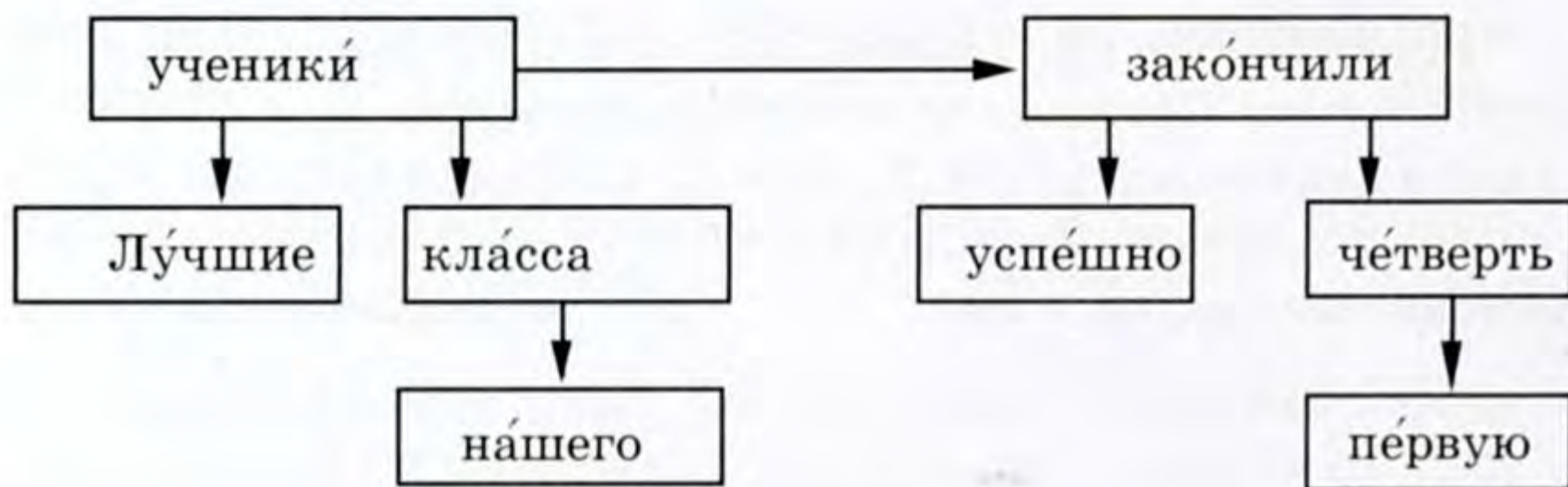
10. Как управляют падежами имена существительные?

11. В чём заключается связь примыкания?

12. Какие слова примыкают?

Удобно представить связь между словами в предложении в виде схемы. Будем обозначать связь согласования между словами двумя параллельными линиями (= = =), связь управления — одной чертой (—), а связь примыкания — прерывистой чертой (- - -). Стрелочка будет указывать направление, от какого слова к какому идёт связь (она будет направлена к подчинённому слову). Сочинительную связь между словами обозначим линией из точек (.....). Составим схему предложения:

*Лучшие ученики нашего класса успешно закончили первую четверть.*



**Упражнение 89.** Перепишите. Подчеркните согласуемые слова двумя чертами, управляемые слова — одной чертой, примыкающие слова — прерывистой чертой.

1. После продолжительной засухи земля досыта напилась воды. 2. Тихий ручеек струился внизу под обрывом. 3. Высокие сосны шумели над головой тихо и грустно. 4. Крупная роса блестела на листьях деревьев. 5. Чуткий

камыш шуршал над озером. 6. Старая мельница сонно хлюпала колёсами. 7. Айл скоро пробудился от громкого лая собак. 8. Жутко кричат в лесу ночные птицы.

### С л о в а р ь:

грустно – мунайыңкы

жутко – үрөйдү учуруп, үрөй учуруу

**Упражнение 90.** Составьте схемы связи слов в следующих предложениях.

1. Ночью на землю выпал сухой снег. 2. В Австралии издавна водятся необычные звери. 3. Крупные капли дождя гулко стучали по крыше. 4. Яркое солнце медленно клонилось к горизонту. 5. Белые лебеди медленно летали над озером. 6. С востока быстро надвигалась густая тьма. 7. Высокая пшеница радостно кивала нам колосьями.

### С л о в а р ь:

издавна – эчактан бери

необычный – кадимкидей эмес,  
башкача

гулко – күнгүрөгөн

кивать – баш ийкөө

**Упражнение 91.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, числе, лице, роде.

### БАРС В КАПКАНЕ.

Издавека мы (услышать) (грозный) рычание. Под (дерево) метался зверь. Одну (нога) его прочно (зажать) капкан. Глаза (зверь) горели (злой) огнём. Старый охотник Бектур ловко (набросить) на (хищник) сеть. Барс (запутаться) в (сеть). Бектур связал пасть (хищник) и ноги (верёвка). Через несколько (день) (пойманный) зверя отправили на (зообаза).

По Л. Дядюченко.

### С л о в а р ь:

рычание – ырылдоо

метаться – алдастоо, чабалактоо

прочно – бек

злой – ачуулуу

запутаться – чалынуу

**Упражнение 92.** Перепишите. Допишите окончания в незаконченных словах.



1. Спе́л... пёрсики висе́л... за оград... са́да. 2. То́нк... камы́ш шурш... над вод... . 3. На холм... торч... разва́лины дре́вн... кре́пост... . 4. Старшекла́ссники шёл... костю́мы к новогóднем... ба́л... . 5. Жу́тко крича́л... ночн... пти́ца фи́лин. 6. На кра... посёлк... нахо́дится ку́зниц... . 7. Мы слу́шал... по ра́дио наро́д... му́зык... .

### С л о в а́ р ь:

шурша́ть – шуудуроо  
 разва́лины – уранды

новогóдний – жаны жылдык  
 фи́лин – үкү

**Упражнёние 93.** Составьте по да́нной ни́же схёме три предложёния.

**О б р а з е ц:** *Ученики́ на́шего клáсса лётom рабóтали на пóле.*



**Упражнёние 94.** Перепишите. Вмёсто тóчек поставьте пропу́щенные слова́ в ну́жном числе́, лице́, ро́де, падеже́. Слова́ для справо́к даны́ в конце́ упражнёния.

1. Со́лнце скры́лось за ... . 2. Кооператив «Ара́л» постро́ил ую́тные дома́ для ... . 3. Советская раке́та ... вы́мпел на Марс. 4. Пёрвые подсне́жники показа́лись из-под ... . 5. Ко́ршун ... цыплёнка и скры́лся за дере́вьями. 6. Луч проже́ктора ... перепра́ву. 7. Кузне́ц тяжёлым ... стуча́л по ... . 8. Большо́й ка́мень скати́лся с ... .

**С л о в а́ д л я с п р а́ в о к:** *гора́, освети́ть, наковáльня, мо́лот, снег, схвати́ть, доста́вить, механизáторы, уса́дьба.*

### С л о в а́ р ь:

перепра́ва – өткөөл  
 скати́ться – кулануу, кулоо

наковáльня – дөшү  
 доста́вить – жеткизүү

# ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Жөнөкөй сүйлөм.)

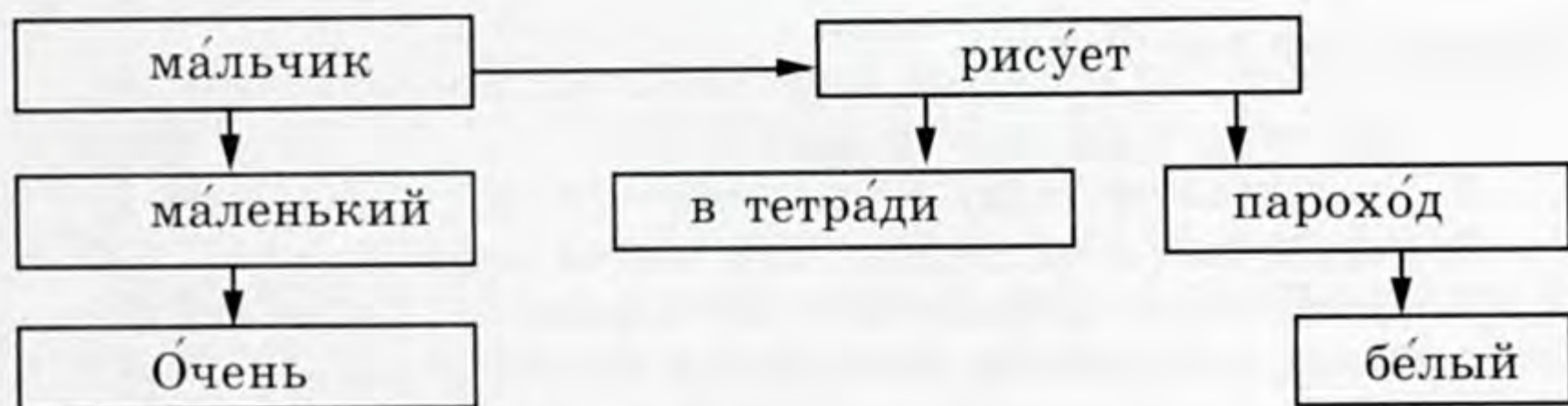
## § 20. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Эки составдуу жана бир составдуу сүйлөмдөр.)

Вспомните:

1. Какие члены предложения называются главными?
2. Какие члены предложения являются второстепенными?

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – составляют ядро или основу предложения. Все остальные члены предложения зависят от подлежащего и сказуемого. Они подчиняются либо подлежащему, либо сказуемому. Так, например, для предложения *Очень маленький мальчик рисует в тетради белый пароход* мы построим такую схему:



На схеме хорошо видно, что часть членов подчинена подлежащему *мальчик*, а другая часть слов – сказуемому *рисует*.

Состав подлежащего – это подлежащее и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены этим словам). В нашем примере в состав подлежащего входят слова: *мальчик* (подлежащее), согласованное с ним определение *маленький* и примыкающее к этому определению обстоятельство *очень*.

Состав сказуемого – это сказуемое и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены им). Например, в рассматриваемом предложении в состав сказуемого входят, наряду со сказуемым *рисует*, подчиненное ему обстоятельство места

в тетради, управляемое сказуемым дополнение пароход и согласованное со словом пароход определение белый.

Если в основу предложения входят два главных члена, подлежащее и сказуемое, то оно называется **двусоставным**. Например, в предложении *Я иду́ домой* основу предложения составляют подлежащее *я* и сказуемое *иду́*. В состав подлежащего входит только один член предложения, само подлежащее, а в состав сказуемого входит, кроме сказуемого, ещё и обстоятельство места *домой*. В этом предложении, следовательно, два состава и поэтому оно называется **двусоставным**.

Если в основе предложения только один главный член, то такое предложение называется **односоставным**. Так, например, в предложении *На дворе́ очень холодно* нет подлежащего. В этом предложении есть только состав сказуемого, в который входит сказуемое *холодно* и два обстоятельства, подчинённых ему: *на дворе́* и *очень*. Поэтому такое предложение является **односоставным**.

### Вопросы для повторения:

1. Что входит в состав подлежащего?
2. Что входит в состав сказуемого?
3. Какой член предложения называется сказуемым?
4. Какие члены предложения составляют его основу (ядро)?
5. Какие предложения называются двусоставными?
6. Какие предложения называются односоставными?

**Упражнение 95.** Выпишите сначала двусоставные предложения, а затем – односоставные. Подчеркните в предложениях подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

Дождь освежил природу. К утру подсохло. Стало тепло. Табуны двинулись в горы. Светило солнце. Пахло цветами и молодой травой. Резво шли навьюченные верблюды и кони. Сидели в седлах женщины и дети. Следом бежали собаки.

Шумно было в горах. И радостно было на душе Танабая.

*По Ч. Айтматову.*

### С л о в а р ь:

навьюченный – жүктөлгөн

шумно – ызы-чуу

**Упражнение 96.** Составьте схемы следующих предложений. Рядом со схемами отметьте цифрой в скобках, сколько составов имеет каждое предложение.

1. Диктор передаёт сводку погоды каждый день. 2. Цыплят по осени считают. 3. Киномеханик демонстрировал новый фильм. 4. Пахнет сеном над лугами. 5. Спортсмен очень переживал свою неудачу. 6. Нельзя нарушать трудовую дисциплину.

### С л о в а р ь:

**переживать** – кайгыруу

**неудача** – жолу болбоо

## § 21. ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО.

Повторить § 5.

### Вспомните:

1. Какие члены предложения составляют основу (ядро) предложения?
2. Какой член предложения называется подлежащим?

Чаще всего, как и в кыргызском языке, подлежащее в русском языке выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже.

**Н а п р и м е р:** *Долгая зимняя ночь прошла незаметно. Наташа заговорила быстро, горячо и убедительно. Ты успеешь приготовить домашнее задание?*

В качестве подлежащего могут употребляться и другие местоимения, например, вопросительное местоимение **кто**: *Кто нарисовал эту картину?*

Имена прилагательные и причастия, когда они заменяют существительное, тоже могут быть подлежащими. Они тоже употребляются в именительном падеже.

**Н а п р и м е р:** *Немногие вернулись с поля. Будущее принадлежит молодёжи.* Имя числительное в именительном падеже может быть подлежащим. **Н а п р и м е р:** *Двое остались в коридоре. Шесть делится на два без остатка.* Подлежащее может быть выражено глаголом в неопреде-

лённой фoрме. Н а п р и м е р: *Учѣться всегда пригодѣтся. Курѣть – здoрoвью вредѣть.*

В кaчeствe подлежащeгo употребляются тaкжe нeкoтoрые сочетaния слов. Во-пeрвых, подлежащим мoжет служить сочетaние кoличeственного числѣтельного (в именѣтельном падежe), a тaкжe слов **мнoгo, нeскoлькo, скoлькo** и т.д. с существѣтельными (в родительном падежe единственного ѣли множественного числа).

Н а п р и м е р: *Шли два приятеля вечерней порoй. В лесу раздавалось нeскoлькo голосoв. Прошло пять дней.*

Во-вторых, подлежащим мoжет служить сочетaние ѣмени существѣтельного ѣли личнoгo местоимeния (в именѣтельном падежe) с ѣменем существѣтельным ѣли местоимeнием (в творѣтельном падежe) с предлoгом **с**. Н а п р и м е р: *Врач с медсестрой принимали больных. Мы с тобою – друзья.*

### Вoпpосы для повторeния:

1. Какѣми частѣями рeчи выражaется чaще всего подлежащeе?
2. В какoм падежe стоят имена существѣтельные, прилагaтельные, числѣтельные, a тaкжe местоимeния и причaстия, eсли они употреблены как подлежащeе?
3. Какѣе тѣпы сочетаний слов выступают в кaчeствe подлежащeгo?

**Упражнeние 97.** Спишите, подчеркните подлежащeе.

1. В прошлом учебном году я окончил седьмой класс.
2. Носильщик внeс тяжeлые чемоданы в вагон.
3. Провожaющие толпились у окна вагона.
4. Два разведчика перешли линию фронта.
5. Нeскoлькo фермеров привезли на рынок картофель и капусту.
6. Мать с дочерью стирали бельe в прaчечной.
7. Кислота переливалась по трубке из одной колбы в другую.
8. Мать волнуется о своих детях.
9. Мнoгo тюльпанов расцвело в горах.

### С л о в а р ь:

толпѣться – топтошуп туруу  
рынок – базар

волновaться – толкундануу

**Упражнeние 98.** Спишите, вставляя пропущенные окончания подлежащих.

1. Юные балерин... волновались во время выступления.
2. Три девиц... под окном пряли поздно вечерком.
3. Родители с деть... вышли на демонстрацию.
4. Вся стран... торжественно отметила День Победы.
5. Тракторист с помощник... выпустили стенгазету.
6. Прохож... впотьмах долго искал переулочек.
7. Взросл... наблюдали за игрой детей.
8. Хозяйк... вскопала грядку под рассаду.
9. В подвале лопнула водопроводная труб...
10. Правд... с неправдой не уживаются.

### С л о в а р ь:

прять – ийирүү, чыйратуу  
 отметить – белгилөө  
 грядка – жөөк

рассада – көчөт  
 лопнуть – жарылуу

**Упражнение 99.** Допишите вторую половину подлежащих, выраженных сочетаниями слов. (Они даны в справке ниже упражнения).

1. Бухгалтер с ... выдавали зарплату.
2. Трое ... вытаскивали невод из воды.
3. На ветке сидели два ... .
4. Доклад о хлопководстве подготовили агроном с ... .
5. Несколько ... упало с вёза и разбилось.
6. Двадцать восемь ... не пропустили пятьдесят фашистских танков к Москве.
7. Дед с ... очень соскучились по внукам.
8. Четыре ... отличились на соревнованиях.

С л о в а д л я с п р а в о к : *рыбак, кассир, чиж, инженер, панфиловцы, арбуз, бабушка, штангист.*

### С л о в а р ь:

едины – бирдикте  
 соскучиться – сагынуу  
 чиж – боз чымчык

отличиться – мыктылык,  
 артыкчылык көрсөтүү

**Упражнение 100.** Переведите на русский язык. Подчеркните подлежащие.

1. Роза кыйын тапшырмаларды аткарды.
2. Мен жетинчи класста окуйм.
3. Бүгүн суук шамал болду.
4. Менин атам мугалим болуп иштейт.
5. Эжем – фабрикада инже-

нер. 6. Кыргыз тоолору кенге бай. 7. Токтогул ГЭСи курулуп бүттү. 8. Столдо шам күйүп турат.

**Упражнение 101.** Составьте предложения из следующих слов.

1. Самолёт, пролетать, над, город. 2. Кто, принести, географический, карта? 3. Никто, не хотеть, летом, быть, в, город. 4. Милиционер с овчаркой, идти, по, след, преступник. 5. Акмат, с, Асан, изготовить, модель, самолёт. 6. Несколько, девушки, танцевать, кыргызский, танец.

### С л о в а р ь:

**преступник** – кылмышкер

**Упражнение 102.** Прочитайте приведённые ниже слова. Вспомните, что они означают.

Бой, больно, бинт, вор, вред, ворона.

А теперь замените в этих словах **б** на **в**, а **в** на **б**. Что стали означать слова теперь? Если не знаете – посмотрите в словаре.

## § 22. ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Повторить § 5, виды глагола.

**Вспомните:**

1. Какой член предложения называется сказуемым?
2. Какие слова входят в состав сказуемого?

Сказуемое указывает, что делает предмет, что с ним делается, в каком он находится состоянии, что он собой представляет. Действие предмета лучше всего выражается глаголом. Поэтому чаще всего и сказуемое выражается глаголом. **Н а п р и м е р:** *Земля вращается вокруг Солнца. Мы требуем мира. Приходите к нам на праздник.*

Такое сказуемое, состоящее из одного глагола, называется **простым глагольным сказуемым**.

Нередко сказуемое в русском языке составляется из двух глаголов. **Н а п р и м е р:** *Я начинаю учить уроки.* В этом предложении сказуемое выражено двумя глаголами: *начи-*

*наю и учить.* Вот ещё несколько таких предложений:  
*Чолпón хóчет рисо́вать. Бекíш кóнчил писа́ть. Алма́з продо́лжа́ет говори́ть.*

Сказуемое в этих предложениях состоит из вспомогательного глагола (который согласуется с подлежащим в числе, а если возможно — в лице или роде) и неопределённой формы основного глагола.

Если вспомогательный глагол обозначает начало, конец или продолжение действия (*нача́ть, ста́ть, приня́ться, кóнчить, бро́сить, прекра́тить, продо́лжа́ть* и др.), то основной глагол всегда несовершенного вида. С другими вспомогательными глаголами основные глаголы бывают и совершенного и несовершенного вида. **Н а п р и м е р:**  
*Ма́рат мо́жет рисо́вать. Ма́рат мо́жет нарисова́ть.*

Сказуемое, состоящее из вспомогательного глагола, называется **составным глагольным сказуемым.**

Вместо вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом могут употребляться также вспомогательные слова: *до́лжен, обяза́н, наме́рен, гото́в, рад.*

#### **Вопросы для повторения:**

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?
3. В чём согласуется вспомогательный глагол с подлежащим?
4. Приведите несколько русских вспомогательных глаголов и вспомогательных слов, употребляемых в составных глагольных сказуемых.
5. С какими глаголами основной глагол бывает только несовершенного вида?

**Упражнение 103.** Перепишите. Найдите в каждом предложении сказуемое и подчеркните его. Над составными глагольными сказуемыми напишите *сост.*

1. Весенние ветры подули над Чуйской долиной. 2. Всё сильнее припекает солнце. 3. На тёплых склонах белеют первые подснежники. 4. Джамиля начала читать письмо (Ч. Айтматов). 5. Дюйшен каждое утро стоял около конюшни (Ч. Айтматов). 6. Река продолжала шуметь и бурлить после ливня. 7. Жандармы обыскали квартиру революционера. 8. С утра отец хотел приняться за работу.



9. Прыгун разбегаётся и прыгает через планку. 10. Ветер начал трепать длинные волосы моего попутчика. 11. Жаворонок поёт над полями.

### С л о в а р ь:

обыскать – тинтүү

приняться – киришүү, баштоо

разбежаться – күүлөнүп чуркоо

трепать – уйпалоо

**Упражнение 104.** Перепишите. Надпишите над глаголами неопределённой формы вид. Устно объясните, почему употреблён тот или другой вид глагола.

1. Друзья договорились встретиться у театра. 2. Сестра стала торопиться на рынок. 3. Дети в Индии начинают учиться с четырёх лет. 4. Приезжий захотел осмотреть центр города. 5. Анипа решила помыть посуду и почистить обувь. 6. Мы должны любить книгу и беречь её. 7. Подводная лодка начала всплывать на поверхность океана. 8. Сильный всегда готов помочь слабому.

**Упражнение 105.** Перепишите. Выберите из скобок глагол нужного вида.

**Образец:** За час Салмоорбек успел наловить много рыбы.

1. За час Салмоорбек успел ... (ловить, наловить) много рыбы. 2. Мальчик перестал ... (плакать, поплакать). 3. Айша решила ... (учиться, научиться) рукоделию. 4. Восьмиклассники закончили ... (писать, написать) сочинение. 5. Они захотели ... (играть, поиграть) в волейбол. 6. Мы стали ... (играть, поиграть) в волейбол. 7. Ребёнок научился ... (читать, прочесть) по слогам. 8. Хозяйка принялась ... (копать, вскопать) грядку.

**Упражнение 106.** Переведите на русский язык. Подчеркните простые и составные глагольные сказуемые.

1. Жапар сүйлөй баштады (К. Баялинов). 2. Баары унчукпай калышты (К. Баялинов). 3. Шаршен эки кекилик жана бир кыргоол атып алды (К. Жантөшев). 4. Балдар

орундарынан тура калышты (К. Баялинов). 5. Чыгыштан Чолпон чыга келди (К. Жантөшев). 6. Скважинадан нефть атырыла баштады (Д. Чотуров). 7. Жамийла менин алдымда кетип бара жаткан (Ч. Айтматов).

**Упражнение 107.** Составьте предложения из следующих слов и сочетаний слов.

1. Бойцы, успеть, подготовиться, к, атака. 2. Айгуль, обещаать, выучить, стихотворение, к, следующий, урок. 3. Танабай, гнать, табун, через, высокий, перевал. 4. Шоферы и грузчики, после обеда, стать, собираться, в, дорога. 5. Маралы, осторожно, подойти, к, река. 6. После, третье блюдо, гости, приняться, пить, чай с вареньем. 7. Спортсмен, начать, тренироваться, ежедневно.

## § 23. ИМЕННОЕ СОСТАВНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

**Вспомните:**

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?

Сказуемое может быть выражено существительным. **Например:** *Токтогул – акын. Мой друг – шахматист.*

Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже без связки, то на письме между ними, как и в кыргызском языке, ставится тире: *Айтматов – писатель.*

Сказуемое может быть выражено кратким именем прилагательным или причастием. **Например:** *Тихая украинская ночь. Дерево срублено.*

Сказуемое может быть выражено именем существительным, именем прилагательным или причастием со связкой. В качестве связки употребляются слова *быть* и *стать* в прошедшем и будущем времени (*был, была, было, были, буду, будет* и т.д.). **Например:** *Мой дядя стал лётчиком. Трава будет скошена.*

Имена существительные и полные прилагательные в составе сказуемого со связкой чаще употребляются в

творительном падеже, но иногда могут (особенно при связке *есть*) употребляться и в именительном падеже. Например: *Моя сестра будет врачом. Квадрат есть равносторонний прямоугольник. На вечере Кенеш был веселым.*

**Примечание.** Связка настоящего времени *есть* употребляется только в научной речи. В повседневной речи она обычно пропускается.

Сказуемое, выраженное существительным, прилагательным, местоимением, причастием в сочетании со связкой, называется **именным составным сказуемым**.

### Вопросы для повторения:

1. Какое сказуемое называется именным составным сказуемым?
2. Какой знак препинания ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже?
3. Какие слова употребляются в качестве связок при сказуемом, выраженном именем существительным, прилагательным, причастием?
4. В каком падеже употребляется имя существительное в сказуемом со связкой?

**Упражнение 108.** Перепишите. Подчеркните сказуемые. Укажите, какой частью речи они выражены.

1. Под окнами нашего класса расцвели красивые георгины. 2. Человек – кузнец своего счастья. 3. Река Волга широка и могуча. 4. Обмолот будет закончен в установленный срок. 5. Роща на краю города была лучшим местом отдыха. 6. Большими хлопьями падал мокрый снег (Ч. Айтматов). 7. Дверь в соседнюю комнату была открыта. 8. Сталевары выплавляют металл из руды. 9. Родители моего друга стали геологами. 10. Пушкин – великий русский поэт.

### С л о в а р ь:

обмолот – эгин басуу

руда – кен

**Упражнение 109.** Перепишите, глаголы-сказуемые, взятые в скобки, поставьте в нужном лице, числе (настоящего или будущего времени).

1. Все кыргызские дети с любовью (*изучать*) русский язык. 2. Пустынные земли завтра (*стать*) плодородными нивами. 3. Птичий щебет с утра до вечера (*доноситься*) из рощи. 4. По команде солдат (*выходить*) из строя и (*подходить*) к командиру. 5. Сегодня холодно, но через день (*пригреть*) солнце и (*расцвести*) сирень. 6. Трудолюбивые фермеры (*получать*) большой доход. 7. Депутат сказал, что он (*оправдать*) доверие избирателей. 8. Честный человек никогда (*не уронить*) своего достоинства.

### С л о в а р ь:

**нива** – эгин талаасы

**Упражнение 110.** Перепишите. Подчеркните сказуемые. Где нужно, между подлежащим и сказуемым поставьте тире.

1. Мой старший брат работает механизатором. 2. Наша земля велика и прекрасна. 3. Иссык-Куль красивое высокогорное озеро. 4. В комнату вошёл Байтемир с кипящим самоваром в руках (*Ч. Айтматов*). 5. Отец моей подруги журналист. 6. Асель принялась стирать мою клетчатую рубашку (*Ч. Айтматов*). 7. Байтемир с сыном спали на одной кровати (*Ч. Айтматов*). 8. Дружба – источник силы людей труда. 9. Джамиля дочь табунщика из горного айла. 10. Мой брат Садык тоже работал табунщиком (*Ч. Айтматов*).

### С л о в а р ь:

**клетчатый** – чакмактуу

**источник** – булак

**Упражнение 111.** Перепишите, вставляя вместо точек связку *быть* или *стать*. Согласуйте её с подлежащим.

1. Мы ... борцами за сохранение природы. 2. Через пять лет молодой учитель ... опытным директором школы. 3. Наша школа ... образцовой школой в районе. 4. Кенешбек ... усидчивым и прилежным учеником. 5. Рождение ребёнка ... большим праздником в семье. 6. Он ... сыном простого рабочего, и рассказ о нём ... очень коротким (*С. Есенин*). 7. Не приученные к труду дети ... эгоистами. 8. Выпускницы

политехнического колледжа ... специалистами по вычислительной технике.

### С л о в а р ь:

усидчивый – тырышчаак

рождение – төрөлүш

**Упражнение 112.** Перепишите. Взятые в скобки сказуемые, выраженные краткими прилагательными и причастиями, поставьте в нужном числе и роде.

### МОЯ ЗЕМЛЯ.

Земля, на которой мы родились, (*обширен и богат*). Реки (*быстр и полноводен*). Леса (*красив*). Горы (*высок*). Вершины их (*освещен*) щедрым солнцем. Многочисленные города и села поднялись на моей земле. В них живут замечательные люди. Они (*талантлив и трудолюбив, жизнерадостен и неутомим в труде*). Песни, которые поют эти люди, (*прекрасен*).

По М. Михайлову.

### С л о в а р ь:

обширный – кен

жизнерадостный – шайыр

многочисленный – көп сандаган

неутомимый – чарчабас

**Упражнение 113.** Существительные и согласованные с ними слова, выражающие сказуемые и взятые в скобки, поставьте в нужном (творительном или именительном) падеже. Объясните, почему в одном случае требуется именительный, а в другом – творительный падеж. Поставьте, где нужно, тире.

1. Сергей Королёв был (*талантливый конструктор космических кораблей*). 2. После производственной практики я стану (*комбайнер*). 3. Мой товарищ Керим (*комбайнер*). 4. Сестра моей подруги (*зоотехник*). 5. В шестом классе Акмат был (*отличник*). 8. Через год птенцы станут (*взрослые орлы*).

### С л о в а р ь:

производственный – өндүрүштүк

**Упражнение 114.** Переведите на русский язык. Подчеркните сказуемые. Укажите, чем они выражены.

1. Мен учкуч болгум келет. 2. Сенин аган Абыл – агроном. 3. Июнь айында жайкы каникул башталат. 4. Сабира заводдо – инженер-экономист. 5. Мен бийик тоого тез чыгам. 6. Горький – сөздүн таланттуу художниги.

## § 24. СОГЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛА-СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ.

(Этиш баяндоочтун ээ менен ээрчиши.)

Повторить § 10–13.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения составляют его ядро?
2. Чем выражается подлежащее?
3. Какая связь между словами называется согласованием?

Сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим. Если сказуемое выражено глаголом в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения, оно согласуется с подлежащим в числе и лице: *Я читаю* книгу. *Ты рисуешь* дом. *Студент решает* задачу. *Ученики выполняют* домашние задания.

При подлежащем-существительном сказуемое употребляется в третьем лице. Если подлежащее – местоимение первого или второго лица, а сказуемое – глагол в настоящем или будущем времени, подлежащее может быть пропущено. *Читаю* книгу. Глагол в этом предложении стоит в первом лице единственного числа. Это показывает лицо и число подлежащего. Всегда пропускается подлежащее при сказуемом, выраженном глаголом повелительного наклонения (второе лицо единственного или множественного числа).

**Например:** *Решай* задачу. *Читайте* книги!

Если подлежащее выражено местоимениями *кто, никто, кто-то, кое-кто, кто-нибудь* и др., то сказуемое употреб-

ляется обычно в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени – в мужском роде. **Н а п р и м е р:** *Кто-то пришёл. Кто-нибудь запишет.*

Если подлежащее выражено местоимениями **что, ничто, что-то, что-нибудь** и др., то сказуемое употребляется в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени – в среднем роде. **Н а п р и м е р:** *Что-то упало. Что-нибудь висит на стене.*

Если сказуемое выражено глаголом прошедшего времени или условного наклонения, оно согласуется с подлежащим в роде и числе. Согласование в роде происходит только в единственном числе. **Н а п р и м е р:** *Ученик читал книгу. Ученица читала бы книги. Яблоко упало с дерева. Дети играли в саду.*

Глагол-связка в составном именном сказуемом согласуется с подлежащим, как и обычные глаголы-сказуемые.

**Упражнение 115.** Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя чертами. Сверху надпишите, в чём согласовано сказуемое с подлежащим.

род,                      число

**О б р а з е ц:** *На дворе стояла тёплая погода.*

На дворе стояла тёплая погода. В родные места возвращались многочисленные стаи птиц. Солнце щедро светило с голубой высоты. Люди искренне радовались расцвету природы. Вот первый трактор выезжает в поле. За рулём сидит молодой тракторист Султан. За селом к трактористу подходит агроном Бейшегүль. Она подробно объясняет ему дневное задание. Тракторист приступил к работе, а Бейшегүль уехала на другое поле.

*По М. Жангазиеву.*

#### С л о в а р ь:

**искренне** – чын жүрөктөн                      **подробно** – майда-чүйдөсүнө чейин

**Упражнение 116.** Спишите, раскрывая скобки. Глаголы ставьте в нужном числе и роде прошедшего времени.

## АВТОЛАВКА.

В отдалённую брига́ду (*прие́хать*) автола́вка. Молодо́й продавец Рыску́л (*разложу́ть*) на прила́вке това́ры. Отовсю́ду к автола́вке (*спешу́ть*) лю́ди. Пёрвой (*прибежа́ть*) ма́ленькая Чина́ра. Она́ (*попроси́ть*) плюшевого медвежо́нка и конфёт. Потом (*подойти́*) тётя Батма́. Рыску́л (*предложу́ть*) ей плато́к и шерстяну́ю ко́фту. Но Батма́ (*купи́ть*) три ме́тра материала на пла́тье.

К ве́черу весь това́р был распро́дан. Рыску́л (*подли́ть*) воды́ в ради́атор, (*осмотре́ть*) за́днее колесо́. Автола́вка (*уе́хать*) в доли́ну за но́вым това́ром.

По А. Осмонбе́кову.

### С л о в а́ р ь:

плюшевый – тукаба

**Упражнение 117.** Спишите, дописывая суффиксы и окончания глаголов-сказуемых.

1. Ди́кие живо́тные хорошо́ размножа́... в запове́днике.  
2. Куку́шка на сосне́ печально кукова́... . 3. Шко́льники организо́ванно пош... на суббо́тник. 4. Учи́тель продиктова́... трудо́ное предложéние. 5. Что́бы пола́комиться ры́бкой, лиса́ притвори́л... мёртвой. 6. Кто́-то откры́... калитку и ти́хо подош... к бесе́дке. 7. За реко́й поднимáл... за́рево. Что́-то горéл... на ба́рской земле́ (*В. Фёдоров*). 8. На го́рных па́стбищах сто́ял... лю́тые морозы́. 9. Снег хло́пьями па́да... на зе́млю.

### С л о в а́ р ь:

размножа́ться – көбөйүү

запове́дник – корук

продиктова́ть – окуп берүү

ла́комиться – жыргап тамактануу

притвори́ться – амалдануу

за́рево – кызыл

что́бы – үчүн

**Упражнение 118.** Спишите. Вме́сто то́чек вста́вьте подходя́щие по смы́слу сказа́емые. согласо́уйте их с подлежа́щими.

1. За успешную учёбу и общественную работу директор ... Бакыта грамотой. 2. Вдоль железнодорожной насыпи,



как часовые, ... телеграфные столбы. 3. Все честные люди ... за прочный мир на земле. 4. Империалисты ... всему миру атомной бомбой. 5. Но человечество не ... её начала. 6. Наши матери и отцы ... против войны. 7. ... тучка золотая на груди утёса-великана (М. Лермонтов). 8. Участники концерта ... на сцену. 9. У немецких школьников высшей оценкой ... единица.

С л о в а д л я с п р á в о к: *считаться, награждать, стоять, грозить, бороться, допустить, ночевать, выступать, выходить.*

#### С л о в а р ь:

успешный – ийгиликтүү  
прочный – бекем

человечество – адамзат  
против – каршы

**Упражнение 119.** Спишите, дописывая окончания связок. Укажите, в чём согласуется связка с подлежащим.

1. Автомобили «Жигули» буд... участвовать в автопробеге. 2. Зима был... малоснежная, но морозная. 3. Мы ста... достойными гражданами своей страны. 4. Ты буд... редактором стенной газеты. 5. Через год молодой штангист ста... мировым рекордсменом. 6. Когда-то мы с Юсупом бы... друзьями. 7. Выпускники технического училища ста... мастерами своего дела.

#### С л о в а р ь:

достойный – татыктуу

При подлежащем, выраженном сочетанием имени существительного или местоимения в именительном падеже с именем существительным или местоимением в творительном падеже, сказуемое обычно употребляется после подлежащего и стоит во множественном числе. Это и показывает, что в подлежащее входят оба существительных. **Н а п р и м е р:** *Танабай с женой заботливо ухаживали за жеребёнком (Ч. Айтматов). Тренер с учеником вышли из спортивного зала.*

**П р и м е ч а н и е:** Если в именительном падеже употреблено местоимение первого или второго лица единственного числа, то

стоящее с ним слово в творительном падеже не входит в состав подлежащего и является дополнением, а сказуемое стоит в единственном числе. **Н а п р и м е р:** Я с товарищем поеду на рыбалку.

**Упражнение 120.** Спишите. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в нужной форме.

1. Дед с внуком никогда не (*расставаться*) надолго.
2. Радист с помощником (*сидеть*) на ящике из-под снарядов (*К. Симонов*).
3. Вслед за танками через Волгу (*переправиться*) пехотинцы с санитарями.
4. В трудную минуту командир с комиссаром (*ободрить*) бойцов.
5. Я с Володиёй (*остаться*) здесь, а ты с Гришей (*пойти*) дальше.
6. Учитель с учениками (*задуматься*) над необычным заданием.
7. Отец с сыном (*работать*) на одном комбайне.

### С л о в а р ь:

вслед – артынан, удаа эле  
ободрить – көнүлүн көтөрүү

необычный – адаттагыдай  
эмес, башкача

Когда подлежащее выражено сочетанием имени числительного или слов *много, несколько* и др. с именем существительным, то сказуемое употребляется или во множественном, или в единственном числе (в третьем лице), а в прошедшем времени и в условном наклонении – в среднем роде.

Сказуемое в единственном числе употребляется часто при подлежащем, в которое входят слова *много, мало, сколько*, а также если оно предшествует подлежащему, в которое входят числительные *пять* и выше. **Н а п р и м е р:** *Много книг лежало на столе. Училось в классе тридцать человек.*

Сказуемое в единственном числе употребляется обычно при подлежащем, выраженном именем числительным без существительного. **Н а п р и м е р:** *Пятнадцать делится на три без остатка.*

Сказуемое во множественном числе часто употребляется при подлежащем, в которое входят слова *два, три,*

*четыре*, особенно, если сказуемое следует за подлежащим. Н а п р и м е р: *Два приятеля написали письмо*.

Если подлежащее выражено сочетанием имени числительного с именем существительным, сказуемое допускается употреблять как в единственном, так и во множественном числе.

**Упражнение 121.** Перепишите. Глаголы-сказуемые, заключённые в скобки, поставьте в нужной форме.

1. До конца месяца (*остаться*) пять дней. 2. Много одуванчиков (*желтеть*) на лужайке. 3. Три плотника (*отличиться*) на строительстве моста через Нарын. 4. Две ученицы внимательно (*просматривать*) новый номер журнала. 5. Несколько пней (*торчать*) на дне оврага. 6. Четыре автобуса (*отправиться*) в рейс. 7. Сколько людей (*жить*) в вашем доме? 8. Двенадцать (*делиться*) на шесть.

**Вопросы для повторения:**

1. Как связаны между собой подлежащее и сказуемое?
2. Какие сказуемые-глаголы согласуются с подлежащими в роде?
3. В каком роде употребляется сказуемое прошедшего времени при подлежащем, выраженном словами *кто-то, кто-нибудь*? А в каком роде оно употребляется при подлежащем *что, что-то, что-нибудь, кое-что*?
4. В каком числе употребляется сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием имени существительного или местоимения в именительном падеже с именем существительным или местоимением в творительном падеже?

**Упражнение 122.** Перепишите. Глаголы-сказуемые или связки, взятые в скобки, поставьте в нужной форме.

### НА СТАРОМ ПАРХОДЕ.

Сорок лет назад парходы (*плавать*) медленно. Путешествие (*продолжаться*) долго. Я с бабушкой (*быть*) на палубе. За бортом (*плескаться*) волжская волна. Слева (*проплывать*) зелёные холмы, равнины, луга. Справа на крутом берегу (*стоять*) города и села.

Недалеко от берега (*мелькать*) лодки. Кто-то в них (*петь*). Кто-то (*махать*) нам рукой. Однажды на берегу

(*собраться*) толпа. Время (*быть*) рабочее. Очевидно, что-то (*заставить*) людей бросить дела и поспешить к реке.

По М. Горькому.

### С л о в а р ь:

путешествие – саякат

очевидно – балким, мүмкүн

**Упражнение 123.** Из данных слов составьте предложения. Подчеркните сказуемые. Скажите, чем они выражены и в чём согласуются с подлежащими.

1. Храбрый, Манас, победить, все, свой, враги. 2. Тарас, с, Остап, воевать, за, свобода, родной, земля. 3. После, первый, заморозки, опустеть, роща, и, леса. 4. Брат, с, сестра, возиться, в, песочная, яма. 5. Кто, перебежать, дорога? 6. Что, преградить, путь? 7. Кое-кто из альпинистов, не одолеть, подъем, на, вершина. 8. Три, охотник, ночевать, на, опушка, лес.

### С л о в а р ь:

воевать – согушуу

одоле́ть (победить) – женүү

возиться (здесь: играть) – ойноо

## § 25. СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить род имён существительных, § 13.

**Вспомните:**

1. Какой член предложения называется определением?

2. В чём согласуется имя прилагательное с именем существительным?

Определения, выраженные именами прилагательными, причастиями, порядковыми числительными и некоторыми видами местоимений (притяжательными, словами *какой*, *такой* и др.), являются часто согласованными определениями.

Согласованные определения согласуются с определяемыми существительными в роде, числе и падеже. Н а п р и м е р: *хороший ученик, вышедшая из класса девочка*,

*трéтье окнó, нáши карандашú, мой отéц, моего́ отцá, моему́ отцу́* и др.

Согласóванные определéния обычно ставятся пéред определяемым слóвом.

**Вопросы для повторéния:**

1. Какíе определéния назывáются согласóванными?
2. В чём согласóются определéния с именáми существительными?
3. Какíми частями рéчи мóгут быть вы́ражены согласóванные определéния?
4. Где ставятся согласóванные определéния?

**Упражнéние 124.** Согласóйте определéние с кáждым из поставленных в скóбках слóвом.

**Образец:** *День весéнный, порá весéнняя, úтро весéнное, дни весéнные.*

1. Весéнный (*день, порá, úтро, дни*).
2. Производственный (*план, задáние, прогáмма*).
3. Дру́жеский (*привéт, пóмощь, рукопожáтие*).
4. Мёлкий (*дождь, монéта, зерно́, дéньги*).
5. Срóчный (*задáние, телегрáмма, приéзд, делá*).
6. Кре́пкий (*здоровье, ткань, úзел, пáрни*).
7. Пёрвый (*зарплáта, звонóк, блю́до, успе́хи*).

**Упражнéние 125.** Допишите окончáния, определяя род, число, паде́ж согласóванных определéний по вы́деленным определяемым слóвам.

1. Над до́мом поднимáлась четырёхметров... телеви-зио́нн... **антéнна**.
2. Корреспондéнт печáтал срóч... **материáл** на пишущ... **машинке**.
3. Чабаны́ наш... **райóна** кáжд... год отгоняют скот на далёк... **пáстбища** Кенéс-Анархáя.
4. Спра́ва от окнá стоя́ла нóв... никелиро́ванн... **кровать**.
5. Со́лнечн... лучи́ с трудóм проника́ли сквозь густ... **листву́** тополей.
6. Над сед... **равни́ной** мóря вéтер тучи собира́ет (*М. Го́рький*).
7. По справедлив... **приговóру** судá преступник был стрóго нака́зан.
8. Егóрушка снял красн... **рубáху** и пёрвым нырну́л в прохладн... **пруд** (*А. Че́хов*).
9. За десят... **киломе́тром** начина́ются зéмли друг... **айла**.

**С л о в а́ р ь:**

справедли́вый – адилет

приговóр – өкүм

**Упражнение 126.** Перепишите. Подчеркните определения. Сверху надпишите, в чём они согласованы с определяемым словом. Скажите, какой частью речи они выражены.

1. В мягком воздухе разлит осенний запах. 2. Тонкий туман стоит над жёлтыми полями. 3. Кое-где на липах висят последние золотые листья (*И. Тургенев*). 4. Перед всадником простиралась бесконечная степь. 5. Долгими сутками шёл непрерывный мелкий дождь. 6. За первым поворотом дороги вы увидите сельскую аптеку. 7. Помогите товарищу тёплым приветом и дельным советом. 8. Наше будущее принадлежит нам. 9. Лишь тот достоин чести и свободы, кто каждый день за них вступает в бой! 10. Коршун набросился на беззащитного цыплёнка.

#### С л о в а р ь:

**бесконечный** – чексиз, учу-кыйыры жок

**беззащитный** – алсыз, коргоосуз

**Упражнение 127.** Спишите. Подчеркните определения.

### КАРТИНА О ЧАБАНАХ.

Гапар Айтиев правдиво изображает на своих картинах жизнь кыргызского народа. Большую известность получила его картина «Чабаны». Июньское солнце поднимается над горными хребтами. На склоне горы пасутся овцы. К чабанам приехал главный зоотехник. Он привёз свежие газеты и журналы. Чабаны с интересом читали передовую статью. Они горячо обсуждают события мира. На белой лошади подъехал молодой чабан. Он внимательно прислушивается к разговору старших товарищей. В центре картины изображён старый чабан. На его груди гордо сверкает орден. Он получил высокую награду за свой доблестный труд.

#### С л о в а р ь:

**правдиво** – чын, туура

**обсуждать** – талкуулоо

**известность** – атак, данк

**Упражнение 128.** Перепишите, дописывая вместо точек ещё по одному согласованному определению. Эти определения даны в конце упражнения.

1. За Во́лгой нас встрéтили холо́дные ... дожди́. 2. Де́ти осторо́жно переходили́ че́рез шу́мную ... у́лицу. 3. Патрио́ты всегда́ сохраня́ют в сердца́х горя́чую ... любо́вь к Ро́дине. 4. В клубе́ стояли́ дли́нные и ... скаме́йки. 5. Букéт был составлен из голу́бых и ... цвето́в. 6. Космона́вты укрепля́ют своё тéло до́лгими и ... трениро́вками. 7. Я вы́разил и́скреннюю, ... благода́рность за оказа́нное мне дове́рие. 8. Самарка́нд сла́вится дрéвними ... па́мятниками прóшлых веко́в. 9. Айнагу́ль писа́ла дикта́нт ро́вным, ... по́черком.

С л о в а д л я с п р á в о к : *краси́вый, серде́чный, замеча́тельный, осéнный, ши́рокий, корóткий, ве́рный, бе́лый, упо́рный.*

**Упражне́ние 129.** Прочита́йте, согласо́вывая определéния, взяты́е в ско́бки, с определя́емым сло́вом в ро́де, числе́ и паде́же. Переска́жите текст.

### СПАСЁННАЯ БЕРЕ́ЗКА.

От до́ма лесника́, где живёт Димка́ с отцо́м и ма́терью, до (*ближа́йший*) дере́вни на́до идти́ четы́ре киломе́тра. Димка́ туда́ в шко́лу хо́дит. Мо́жно е́хать на авто́бусе, но он лю́бит ходи́ть, е́сли, коне́чно, (*хоро́ший*) пого́да. О́коло доро́ги в одно́м ме́сте стои́т (*бе́лый*) берёзка. (*Золото́й*) листьё с неё пря́мо Димке́ под но́ги летя́т. Идёт Димка́ из шко́лы, смóтрит – на доро́ге застря́л грузови́к, не мо́жет вы́ехать из (*глубо́кий*) я́мы. Уста́лый шофе́р вы́лез из каби́ны, взял топо́р и пошёл к берёзке. Димка́ всё по́нял и, подбежа́в к шофе́ру, стал проси́ть его́ не руби́ть (*краси́вый*) берёзку. Шофе́р сердито́ отве́тил, что у него́ нет вре́мени торча́ть здесь, и взмахну́л топором. Тогда́ Димка́ ухвати́л шофе́ра за ру́ку и стал умоля́ть не руби́ть дере́вце, потому́ что недале́ко есть ку́ча (*большо́й*) каме́й.

Димка́ побежа́л за поворо́т доро́ги, принёс не́сколько каме́й и броси́л под колесо́. Шофе́р то́же пошёл за каме́ями. Вме́сте они́ бы́стро забросали́ я́му каме́ями, и грузови́к, мо́щно гре́мя мото́ром, вы́ехал из (*глубо́кий*) я́мы.

Шофёр улыбну́лся и махну́л Димке руко́й. А Димка, по́тный и гря́зный, сто́ял о́коло (*спасённый*) им берёзки, кото́рая вёсело шелесте́ла ветвя́ми над его́ голово́й.

*По Ф. Халту́рину.*

**Упражне́ние 130.** Спишите, допи́сывая оконча́ния согласо́ванных определе́ний.

### ПЕТЛЮРОВЕЦ ВЕДЁТ ЖУХРА́Я.

Па́вка вы́бежал из переу́лка и вздро́гнул. Впередí шёл корена́ст... рабо́чий с широ́к... гру́дью в рассте́гнутом пиджакé, в чёрн... надвину́т... на лоб кепке, с тёмно-си́н... кровоподтёком у гла́за.

Он шага́л твёрдо, слегка́ вы́гну́т... нога́ми, обу́т... в жёлт... коро́тк... сапоги́. Позади́ рабо́чего шёл петлю́ровец в се́р... жупанé с двумя́ патронта́шами на по́ясе. Из-под мохна́т... ша́пки смотре́ли в спи́ну аресто́ванного у́зеньк... насто́рожен... гла́за.

Па́вка при́нял неожидан... решéние.

*По Н. Остро́вскому.*

#### С л о в а р ь:

корена́стый – бакжагай  
рассте́гнутый – топчуланбаган  
кровоподтёк – канталап калган  
твёрдо – *мында*: ныктай

жупа́н – бешмант  
патронта́ш – патронташ  
(ок салгыч)  
мохна́тый – саксагай

**Упражне́ние 131.** Подберите и вме́сто то́чек впишите существи́тельные, к кото́рым отно́сятся согласо́ванные определéния.

**О б р а з е ц :** *Мой отéц уéхал в служебную командирóвку.*

1. Мой отéц уéхал в служебную ... . 2. Хму́рые ... нízко плы́ли над перева́лом Долон. 3. В трудо́й ... на́до найти́ пра́вильное ... . 4. В кле́тке жил говоря́щий ... . 5. Пчела́ даёт вку́сный и сла́дкий ... . 6. Виски́ молодóго инженéра покрýла ранняя ... . 7. С ка́ждым ... расцветáет на́ша земля. 8. Приближа́ющаяся ... заста́вила бойцо́в сойти́ с середи́ны доро́ги. 9. В кни́ге недостава́ло не́скольких ... . 10. По не́которым ... чу́ствовалось приближе́ние грозы́.



С л о в а д л я с п р а в о к: *п р и з н а к, к о м а н д и р о в к а, т у ч а, о б с т а н о в к а, р е ш е н и е, м ё д, п о п у г а й, д е н ь, с е д и н а, а в т о к о л о н н а, с т р а н и ц а.*

С л о в а р ь:

хмúрый – бүркөө  
п р и з н а к – белги

о б с т а н о в к а – абал  
р е ш е н и е – чечим

**Упражнение 132.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу определения, выраженные местоимением, прилагательным, причастием или числительным.

1. Твои книги я могу положить в ... портфель. 2. Мама поставила цветы в ... вазу. 3. В старом окопе мы нашли ... пульей каску. 4. По крыше застучали ... капли. 5. Младшая сестра учится в ... классе. 6. Наша учительница русского языка живёт на ... улице. 7. В ... доме мы организовали общественную библиотеку. 8. Спортсмен взял двухметровую высоту с ... попытки.

**Упражнение 133.** Переведите следующие сочетания слов на русский язык. Не забудьте согласовать определения с определяемым словом.

1. Жаны үй, жаны театр, жаны ээр, жаны китеп, жаны китептер 2. Катуу жыгач, катуу бор. 3. Күчтүү жигит, күчтүү машина, күчтүү кишилер. 4. Жашыл жибек бак, жашыл талаа, жашыл талаалар. 5. Жоон аркан, жоон карандаш, жоон терек, жоон жип. 6. Узун жол, узун дарак, узун дарыялар.

**Упражнение 134.** Вместо выделенных существительных мужского рода поставьте существительные женского рода и наоборот. Соответственно измените форму определений.

О б р а з е ц: *Чабан прискакал на резвой лошади.*

1. Чабан прискакал на резвом коне (лошади). 2. На окраине города вырос новый завод (фабрика). 3. Мне купили тёплую рубашку (костюм). 4. Сообразительный паренёк (девушка) быстро овладел специальностью токаря. 5. Хмурая погода (день) испортила настроение юным путешественникам. 6. Великий мореплаватель с детства

мечтáл о далёком **óстрове** (*земля*). 7. Гостеприимная **хозяйка** (*хозяин*) угостила нас све́жим кумы́сом и жа́реной ба́раниной. 8. Под ёлкой сидела ры́женькая **бёлка** (*зверёк*).

### С л о в а р ь:

**испо́ртить** – бузуу

**настро́ение** – көңүл

**Упражнение 135.** Просклоняйте следующие пары и проследите, как согласуется определение с определяемым словом.

1. Коричневый карандаш, голубая ручка, красное знамя, кумачовые стяги. 2. Идущий человек, идущая пара, плывущее облако, плывущие корабли. 3. Мой велосипед, моя подушка, моё полотенце, мои ботинки. 4. Первый выигрыш, первая ступень, первое достижение, первые проигрыши.

### С л о в а р ь:

**па́ра** (два человека, два предмета) –  
экөө

**вы́игрыш** – утуш

**ступе́нь** – тепкич

**про́игрыш** – уттуруш,  
жеңилүү

## § 26. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить § 18.

**Вспомните:**

1. Что такое определение?
2. В чём заключается связь управления?

В русском языке определение может быть выражено не только прилагательным, причастием, порядковым числительным, но также именем существительным.

Имя существительное часто является несогласованным определением. Оно не согласуется с определяемым словом. Определяемое слово управляет определением-существительным.

Определение-существительное нередко стоит в родительном падеже без предлога. Например: **Изба́**

лесникá стояла на опушке леса. Я взял книгу брата с полки. Такие несогласованные определения указывают на принадлежность определяемого предмета. Иногда несогласованное определение обозначает какое-то отношение определяемого предмета к предмету, обозначенному определением. Н а п р и м е р: **Директор школы** – трудная и ответственная должность. Слово школы указывает здесь на отношение определяемого существительного **директор** к учебному заведению – **школа**. В примере Его разбудило **чирикание воробьев** слово **воробьев** указывает, кто производит действие, в данном случае – **чирикание**. Определения-существительные стоят в русском языке, в отличие от киргизского, после определяемого слова.

Несогласованное определение может быть выражено также личным местоимением третьего лица в родительном падеже без предлога. Оно указывает на то, кому принадлежит определяемый предмет. Н а п р и м е р: Пришёл его товарищ. Меня встретила её подруга. Для нас интересна их работа. Эти определения стоят обычно перед определяемым словом.

Встречаются несогласованные определения, выраженные именем существительным в родительном падеже с предлогом **из**. Часто такие определения обозначают материал, из которого изготовлен определяемый предмет. Н а п р и м е р: Вокруг школы построен **забор из кирпича**.

Несогласованные определения, выраженные существительными в родительном падеже с предлогом **для**, обозначают назначение определяемого предмета, то есть указывают, для чего он сделан. Н а п р и м е р: В районном центре построили **новое здание для библиотеки**.

Несогласованное определение может быть выражено также именем существительным в творительном падеже с предлогом **с**. Такое определение указывает на то, что у определяемого предмета есть какая-то черта, какое-то свойство, какой-то предмет. Н а п р и м е р: **Женщина с косами** шла по улице. Мне купили **пальто с поясом**.

Несогласованное определение может иметь, в свою очередь, согласованное определение. Н а п р и м е р: У моего товарища есть **портфель с красивым замком**.

При изменении определяемого слова несогласованное определение не изменяется. **Н а п р и м е р:** Здание телецентра, вышел из здания телецентра, подошёл к зданию телецентра, вижу здание телецентра и т.п.

**Задание.** Превратите согласованные определения в несогласованные, а несогласованные – в согласованные.

Платье из ситца, рогатый жук, футбольный судья, щебет птиц, мусорное ведро, дом в пять этажей, депутатский значок, скафандр для водолаза, железобетонная плотина, путешествие вокруг света, баскетбольный турнир, машина для стирки, заречная улица, двухнедельный отпуск, специалист высокой квалификации, годовый план, малиновое варенье, человек без страха, чемодан из кожи, рекордсмен мира, чистосердечное признание, многокилометровый пробег, переплёт книги, соловьиное пение, центр города, школьная библиотека, стая журавлей, часовая стрелка, ветка яблони, фасольевый суп, послеобеденный отдых, программа цирка, площадка для волейбола, длинноволосая девушка.

**Упражнение 136.** Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Определите, чем они выражены.

1. Сердце командира болело за каждого человека (К. Симонов). 2. Павел нежно обнял шею коня и ласково гладил его вздрагивающие ноздри (Н. Островский). 3. Журчание воды, пение птиц и шелест листьев успокоили меня, и я уснул (К. Паустовский). 4. Каждое утро я обливаюсь колодезной водой и слушаю рожок пастуха (К. Паустовский). 5. В ушах хозяйки заблестели серьги из золота (М. Шолохов). 6. Женщина с веснушками продавала горшки для молока и корзины для овощей (Г. Марков). 7. К нам приехала новая воспитательница. Её имущество состояло из одного чемодана и сумки (А. Макаренко).

### С л о в а р ь:

**вздрагивающий** (от вздрагивать) –

дирилдөө

**веснушки** – сепкил

**рожок пастуха** – уйчунун  
чоору

**Упражнение 137.** Перепишите. Вместо точек вставьте из слов для справок несогласованные определения в форме родительного падежа без предлогов.

1. На н<sup>и</sup>вах шум ... ум<sup>о</sup>лк. 2. Одна в глуш<sup>и</sup> ... сосн<sup>о</sup>вых давн<sup>о</sup>, давн<sup>о</sup> ты жд<sup>е</sup>шь меня. 3. Час ... приближ<sup>а</sup>лся. 4. Что-то слыш<sup>и</sup>тся р<sup>о</sup>дное в дол<sup>г</sup>их п<sup>е</sup>снях ... . 5. Вот приход<sup>и</sup>т стар<sup>и</sup>к к д<sup>о</sup>му. На пор<sup>о</sup>ге сид<sup>и</sup>т ... стар<sup>у</sup>ха.

А. Пуш<sup>к</sup>ин

С л о в а д л я с п р а в о к : р а б о т а , л е с а , о б е д , я м щ и к , о н .

С л о в а р ь :

глуш<sup>ь</sup> – тун<sup>т</sup>

**Упражнение 138.** Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Укажите, каким падежом они выражены.

1. Послед<sup>н</sup>ие луч<sup>и</sup> сол<sup>н</sup>ца освещ<sup>а</sup>ли бесконеч<sup>н</sup>ую равн<sup>и</sup>ну (Г. Мар<sup>к</sup>ов). 2. Меж<sup>д</sup>у горев<sup>ш</sup>ими дом<sup>а</sup>ми беж<sup>а</sup>л испу<sup>г</sup>анный кон<sup>ь</sup> с седл<sup>о</sup>м (М. Шол<sup>о</sup>хов). 3. В вестибю<sup>л</sup>е муз<sup>е</sup>я стояло чучел<sup>о</sup> медвед<sup>я</sup> (К. Фед<sup>и</sup>н). 4. Медсест<sup>р</sup>а накрутил<sup>а</sup> на голов<sup>е</sup> раненого бойц<sup>а</sup> тюрбан<sup>а</sup> из мар<sup>л</sup>и (В. Пан<sup>о</sup>ва). 5. Девоч<sup>к</sup>а с косич<sup>к</sup>ой роб<sup>к</sup>о поднимал<sup>а</sup>сь по мрамор<sup>н</sup>ым ступен<sup>ь</sup>кам лест<sup>н</sup>ицы (В. Пан<sup>о</sup>ва). 6. Молодая жен<sup>щ</sup>ина внесл<sup>а</sup> в юрт<sup>у</sup> стол<sup>и</sup>к для гост<sup>е</sup>й (К. Паустов<sup>с</sup>кий). 7. Лес<sup>н</sup>ика не было д<sup>о</sup>ма. Но вот весел<sup>ы</sup>й лай соб<sup>а</sup>ки извест<sup>и</sup>л его приход<sup>а</sup> (В. Корол<sup>е</sup>нко).

С л о в а р ь :

чучел<sup>о</sup> медвед<sup>я</sup> – аюунун кеби

роб<sup>к</sup>о – коркуп, абайлап

**Упражнение 139.** Перепишите. Замените выделенные несогласованные определения согласованными.

О б р а з е ц : У водопровод<sup>н</sup>ой колон<sup>к</sup>и стояло жестяно<sup>е</sup> ведр<sup>о</sup>.

1. У водопровод<sup>н</sup>ой колон<sup>к</sup>и стояло ведр<sup>о</sup> из жести. 2. В глубин<sup>е</sup> леса охот<sup>н</sup>ики обнаруж<sup>и</sup>ли берлогу медвед<sup>я</sup>.

3. На голове у чабана была шапка из меха. 4. Из кустов вылетела птица с длинным хвостом. 5. В комнате бабушки стояла высокая ваза из стекла. 6. На сеансе для детей шла новая кинокомедия. 7. Девушка надела платье из шёлка. 8. Айдар почистил ботинки кремом для обуви. 9. Ребятишки слепили во дворе бабу из снега.

С л о в а р ь:

жесть – калай

**Упражнение 140.** Перепишите. Несогласованные определения, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Из рощи доносился щебет (птица). 2. За кустом (шиповник) Мака́р ясно уви́дел о́стрые у́ши (лиси́ца) (В. Короле́нко). 3. Что́бы пойма́ть Гульса́ры, за ним погна́лся табу́нщик с (укра́к) (Ч. Айтма́тов). 4. Компо́т из (пе́рсик) не мог утоли́ть на́шего го́лода (К. Паусто́вский). 5. Мой ста́ренький чемодан да́вно ожида́л меня́ в каю́те (теплохо́д). 6. За изгородью из (хмель) отды́хала гру́ппа разведчи́ков (Э. Казаке́вич). 7. Мохна́тая шу́ба из (овчи́на) укры́ла дете́й от лю́того хо́лода (В. Коне́цкий).

С л о в а р ь:

шиповник – ит мурун  
утолять – суусунду басуу

хмель – чырмоок чөп  
овчина – койдун териси

**Упражнение 141.** Перепишите, заменяя выделенные согласованные определения несогласованными.

О б р а з е ц: Суп с рисом дети съели с большим аппетитом.

1. **Рисовый** суп дети съели с большим аппетитом. 2. Недавно в Нарыне открылся специальный детский парк. 3. Чтобы мы не замёрзли, мать укрыла нас шерстяным одеялом. 4. Участники художественной самодеятельности разучили индийский танец. 5. Наш колхоз построил уютное школьное здание. 6. **Малиновое** варенье хорошо помогает от простуды. 7. Около моего письменного стола стоит

кни́жный шкаф. 8. О́шские шко́льники с интере́сом посмотре́ли музе́й М.В. Фру́нзе.

**Упражне́ние 142.** Перепишите. Допишите вме́сто то́чек подхо́дящие по смы́слу несогласо́ванные определе́ния. Они́ даны́ в конце́ упражне́ния.

1. В ни́жнем течéнии ручья́ ма́льчики сде́лали запру́ду из ... . 2. С по́ля на фе́рму прие́хала бри́чка с ... . 3. Жёлтые ли́стья ... лежа́т на алле́ях па́рка. 4. Одна́жды ката́лись мы на ло́дке с ... . 5. Печа́льные кри́ки ... слы́шны́ над го́лыми поля́ми. 6. Сестра́ подар́ила мне альбо́м для ... . 7. Тетра́ди лежа́ли в па́пке из ... .

С л о в а́ д л я с п р á в о к: *карто́н, ка́мень, то́поль, се́но, жура́вль, ма́рка, па́рус.*

С л о в а́ р ь:

запру́да – убактылуу бөгөт

жура́вль – турна

**Упражне́ние 143.** Перепишите. Слова́, взяты́е в ско́бки, вста́вьте в ну́жном падеже́.

1. На трамва́е я дое́хал доokráины (*го́род*) (*А. Гайдáр*).  
2. Басмачи́ не дожда́лись прибы́тия большо́го карава́на с (*ору́жие*) (*А. Токомба́ев*).  
3. Из шалаша́ мо́жно услы́шать жужжа́ние (*шмель*) и плеск (*вода́*) у ста́рой ме́льницы (*К. Паусто́вский*).  
4. У воро́т на́шего до́ма сто́ял конь (*бригади́р*) (*Ч. Айтма́тов*).  
5. Па́рень с (*гармо́нь*) сто́ял на подно́жке (*ваго́н*) (*А. Гайдáр*).  
6. Ве́чером вся на́ша семья́ собира́ется у экра́на (*телеви́зор*).  
7. Джамиля́ бро́сила на зе́млю мешо́к для (*зерно́*) (*Ч. Айтма́тов*).  
8. Ста́рый Бекту́р носил хала́т из (*ва́та*).

**Упражне́ние 144.** Перепишите. К вы́деленным слова́м подберите из слов для спра́вок подхо́дящие по смы́слу определе́ния.

1. Ма́льчик с ... сиде́л на берегу́ пруда́. 2. Собира́ясь в теа́тр, ма́ма наделе́ла **бу́сы** из ... . 3. В окно́ пробива́лся сла́бый свет ... . 4. **Мяу́канье** ... испуга́ло воробье́в. 5. **Конце́рт** для ... откры́л ансамбль комузи́стов. 6. За и́згородью белели пуши́стые **голо́вки** ... . 7. **Студе́нт** из ... замени́л заболéвшего

учителя. 8. В музее хранится старый щит из ... . 9. Я купил в буфете пирожок с ... .

Слова для справок: мясо, университет, кожа, передовик, кошка, удочка, луна, жемчуг, одуванчик.

### С л о в а р ь:

бусы — мончок

щит — калкан

мяуканье — мыёолоо

## § 27. ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(Тике толуктооч.)

Повторить переходные и непереходные глаголы. § 17.

**Вспомните:**

1. Какой член предложения называется дополнением?
2. Какой вид связи между словами называется управлением?
3. Назовите несколько глаголов, которые управляют винительным падежом без предлога.
4. В каком падеже ставится управляемое слово при глаголе с отрицанием?

Действие, обозначаемое глаголом, может переходить на какие-то предметы. Когда я пишу записку, моё действие переходит на записку. Когда строители строят дом, их действие переходит на дом. Глаголы, которые обозначают такие переходящие действия, называются **п е р е х о д н ы м и**.

**Дополнение, стоящее при переходном глаголе в винительном падеже без предлога, называется прямым дополнением.**

Прямое дополнение русского языка соответствует в основном такому же дополнению (тике толуктооч) в кыргызском языке. **Н а п р и м е р:** *Мир победит войну!* — *Тынчтык согушту женет!*

Прямое дополнение может быть при глаголах, называющих конкретное действие, и обозначать тот предмет, на который оно переходит. **Н а п р и м е р:** *резать бумагу,*



*рубить дерево, поймать черепаху, шить костюм, строить дорогу, воспитать дочь* и т.д.

Прямое дополнение встречается также при глаголах с приставками *пере-, про-, о- (об-)*, обозначающих движение. Такое дополнение указывает место, где совершается названное движение. **Н а п р и м е р:** *перейти речку, перепрыгнуть канаву, проехать деревню, обойти весь город, объехать гору.*

Если при переходном глаголе есть отрицание, то прямое дополнение может быть выражено как винительным, так и родительным падежом.

Винительный падеж при глаголе с отрицанием лучше употреблять, когда дополнение обозначает знакомый предмет (человека), о котором уже говорили. **Н а п р и м е р:** *Не обижай Нину! Я не видел девушки.* В первом случае дополнение обозначает известного нам человека и употреблено в винительном падеже. Во втором предложении речь идёт о незнакомом человеке: дополнение употреблено в родительном падеже.

Когда прямое дополнение стоит при глаголе с отрицанием, обозначающим чувства, мысли, желания, оно обычно употребляется в родительном падеже. **Н а п р и м е р:** *Он не хотел воды. Я не ждал письма. Учитель не любил подказок.*

В отличие от кыргызского языка, где дополнение стоит перед управляющим словом, в русском языке дополнение часто (но не всегда) стоит после управляющего слова. Сравните: *Я написал письмо. – Мен кат жаздым.*

Прямое дополнение бывает выражено обычно именем существительным или местоимением.

### **Вопросы для повторения:**

1. Какие глаголы называются переходными?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Каким падежом обычно выражается прямое дополнение?
4. При каких глаголах обычно бывает прямое дополнение?
5. Когда прямое дополнение может быть выражено родительным падежом?
6. В каких случаях при глаголах с отрицанием употребляется прямое дополнение в винительном падеже?

7. На каком месте стоит в русском языке прямое дополнение по отношению к управляющему слову?

**Упражнение 145.** Взятые в скобки прямые дополнения поставьте в нужном падеже.

### ПАВЕЛ НАПАДАЕТ НА КОНВОЙРА.

Павел решил освободить (*Жухрай*). На улице он не заметил (*никто*), кто бы мог помешать ему. Жухрай увидел (*Корчагин*). Он что-то хотел сказать Павлу, но только махнул рукой. Конвойр подтолкнул (*он*) штыком. Павел боялся привлечь (*внимание*) петлюровца. Когда конвойр поравнялся с Павлом, Корчагин бросился к нему и выхватил (*винтовка*). Противник не ожидал (*нападение*), но сейчас же рванул (*винтовка*) к себе. Павел удержал (*она*). Бабахнул выстрел. Конвойный рвал винтовку. Он крутил (*она*), выворачивал Павлу (*рука*).

*По Н. Островскому.*

#### С л о в а р ь:

**бабахнуть** – тарс этүү

**выворачивать** – толгоо

**Упражнение 146.** Перепишите, заменяя прямые выделенные дополнения другими, подходящими по смыслу.

**Образец:** *Художник рисует портрет.*

1. Художник рисует картину. 2. Журналист опубликовал очерк. 3. Инженер сконструировал новый прибор. 4. На память о встрече пионеры сохранили фотографию с надписью писателя. 5. Наша соседка сдала телевизор в ремонтную мастерскую. 6. Герасим искренне любил собачку. 7. Чёрные от загара и пыли пастухи жадно пили холодный кумыс. 8. Орёл заметил добычу.

**Слова для справок:** заяц, портрет, станок, статья, радиоприёмник, книга, айран, щенок.

#### С л о в а р ь:

**сохранить** – сактоо

**загар** – күнгө күйүү

**Упражнение 147.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу дополнения.

1. Старик ловил неводом ..., старуха пряла свою ... .
2. Мать расстелила на столе ... .
3. В мастерской мы просверлили ... в доске.
4. Наташа исполняла русскую народную ... .
5. Командир отдал четкий ... .
6. Мы с большим желанием изучаем ... .
7. Пушкин посвятил няне замечательное ... .
8. Продавец открыл ... .

### С л о в а р ь:

расстелить – жаюу  
четкий – даана

посвятить – арноо

**Упражнение 148.** Переведите с кыргызского языка на русский. Подчеркните прямые дополнения.

1. Атам бул китепти сатып берди.
2. Биздин мектепте зоологиялык бурч түздү.
3. Куруучулар мектепти тез куруп бүтүштү.
4. Кечээ биздин класс жыйналыш өткөрдү.
5. Дежурный досканы, парталарды сүрттү.
6. Биз жаңы кинофильмди мектептен көрдүк.

**Упражнение 149.** Перепишите, ставя слова из скобок в винительном или родительном падеже.

1. Я страстно люблю (*русский человек*), (*русская речь*), (*русская музыка*) (*П. Чайковский*).
2. Хозяйка подоила (*корова*) и принесла (*молоко*).
3. Каштанка съела (*колбаса*) и улеглась спать на полу.
4. Противник не прекращал (*огонь*).
5. Солдаты не штурмовали (*крепость*), а обошли (*она*) справа.
6. Бойцы не чувствовали (*усталость*) после трудного перехода.
7. Они не хотели (*отдых*).

### С л о в а р ь:

страстно любить (сильно любить) –  
өтө сүйүү  
дойть – сааш

штурмовать – чабуул  
жасоо  
усталость – чарчагандык

**Упражнение 150.** Перепишите. Вместо точек вставьте дополнения в родительном или винительном падеже.

1. Болот не нашёл ..., на которой жил его знакомый.
2. Дамира не выполнила ... по русскому языку.
3. Мы ещё не проводили ... отряда.
4. Я не купил ... по географии.

Слова для справок: *книга, улица, задание, сбор.*

**Упражнение 151.** Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные дополнения в нужной форме. Слова для справок даны внизу.

1. Дети осторожно переходили ... .
2. Мы получили от родственников срочную ... .
3. Серый волк в глухом лесу встретил рыжую ... .
4. Штангист легко поднял над головой тяжёлую ... .
5. Сторож обнаружил ... .
6. Животноводы Таласа посмотрели ... столичного театра.
7. Пожарники быстро погасили ... .
8. Я люблю своего ... .

Слова для справок: *телеграмма, перекрёсток, лиса, штанга, пропаша, спектакль, отец, пожар.*

#### С л о в а р ь:

**пропаша** – жоголгон

## § 28. КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(Кыйыр толуктооч.)

Повторить § 17.

**Вспомните:**

1. Что называется дополнением?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Какие глаголы управляют родительным, дательным, винительным, творительным падежами без предлогов?
4. Какие глаголы управляют родительным, дательным, винительным, творительным падежами с предлогами и предложным падежом?

Дополнения, выраженные родительным, дательным, творительным падежами (кроме родительного при отрицании) без предлога, а также всеми падежами с предлогами, являются **косвенными дополнениями.**

Косвенное дополнение обозначает предмет, к которому обращено действие, выраженное управляющим глаголом. Косвенное дополнение может выражаться именем существительным или личным местоимением.

**Упражнение 152.** Прочитайте и перескажите текст. Найдите в тексте прямые и косвенные дополнения.

### ПЕРВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ «МАНАСА».

Тяжело нагруженные лошади медленно ступают по узкой тропе. Слева – горы, справа – горы, а впереди – зелёная спина перевала. Путники, идущие рядом с лошадьми, тяжело дышат, жадно хватая ртами разреженный воздух. Наконец перевал преодолен – и перед глазами усталых людей открылась чудесная горная долина. Навстречу небольшому каравану уже спешили седобородые аксакалы, чабаны, бежали ребятишки. Они радостно встречали давно им знакомого гостя – Василия Васильевича Радлова, академика из Петербурга.

Прекрасный знаток жизни и быта кыргызского народа, академик Радлов в очередной раз объезжал горный край, чтобы собрать, записать и обработать героический эпос «Манас».

Хотя Радлов сильно устал, он не стал терять драгоценного времени. Наскоро умывшись и переодевшись, он взял в руки тетрадь и карандаш. Рядом с ним уселись знаменитые манасчи. Зазвенели струны комузов и аксакалы начали по очереди петь и рассказывать эпизоды из жизни знаменитого Манаса. Василий Васильевич едва успевал записывать эти красивые, звучные, мудрые народные слова.

Много лет провёл академик Радлов среди кыргызского народа. Он первым из европейцев записал тысячи строк великого эпоса, а вернувшись в Петербург, издал книгу, благодаря чему люди многих стран мира впервые узнали о высокой духовной культуре кыргызского народа.

*По В. Седову.*

#### С л о в а р ь:

**разреженный воздух** – суюк аба

В родительном падеже употребляется дополнение при глаголах, указывающих на достижение чего-то, на соприкосновение с ним: *достигнуть вершины, коснуться стены, держаться перил.*

Дополнение выражается родительным падежом при глаголах, обозначающих желание, ожидание: *желать выздоровления, дожидаться каникул, хотеть мяса.*

Дополнение выражается родительным падежом тогда, когда оно употреблено при переходном глаголе, но указывает лишь на часть предмета. Сравните: *Я купил хлеб и Я купил хлеба.* В первом случае, когда речь идёт о целом, обо всём хлебе, дополнение выражено винительным падежом. Во втором случае речь идёт не о целом хлебе, а о его части, куске, дополнение стоит в родительном падеже.

С предлогом *для* дополнение в родительном падеже указывает название предмета или человека, для которого делается что-то. Например: *Мы дали для школьников концерт. Я приготовил для матери подарок.*

С предлогом *без* дополнение в родительном падеже указывает на предмет, без которого невозможно какое-то действие. Например: *Нельзя жить без воды.*

**Упражнение 153.** Перепишите, заменяя выделенные дополнения другими, подходящими по смыслу.

**Образец:** *В эту зиму многие ученики не избежали гриппа.*

1. В эту зиму многие ученики не избежали простуды.  
2. Лодка носом коснулась берега.  
3. Хозяйка принесла из магазина хлеба и колбасы.  
4. Товарищи пожелали мне здоровья.  
5. Волки и другие хищники боятся огня.  
6. Ребята не нашли смородины, но зато насобирали много орехов.  
7. Айша приготовила для родителей ужин.  
8. Больной попросил кефира.

**Слова для справок:** компот, ежевика, грибы, ружьё, успехи, масло и конфеты, камень, грипп, гости.

### С л о в а р ь:

избежать – кутулуу  
простуда – суук тийүү

ежевика – кара бүлдүркөн

**Упражнение 154.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже и числе.

1. Свинья под дубом вековым наелась (*жёлуди*) досыта (*И. Крылов*). 2. Я не встретил на вокзале (*товарищ*), потому что не ожидал его (*приезд*). 3. Презирай (*враг*), но уважай (*друг*). 4. Мы все свои силы отдадим для (расцвет) нашей Родины! 5. Секретарь не дал (*отчёт*), но зато подробно рассказал о своей работе. 6. Пушкин говорил, что нельзя жить без (*чтение*) книг. 7. Асель расстелила на столе (*скатерть*), поставила кипящий самовар (*Ч. Айтматов*). 8. Корабли успели достигнуть (*порт*) за несколько часов до бури (*А. Куприн*).

### С л о в а р ь :

вековой (столетний) – кылымдык

презирать – жек көрүү

расцвет – гүлдөө

отчёт – отчёт, эсеп

достигнуть – жетүү

Косвенное дополнение выражается д а т е л ь н ы м падежом, когда надо указать предмет или лицо, к которому направлено действие. Н а п р и м е р : *Пишú письмо брату. Приеду к сестре.*

Предлог к в таких дополнениях часто употребляется с глаголами, имеющими приставки *под-*, *при -*, а также *за -*, *по -*. Н а п р и м е р : *Приехал к товарищу. Подъехал к дому. Заехать к брату. Поехать к приятелю.*

**Упражнение 155.** Перепишите, вставляя там, где нужно, предлог к (ко) вместо точек.

1. Поздно вечером Танабай подъехал ... знакомому дому (*Ч. Айтматов*). 2. Выпив воды, Абакир побежал ... трактору. 3. Молодые солдаты честно служат ... своему народу. 4. Перед школой мой друг Володя зашёл ... мне. 5. Свой лучший роман писатель посвятил ... молодёжи. 6. Юные партизаны подобрались ... штабу фашистов и забросали его гранатами (*А. Гайдар*). 7. Старый учитель подарил ... школе личную библиотеку. 8. Я нарисовал ... приятелю его портрет.

### С л о в а р ь :

подобраться – өнүп баруу

личный – жеке, менчик

**Упражнение 156.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Там, где надо, поставьте предлог к.

1. Людской поток непрерывно движется (*Центральный универмаг*).
2. Я передам Вашу просьбу (*директор*).
3. Молодой чабан всегда обращался за советом и помощью (*зоотехник*).
4. После экзамена мы подарили (*учитель*) цветы.
5. Агитмашина направилась (*животноводы*).
6. Браконьерам запрещено приближаться (*заповедник*).

### С л о в а р ь :

людской поток (здесь: очень много людей) – элдин агымы

браконьер – тыюу салынган аңчылык жөнүндөгү законду бузган адам

Косвенное дополнение выражается **винительным** падежом с предлогами **в, на**. Такое дополнение употребляется, когда один предмет **превращается** в другой: *растереть сахар в порошок, разбить стекло на мелкие кусочки*.

**Упражнение 157.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в винительном падеже.

### ГОЛОДНОЕ ДЕТСТВО.

Это было до Октября. В нашем доме осталась последняя лепёшка. Бабушка разломил (*она*) на мелкие кусочки. Каждому (*мальш*) дала по кусочку. Потом бабушка дала мне (*тарелка*) и послала меня к (*соседка*).

– Иди, попроси (*мука*), – сказала она.

Я подошёл к соседнему (дом). Соседка крутила ручку (*джаргылчак*). Она превращала зерно в (*мука*). Из этой (*мука*) дочь (*хозяйка*) пекла вкусные лепёшки.

– Нет! – наотрез отрезала злая и жадная соседка и вытолкнула меня на (*улица*).

Шесть моих (*братья и сестры*) остались голодными.

По М. Элебаеву.



## С л о в а р ь:

**разломить** – сындыруу  
**наотрѣз** – таптакыр  
**вытолкнуть** – түртүп чыгаруу

**превращать** (здесь: молотъ) –  
жаргылчакка тартуу

Косвенное дополнение выражается творительным падежом. Творительным падежом обозначается **орудие действия**, тот предмет, при помощи которого совершается действие. **Н а п р и м е р:** *рѣзать хлеб ножом, стучать по дереву палкой, махнуть издали рукой.*

Творительный падеж обозначает также предметы, которыми кто-то занимается, интересуется. **Н а п р и м е р:** *заниматься математикой, увлекаться футболом, руководить школой.*

Творительный падеж с предлогом с употребляется для указания на человека (или людей), совместно с которым совершается действие. **Н а п р и м е р:** *ловил с братом рыбу, участвую с товарищами в концерте.*

**Упражнение 158.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в творительном падеже.

1. Турдалы с детства увлекается (*музыка*). 2. Маленькая Шарипа вымела (*веник*) сор из комнаты и вымыла посуду (*К. Джантөшев*). 3. При спуске со скалы альпинисты обвязались (*канат*). 4. Орозкул ударил (топор) по рогам оленя (*Ч. Айтматов*). 5. Бурулча чистым (полотенце) вытерла вымя коровы и взяла ведро (*К. Баялинов*). 6. Опытный бригадир умело руководит (*бригада*).

## С л о в а р ь:

**сор** – таштанды  
**канат** – канат, аркан

**вымя** – желин

**Упражнение 159.** Перепишите. Вместо точек вставьте, где нужно, предлог.

1. Рыбы дышат ... жабрами. 2. Днём волки ... волчатами спрятались от жары в глубоком овраге. 3. Красноармейцы не боялись ... мороза. 4. Гостеприимные чабаны угостили нас кумысом с боорсоками (*К. Касымбеков*). 5. Поезд

подъехал ... маленькой станции. 6. На этой станции Чук и Гек увидели ... бронепоезд. 7. Грозные пушки были укрыты ... брезентом. 8. Артиллеристы ... командиром стояли около пушек (А. Гайдар). 9. Старый друг Чорó одобрил Танабая тёплым словом и добрым советом (Ч. Айтматов). 10. Мы искренне обрадовались встрече ... нашей старой учительницей.

### С л о в а р ь:

жа́бры – бакалоор

С глаголами, которые обозначают речь, мысли (*говори́ть, ду́мать, рассказáть, писа́ть* и т. д.), употребляется косвенное дополнение в предложном падеже с предлогом *о (об)*. Н а п р и м е р : *Мы говори́ли о сво́их дела́х. Оте́ц ду́мал о сы́не.*

**Упражнение 160.** Вста́вьте вме́сто то́чек пропу́щенные дополне́ния. Для э́того поста́вьте в ну́жном падеже́ слова́ для справо́к.

1. Космонавт доложи́л ... . 2. Газета́ «Кыргыз туусу» сообщи́ла ... . 3. Председа́тель объяви́л ... . 4. Алекса́ндр Матро́сов в последнюю мину́ту ду́мал ... . 5. Чистопло́тный челове́к никогда́ не забыва́ет ... . 6. Мы написа́ли сво́им далёким друзья́м ... . 7. Афи́ша извеща́ла ... . 8. Чук и Гек не рассказа́ли ма́ме ... .

С л о в а́ д л я с п р á в о к : благополу́чное приземле́ние, сме́лый посту́пок ученика́, нача́ло собра́ния, Ро́дина, чистота́ рук, откры́тие но́вой шко́лы, прие́зд арти́стов, поте́рянная телегра́мма.

### С л о в а р ь:

чисто́плотный – таза киши

**Зада́ние.** Составьте словосочета́ния с косвенными дополне́ниями, подобра́в существи́тельные и поста́вив их в ну́жной фо́рме.

Поблагодари́ть за ..., посоветова́ться с ..., подгото́виться к ..., предупреди́ть о ..., погрозить ..., расста́ться с ..., руководи́ть ..., мечта́ть о ..., требо́вать ..., обра́доваться ..., ла́комиться ..., опасáться ..., вспо́минать о ..., наблюда́ть за

..., вѣрить в ..., прибли́зиться к ..., придира́ться к ..., махну́ть ..., подарить ..., уклониться от ..., вступи́ть в спор с ..., напо́мнить о ..., верну́ться без ..., отступи́ть от ..., грусти́ть о ..., встрѣтиться с ..., задума́ться о ..., отказа́ться от ..., заключи́ть догово́р с ..., помири́ться с ..., преврати́ть в ..., труди́ться для ..., бра́ться за ..., выступи́ть пе́ред ..., призна́ться в ..., попроси́ть у ..., следи́ть за ..., играти́ть на ..., спо́рить о ... .

**Упражне́ние 161.** Перепишите. Вме́сто то́чек вста́вьте там, где ну́жно, предло́ги *к, с, о*.

1. Мно́гие шко́льники увлека́ются ... баскетбо́лом.  
2. Алтына́й написала́ задушѣвное письмо́ ... любимо́му учи́телю.  
3. Оте́ц сообщи́л в шко́лу ... болѣзни сы́на.  
4. Лиса́ подозрительно́ обню́хала нору́ и побежа́ла ... кустарнику́ (*К. Паустовский*).  
5. Мы ... сестро́й накопи́ли де́нег для поѣздки в Ташкѣнт.  
6. Со́лнце постепенно́ клони́лось ... горизонту́.  
7. До́ктор Айдарали́ев рассказа́л ... успе́хах косми́ческой медици́ны.  
8. Чапа́ев ... Фу́рмановым подѣ́хали ... бойца́м.  
9. Акберме́т рассказа́ла то́лько близкой подро́ге ... свое́й мечте́.

### С л о в а́ р ь:

увлекаться – берилип кетүү

подозрительно – шектенип

обнюхать – жыттоо

накопить денег – акча жыйноо

клониться – мында: батуу

**Упражне́ние 162.** Перепишите. Слова́, взяты́е в ско́бки, поста́вьте в ну́жном паде́же. Свѣрху напишите́ число́ и паде́ж э́тих слов.

### СМЕ́ЛЫЙ Ё́Ж.

Змея́ не ожида́ла (*нападе́ние*). Она́ бро́сила свою́ (*же́ртва*) и проворно́ поползла́ к (*скала́*). Ё́ж ухвати́л змею́ за хвост. Змея́ злобно́ шипѣла и хоте́ла укуси́ть (*смельча́к*). Но ядови́тым (*зубы́*) змеи́ ё́ж противопоста́вил колю́чую броню́. Он кре́пко держа́л змеи́ный хвост (*зубы́*), трепал е́го и не выпуска́л из свои́х (*чѣлюсти*). Жесто́кая борьба́ утоми́ла змею́. Ё́ж перегры́з ей (*ше́я*) и нача́л лакоми́ться (*добы́ча*).

*По В. Пескову.*

## С л о в а р ь:

жёртва – курман  
смельчак – кайраттуу, коркпогон  
противопоставить – каршы коюу  
колючий – сайгыч, сайгылагыч

злбно – каарданып  
броня – соот  
трепать – уйпалоо

**Упражнение 163.** Просклоняйте слово *стрёма*. Подчеркните падежные окончания.

## С л о в а р ь:

стрёма – үзөнгү

## § 29. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА.

(Бышыктооч.)

Повторить § 6.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения называются второстепенными?
2. Какой член предложения называется обстоятельством?

**Обстоятельства указывают на место, время действия, его причину, цель, указывают на то, как происходит действие.**

Часто обстоятельства выражаются наречием, а также деепричастиями и глаголами в неопределённой форме. Наречия, деепричастия и неопределённая форма глагола связаны с теми словами, к которым они относятся по способу примыкания. **Н а п р и м е р:** *Нурдін пошёл в школу рано. Вредно читать лёжа. Борцы пошли в зал тренироваться.*

Кроме того, обстоятельства могут быть выражены именами существительными в косвенных падежах. Такие обстоятельства связаны с подчиняющими словами по способу управления. **Н а п р и м е р:** *Мальчик от испуга спрятался на чердаке. По улицам слона водили.*

В зависимости от того, с какой стороны обстоятельства характеризуют действие, имеются обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели. **Н а п р и м е р:**

*Токтосун идёт домой. Это упражнение выполнено давно. Дамира быстро нашла в предложении обстоятельство. От радости она засмеялась. Мы пришли в школу учиться.*

Обстоятельства чаще всего относятся к глаголам, в том числе к глаголам-сказуемым. Так, например, в предложении *Девочка идёт в кино обстоятельство места в кино относится к слову идёт.*

Обстоятельства отвечают на вопросы *где? куда? откуда? когда? как? каким образом? почему? для чего? зачем?* Например: в предложении *Дети играют в саду* обстоятельство места *в саду* отвечает на вопрос *где?*

Обстоятельства в русском языке стоят перед словом, к которому они относятся, или после него. Например: *Я заходил к тебе вчера. Вчера я заходил к тебе.* Постановка обстоятельства ближе к началу предложения обозначает, что оно особенно важно. В первом предложении важно, что я заходил. Во втором – главное, что заходил именно *вчера*, а не сегодня или позавчера.

### **Вопросы для повторения:**

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства?
2. Каким способом связываются с основным словом обстоятельства, выраженные наречиями (деепричастиями, глаголами в неопределённой форме, именами существительными)?
3. Перечислите 5 видов обстоятельств по значению.
4. На какие вопросы отвечают обстоятельства?
5. К каким частям речи как к главным словам относятся обычно обстоятельства?
6. Где стоят обстоятельства в предложении?

**Упражнение 164.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства.

1. Танабай задержался на собрании допоздна. 2. В армию Чорó не взяли из-за больно́го сердца. 3. Внезапно погóда изменилась. 4. Немáло ученико́в Дюйше́на бесстрашно сража́лось на фрóнте. 5. Пыль из-под солдатских сапо́г поднимáлась квёрху. 6. Молчаливая жéнщина вы́шла из ю́рты. 7. Мы ходили собирать то́пливо для шко́лы. 8. Вскóре началась жа́тва. 9. Я вы́бежала из ваго́на нару́жу.

*Ч. Айтма́тов.*

### С л о в а р ь:

**допозднá** – түн киргиче  
**внеза́пно** – чукул жерден;  
күтүлбөгөн жерден

**бесстра́шно** – эр жүрөктүүлүк менен  
**квѐрху** – өйдө жакка, көкөлөй  
**нару́жу** – сыртка

**Упражнение 165.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства и напишите, чем они выражены.

1. После купания отряд бодро шагáл по пыльной доро́ге в Токма́к (Н. Паршкóв). 2. Бекта́ш оста́вил лошаде́й под наве́сом (Ч. Айтма́тов). 3. За кобы́лой бежа́л, ласка́ясь, жеребе́нок (Ч. Айтма́тов). 4. Поперѐк доро́ги до́лго лежа́ла ель, сло́манная бу́рей. 5. Стекло́ упáло и разби́лось вдре́безги. 6. Ягнёнок в жа́ркий день заше́л к ручью́ напíться (И. Крыло́в). 7. До ве́чера сидѐла ста́рая Толгона́й и смотре́ла на жа́тву (Ч. Айтма́тов). 8. От го́рдости за сво́их вну́ков она́ прослезы́лась.

### С л о в а р ь:

**бодро** – кайраттуу, сергек  
**поперѐк доро́ги** – жолду туурасынан  
кесип  
**вдре́безги** – бырынчырыны чыкты

**го́рдость** – сыймык  
**прослезы́ться (запла́кать)** –  
көзгө жаш алуу

**Упражнение 166.** Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства другими, подходящими по смыслу.

**О б р а з е ц:** *Гроза́ надвига́лась ме́дленно.*

1. Гроза́ надвига́лась **бы́стро**. 2. Карабе́к гру́стно напева́л пе́сню. 3. Ка́ждый день у́тром в Бишке́к прибыва́ет моско́вский по́езд. 4. Андре́й **специа́льно** при́ехал в э́тот незнако́мый край. 5. За **реко́й** стро́ились корпуса́ автомо́бильного заво́да. 6. Я пришѐл **просты́ться** с ва́ми. 8. Ла́мпочка в коридо́ре **горѐла** о́чень **ту́скло**.

**С л о в а д л я с п р á в о к:** *ме́дленно, ве́село, ве́чером, случа́йно, вокза́л, познако́миться, я́рко.*

### С л о в а р ь:

**случа́йно** – кокустан

**ту́скло** – бүлбүлдөп

**Упражнение 167.** Составьте спи́сок изве́стных вам ру́сских нарэ́чий.

## § 30. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА.

(Орун бышыктооч.)

Повторить § 17.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения являются второстепенными?
2. На какие виды делятся обстоятельства?
3. Какими частями речи выражаются обстоятельства?
4. К какой части речи как к главному, подчиняющему, слову обычно относятся обстоятельства?

**Обстоятельства, которые указывают место действия, называются обстоятельствами места. Например: В классе окончились уроки. Жанболот идёт из школы. Он направляется домой.**

В этих предложениях обстоятельства обозначают место действия, куда и откуда оно направлено. Обстоятельства места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Обстоятельства места часто выражаются наречиями места: *здесь, там, тут, туда, сюда, всюду, везде, дома, вдали, вдаль, вперёд, впереди, назад, сзади, наверху, внизу, вверх, вокруг, налево, направо, близко, далеко, посредине, издалека, оттуда, отсюда, домой* и другими. Например: *Дети животноводов приехали в школу-интернат издалека. Тропинка поворачивала то влево, то вправо. Карандаш лежит здесь.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, где происходит действие, могут, кроме того, выражаться именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *у, около*.  
Например: *Почтальон остановился у калитки. Библиотека находится около сельсовета;*

б) дательным падежом с предлогом *по*. Например: *Стадо шло по переулку;*

в) творительным падежом с предлогами *за, над, под*. Например: *За горами видны ещё более высокие горы. «Ребята! Не Москва ли за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!» (М. Лермонтов).*

*Над седой равниной моря ветер тучи собирает* (М. Горький).

г) предложным падежом с предлогами *в, на*.  
Например: *Брат живёт и учится в Москвѣ. Сестра работает на заводе.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, откуда началось действие, из какого места оно исходит, кроме наречий, могут выражаться именами существительными в родительном падеже с предлогами *из, с*. Например: *Голуби вылетели из ущелья. Он спустился с башни.*

Обстоятельства места, которые указывают, куда направляется действие, кроме наречий, могут быть выражены именами существительными с предлогами:

а) в дательном падеже с предлогом *к*. Например: *Гусей крикливых караван тянулся к югу* (А. Пушкин). *К мазару Манаса туристы подъехали уже в сумерках.*

б) в винительном падеже с предлогами *в, на, под*.  
Например: *Пастух выгнал стадо в поле. Сам сел под дерево. Сумку с едой положил на траву.*

#### Вопросы для повторения:

1. На что указывают обстоятельства места?
2. На какие вопросы отвечают обстоятельства места?
3. Перечислите несколько наречий, указывающих место.

**Упражнение 168.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства места и укажите, на какие вопросы они отвечают.

1. Далеко-далеко колокольчик звенит. Рыбаки в шалаше пробудились (И. Никитин). 2. За лесом стояли неприятельские пушки (Л. Толстой). 3. Не останусь я тут долго, уйду отсюда за Волгу (А. Толстой). 4. Голуби взлетели с крыши. 5. Отсюда, с вершины хребта, мы долго любовались долиной. 6. Мать хотела повернуть назад, но пошла вперёд (М. Горький). 7. Я лежал под кустом и глядел на мальчиков (И. Тургенев). 8. Из мастерской выехал отремонтированный трактор. 9. В клубе и в каждом доме зажглись электрические лампочки (Т. Сыдыкбеков).

**Упражнение 169.** Перепишите. Вместо точек вставьте обстоятельства места, выраженные наречиями места.



О б р а з е ц: *Всю́ду цвели́ голу́бые цветы́.*

1. ... цвели́ голу́бые цветы́. 2. Смёлые и бесстра́шные лю́ди иду́т ... , а трусли́вые и ро́бкие огля́дываются ... . 3. За́метив прибли́жение грозы́, де́ти побежа́ли ... . 4. ... донесли́сь раскаты́ гро́ма. 5. Тяжё́лые дождевы́е тучи́ показа́лись ... . 6. Ко́нный отря́д поверну́л ... . 7. Реши́тельной походи́кой Ви́ктор напра́вился ... . 8. ... просочи́лась вода́.

### С л о в а р ь:

ро́бкий – коркок, жалтак  
донести́сь – угулуу

напра́виться – багыт алуу  
просочи́ться – жылжып агуу

**Упражне́ние 170.** Перепишите, заменяя вы́деленные обстоя́тельства ме́ста други́ми слова́ми.

О б р а з е ц: *Ста́я воро́бьев слете́ла с бере́зы.*

1. Ста́я воро́бьев слете́ла с я́блони. 2. Мно́гие перелётные пти́цы зимуют на о́зере. 3. Фаши́сты потерпе́ли под Москво́й жесто́кое пораже́ние. 4. Над стадио́ном взлете́ли разноцветные шары́. 5. За селом слы́шались пе́сни де́вушек. 6. О́коло перева́ла шофе́р нали́л в радиа́тор холо́дной воды́. 7. Мои́ ро́дственники живу́т в Жа́лал-Аба́де. 8. Из Тала́са прие́хал в столи́цу знамени́тый манасчи́.

С л о в а д л я с п р а в о к: *Иссык-Ку́ль, бере́за, Смоленск, дере́вня, парк, родни́к, Майлуу-Са́й, Нары́н, Бишке́к.*

**Упражне́ние 171.** Перепишите. Существи́тельные, заклю́ченные в ско́бки, поста́вьте в ну́жном паде́же.

1. Неда́вно я получи́л из (а́ул) телегра́мму (Ч. Айтма́тов). 2. Ота́ры спусти́лись с зима́них (па́стбища) в зелёную доли́ну (Ч. Айтма́тов). 3. За (Енисе́й) начина́ется тайга́. 4. Мы подошли́ к Алексе́ю Макси́мовичу. Он полива́л под (окно́) кра́сные мохна́тые георги́ны (А. Фадеев). 5. Го́рький прошёл пешко́м по (Кавка́з) и (Крым). 6. Че́хов не́сколько лет жил в (Ялта́). 7. Мой дед зако́нчил войну́ под (Берли́н). 8. Солда́ты вы́тащили из (болото́) застря́вший грузови́к. 9. Над (ледни́к) всегда́ стои́т туман. 10. Днём и

но́чью к (*фронт*) двíгались войска́. О́ни напра́влялись на са́мые опа́сные (*уча́сток*). 11. Са́ни бы́стро кати́лись под (*гора́*).

### С л о в а р ь:

застря́вший (от застря́ть) – тыгылып  
калган

кати́ться – тоголонуу

**Упражне́ние 172.** Перепишите, заменяя обстоятельства ме́ста, вы́раженные вини́тельным падежо́м существи́тельных с предло́гами *в, на, под*, существи́тельными в да́тельном падеже́ с предло́гом *к*.

О б р а з е ц: *Сестра́ пошла́ к магази́ну.*

1. Сестра́ пошла́ в магази́н. 2. В жа́ркий день горожа́не спеша́т на пляж. 3. Коло́нна демонстра́нтов двíгалась на пло́щадь. 4. Трактори́ст подогна́л тра́ктор под навес. 5. Ве́чером выздорáвливающие ходи́ли в ро́щу. 6. Но́вые рыба́чьи ло́дки доста́влены на о́зеро. 7. Змея́ уползла́ под скалу́. 8. Тропи́нка ведёт в ущел́ье.

### С л о в а р ь:

пляж – сууга түшүп, күнгө  
күйүүчү жай  
ро́ща – токойчо

выздора́вливающий – айыгып  
келе жаткан

**Упражне́ние 173.** Переведите на ру́сский язы́к. Подчеркните обстоятельства ме́ста. Укажи́те, како́й ча́стью ре́чи о́ни вы́ражены.

1. Поездге Жалал-Абаттан түштүк. 2. Экинчи күнү Токмокко келдик. 3. Тигил жерге жаңы стадион курулат. 4. Жайкы каникулда колхоздо иштейбиз. 5. Биздин кыштакта кыргыздар жана орустар турушат. 6. Оштон келген артисттер концерт беришти. 7. Жумаштын агасы Анкарада окуп жүрөт. 8. Бул жерге шаардын Ардак тактасы коюлат.

**Упражне́ние 174.** Какими члэнами предложéния явля́ются вы́деленные слова́? Замените их так, как показáно в образце́.

О б р а з е ц: *В предгóрье бы́ло село́.*

1. Пе́ред гора́ми бы́ло село́. 2. Тури́сты побыва́ли под Москво́й. 3. За реко́й на опу́шке ле́са ребята́ разожгли́

небольшой костёр. 4. По берегу реки и в лесной чаще росли вкусные ягоды. 5. Меж горами проходило русло реки. 6. За Волгой открылся простор казахских степей.

### С л о в а р ь:

чаща – чытырман  
русло – сай, озон

простор – мейкиндик

## § 31. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ.

(Мезгил башыктооч.)

Повторить § 17.

Обстоятельства, указывающие время действия, а также время начала и конца действия, называются **обстоятельствами времени**. Например: *Утром было тепло. Вечером начал моросить холодный дождь.*

Нередко обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *тогда, всегда, иногда, потом, сегодня, теперь, завтра, вчера, утром, днём, вечером, ночью, весной, летом, осенью, зимой, давно, сейчас, сначала, рано, поздно, вовремя, однажды, скоро* и др.

Обстоятельства времени, указывающие, когда совершается действие, могут выражаться деепричастиями. Например: *Вернувшись, отец сел ужинать.*

Обстоятельства времени часто выражаются сочетаниями имён существительных в родительном падеже с порядковыми числительными, обозначающими дату. Например: *Первого января была ёлка. Четвёртого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года был запущен первый советский искусственный спутник Земли.*

Обстоятельства времени, указывающие, когда происходит действие, выражаются именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) дательным падежом с предлогами *по, к*. Например: *По утрам надо делать зарядку. Он вернулся только к вечеру.*

б) **винительным падежом с предлогами в, через** и др. **Например:** *Приходите ко мне в субботу. Через час начнётся концерт.*

в) **творительным падежом с предлогом перед.** **Например:** *Асан зашёл ко мне перед отъездом.*

г) **предложным падежом с предлогами на, в.** **Например:** *Снег выпал только в январе. Корабли уплыли на рассвете.*

В тех случаях, когда обстоятельство указывает, с **какого времени (после чего)** происходит действие, обстоятельство времени может быть выражено именем существительным в родительном падеже с предлогами **с, после.** **Например:** *С детских лет Андрей любил плавание. Пётя обычно готовил уроки после обеда.*

Когда обстоятельство указывает, **до какого времени** продолжается действие, оно может выражаться именем существительным в родительном падеже с предлогом **до.** **Например:** *До конца урока все сидели тихо.*

**Задание.** Составьте словосочетания с обстоятельствами времени, подобрав соответствующие существительные и поставив их в нужной форме.

Проснуться на ..., вспомнить через ..., вернуться к ..., проститься перед ..., бушевать до ..., тренироваться по ..., позвонить в ..., любить с ..., прогуливаться после ..., назначить на ..., приехать в ..., забыть через ..., родиться в ..., выполнить задание за ..., закончить проект к ..., отпроситься на ..., не спать до ..., встретиться в ..., завершить кругосветное путешествие через ..., сдать дежурство в ..., послать приветственную телеграмму накануне ..., принимать лекарство через ..., вымыть руки перед ..., хранить картофель до ..., проводить внеклассные мероприятия по ..., приехать в ..., отправиться в отпуск после ..., делать зарядку перед ... .

**Упражнение 175.** Прочитайте. Вспомните, из каких произведений взяты эти предложения. Найдите в них обстоятельства времени и выпишите их, указывая, чем они выражены.

1. И слышно было до рассвета, как ликовал француз.  
2. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать. 3. Да,

были люди в наше время. (М. Лермонтов). 4. Однажды Дубровский объезжал своё владение. Через минуту он услышал треск упавшего дерева (А. Пушкин). 5. Сначала Герасиму не понравилось новое житьё. С детства он привык к сельской жизни (И. Тургенев). 6. Чайки стонут перед бурей. В песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым (М. Горький). 7. Утром Метелицу вызвали на допрос (А. Фадеев).

#### С л о в а р ь:

ликовать – радоваться  
стонать – онтоо

сильный духом – кайраттуу, эрки күчтүү  
допрос – сурак

**Упражнение 176.** Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные обстоятельства времени., выраженные наречиями и деепричастиями. Слова для справок даны внизу.

1. Высокие горы Ала-Тоо ... покрыты льдом и снегом.  
2. ... семь раз отмерь, а потом один раз отрежь. 3. ... вся семья принялась за обед. 4. Во время сева отец ... уходит на работу, а возвращается ... 5. ... Оля никогда не отказывается от помощи друзей. 6. Многие хищники выходят на охоту ... 7. ... домой, я вынул из почтового ящика ваше сердечное письмо.

С л о в а д л я с п р а в о к: *сначала, всегда, рано, поздно, поработав, теперь, ночью, возвратившись.*

#### С л о в а р ь:

приняться – киришүү, баштоо  
отказаться – баш тартуу

сердечный – жүрөктөн чыккан

**Упражнение 177.** Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. После (*буря*) погода успокоилась (Ч. Айтматов).  
2. Храбрый Манас бился с врагами до (*вечер*). 3. Шахматист в (*игре*) не допустил ни одной ошибки. 4. По (*ночи*) на реке грохотали льды (В. Короленко). 5. С (*детство*) Пржевальский любил путешествовать. 6. В (*суббота и воскресенье*) рабочие и служащие отдыхают. 7. Перед (*рассвет*) к отаре подкрался

волк (Д. Чотуров). 8. В (полдень) Бектемир снова пошёл осматривать дорогу (Ч. Айтматов).

С л о в а р ь:

биться – согушуу

подкрасться – өнүп келүү

не допустить – кетирбөө

Упражнение 178. Допишите окончания существительных.

1. На севере в март... ещё лежит снег, а на юге идёт сев.  
2. После тяжёлой болезни... соседка лишилась сна. 3. Фрукты  
и овощи были убраны до заморозк... . 4. Через недел...  
Асанбек признался в своей вине. 5. Спортивные сорев-  
нования продолжались с утр... до вечер... . 6. После отчёт...  
начались прения. 7. Перед праздник... мы украсили школу  
флагами и портретами. 8. В пятницу... наш класс будет  
проводить литературный вечер.

С л о в а р ь:

лишиться – ажыроо

вина – айып, күнөө

признаться – моюнга алуу

Упражнение 179. Какими членами предложения являются выделенные сочетания слов? Замените эти сочетания одним словом.

О б р а з е ц: *Каждый день мы получаем новый номер газеты.* – *Ежедневно мы получаем новый номер газеты.*

1. **Каждый** день школьники проводят свой досуг во Дворце молодёжи. 2. **Каждый** год наша школа устраивает поездки на Иссык-Куль. 3. **Каждый** месяц наш класс проводит санитарный день. 4. **Каждую** минуту железнодорожники следят за движением поездов. 5. **Каждую** неделю в воскресенье у памятника Маяковскому молодые поэты читают стихи.

С л о в а р ь:

досуг – бош убакыт

железнодорожник – темир жолчу

## § 32. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сын-сыпат бышыктооч.)

**Вспомните:**

1. Какие виды обстоятельств вы знаете?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства?

**Обстоятельствами образа действия** называются слова, которые показывают как, каким образом происходит действие. Обстоятельства образа действия выражаются чаще всего наречиями образа действия, такими, как: *хорошо, весело, тихо, быстро, мастерски, героически, аккуратно, по-дружески, по-весеннему* и др. Например: *Бекіш аккуратно застелил свою постель.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также деепричастиями. Например: *Джумаш говорил не торопясь.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также именами существительными с предлогами:

а) в творительном падеже с предлогом *с*.  
Например: *Подруги с интересом прочитали рассказ Айтматова. Тоня выслушала Павку с улыбкой;*

б) в родительном падеже с предлогом *без*. Например: *Дождь лил без остановки два дня. Собрание продолжалось без перерыва.*

**Вопросы для повторения:**

1. На что указывают обстоятельства образа действия?
2. Какими частями речи обычно выражены обстоятельства образа действия?
3. Какие наречия часто используются как обстоятельства образа действия? (Приведите примеры.)
4. В каких падежах и с какими предлогами употребляются существительные в качестве обстоятельств образа действия?

**Упражнение 180.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства образа действия. Укажите, чем они выражены.

1. Дикие голуби беспокойно летали над ущельем. 2. Луна бледно освещала окрестности. 3. Богачи живут роскошно, а бедняки — в нищете. 4. Читай внимательно, рассказывай подробно. 5. Молодой матрос попытался проворно подняться на мачту. 6. После утомительного перехода через

пустыню верблюды жадно пили воду. 7. Старый Тарас пристально поглядел на сына.

### С л о в а р ь:

блѣдно – кунүрт

роскошно – абдан бай

попыта́ться – аракет кылуу

утомительный – чарчатуучу

пристально – үнүлө, кадала

**Упражнение 181.** Прочитайте по учебнику литературного чтения клятву Олега Кошевого (из романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия»). Найдите в этом отрывке обстоятельства образа действия. Выпишите их, указывая, какими частями речи они выражены.

**Упражнение 182.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу пропущенные обстоятельства образа действия, выраженные наречиями и деепричастиями.

### ПЛАТОЧЕК ОТ МЫРЗАГУЛЬ.

Из школы ... вышла группа девушек, однако Мырзагуль среди них не оказалось. Султанмурат ... огорчился и ... поехал на конный двор. Его охватила тревога: а вдруг она заболела, или с ней что-нибудь случилось.

Он оглянулся и ... увидел Мырзагуль, которая одна возвращалась из школы. Султанмурат слез с коня и, ... , ждал её возле мостика через речку. Девушка подошла и, ..., протянула ему руку. Султанмурат сжал её маленькую узкую ладонь, и сердце его ... заколотилось от счастья.

– А я думал, что ты заболела, – сказал он взволнованным голосом.

Мырзагуль не ответила на эти слова, а вложила в его руку маленький платочек и ... сказала:

– Вот, возьми. Это тебе. – ..., она быстро пошла дальше.

Счастливый Султанмурат ... смотрел ей вслед и, едва сдерживая радость, вернулся на конный двор.

*По Ч. Айтматову.*

**С л о в а д л я с п р а в о к:** неожиданно, сильно, медленно, быстро, волнуясь, бешено, улыбнувшись, тихо, не задерживаясь.

### С л о в а р ь:

бешено – здесь: сильно



**Упражнение 183.** Перепишите. Обстоятельства образа действия, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Успеха не будет, если делать работу без (желание).
2. С (интерес) слушали школьники рассказ о подвиге героев-панфиловцев.
3. Наши отцы и братья шли в смертельный бой без (страх).
4. Дети с (радостный крик) бежали на встречу парашютисту.
5. К изменникам относятся без (жалость).
6. Докладчик говорил искренне, с (убеждение).
7. Поезд спешил без (остановка) на юг.
8. Сестра посмотрела с (улыбка) на брата.

### С л о в а р ь:

смертельный – өлүм коркунучу

## § 33. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ.

(Себеп бышыктооч.)

### Вспомните:

1. Что характеризуют обстоятельства?
2. Перечислите типы обстоятельств.

Обстоятельства, которые указывают на причину действия, называются **обстоятельствами причины**. Например: *Это он сказал сгоряча. Обстоятельства причины отвечают на вопросы отчего? почему?*

Обстоятельства причины могут быть выражены наречиями (*поэтому, сгоряча* и др.), деепричастиями (*испугавшись, разгорячившись* и др.). Например: *Обидевшись, Мамбет ушёл. Поэтому его нет на вечере.*

Обстоятельства причины выражаются также именами существительными с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *из, из-за, от*. Например: *Из осторожности партизаны пробирались тихо. На дворе было очень холодно из-за ветра. Айша засмеялась от радости;*

б) дательным падежом с предлогом *по*. Например: *По болезни Мырзабек пропустил несколько уроков.*

### Вопросы для повторения:

1. Каково значение обстоятельства причины?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства причины?
3. Какими падежами имён существительных (и с какими предлогами) выражаются обстоятельства причины?

**Упражнение 184.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства причины и укажите, чем они выражены.

1. От работы пила раскалилась добела (В. Маяковский).
2. Не стоит ссориться из-за пустяков.
3. Задумавшись, Шукурбек нерешительно остановился у калитки.
4. У Никиты губы задрожали от злости.
5. Из интереса к природе у Райкана родилась большая любовь к науке.
6. По состоянию здоровья врачи запретили Светлане играть в баскетбол.
7. По распоряжению директора школы все ученики прошли медицинский осмотр.
8. По неопытности этот добродушный человек не знал, что делать.
9. Испугавшись выстрела, зверь метнулся в сторону.

### С л о в а р ь:

пустяк – арзыбаган нерсе

нерешительно – чечкинсиз, бошон

распоряжение – буйрук

добродушный – ак көнүл

**Упражнение 185.** Перепишите, вставляя вместо точек из слов для справок обстоятельства причины, выраженные наречиями и деепричастиями.

1. Испуганная сова ... налетела на дерево.
2. ... он чуть не оскорбил своего друга.
3. ... дети долго не могли отогреться.
4. Ася оставила дома нужный учебник ...
5. ... мы с трудом передвигали ноги.
6. ... самолёт вылетел на три часа позже.

С л о в а д л я с п р а в о к: *сослепу, сгоряча, замёрзнув, по рассеянности, от усталости, из-за ненастья.*

### С л о в а р ь:

чуть – аз жерден

оскорбить – ыза кылуу, намысына тийүү, кордоо

замёрзнуть – үшүп кетүү

рассеянность – кенебестик, чачкындуулук

**Упражнение 186.** Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Немец от (*испуг*) едва удержался на ногах (*А. Фадеев*).
2. Участники молодежного (*ансамбль*) дали концерт в отдалённом айле.
3. Из (*гордость*) Валерий отказался от помощи.
4. Фёдя поехал на комсомольскую стройку не по (*распоряжение*), а по (*убеждение*).
5. Из (*жalousь*) к раненому бойцу Павел чуть не заплакал.
6. Из-за (*боязнь*) нарушить покой больного все ходили очень тихо.

### С л о в а р ь:

убеждение – ынангандык  
жалость – боору ооругандык

боязнь – коркунуч

**Упражнение 187.** Переведите с кыргызского языка на русский. Обстоятельства причины подчеркните.

1. Жакшы иштегендиги үчүн сыйлык алды.
2. Коркуп, кыштактан чыккан жокпуз.
3. Бакирдин эр жүрөктүүлүгүнөн душман батына албады.
4. Абанын салкындыгынан чарчаганыбызды билген жокпуз.
5. Жолдун алыстыгынан кечигип келди.
6. Жаан жаагандыктан, топ ойнободук.

## § 34. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ.

(Максат бышыктооч.)

Повторить неопределённую форму глагола.

**Вспомните:**

1. Какие есть второстепенные члены предложения?
2. Какие значения выражаются при помощи обстоятельств?
3. Перечислите виды обстоятельств.

Обстоятельства цели указывают на цель действия. Обстоятельства цели отвечают на вопросы *для чего? зачем?* Они выражаются часто глаголом неопределённой формы. **Н а п р и м е р:** *Туристы встали рано и ушли купаться.* Неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели

ча́сто вво́дится (киргизилет) при по́мощи сою́за *что́бы*. На при́ме́р: *Мы пошлѝ на рѣчку, что́бы искупáться*. На письме́ пе́ред сою́зом **что́бы** ста́вится запя́тая. Кро́ме того́, обстоя́тельства це́ли выража́ются имене́ми существи́тельными с предло́гами:

а) роди́тельным падежо́м с предло́гом *для*. На при́ме́р: *Дирѣ́ктор вы́звал передовико́в тру́да́ для вруче́ния награ́д*;

б) вини́тельным падежо́м с предло́гом *на*. На при́ме́р: *Отря́д остано́вился на о́тдых*.

### Вопро́сы для повто́рения:

1. Ка́кие обстоя́тельства называ́ются обстоя́тельствами це́ли?
2. На ка́кие вопро́сы отве́чают обстоя́тельства це́ли?
3. Ка́кими частя́ми ре́чи выража́ются обстоя́тельства це́ли?
4. Ка́кими падежа́ми существи́тельных (и с ка́кими предло́гами) выража́ются обстоя́тельства це́ли?
5. При по́мощи ка́кого сою́за вво́дится обстоя́тельство це́ли, выра́женное неопреде́ленной фо́рмой глаго́ла? Ка́кой знак при э́том ста́вится на письме́?

**Упражне́ние 188.** Перепи́шите. Обстоя́тельства це́ли подчеркните. Ука́жите, чем они́ выра́жены.

1. Де́ти побежа́ли к о́зеру купа́ться.
2. Строи́тели привезли́ стальны́е тру́бы для газопрово́да.
3. По́сле оконча́ния полевы́х рабо́т те́хнику направляют в масте́рские на ремо́нт.
4. Андре́й и Бекта́ш поступи́ли в учи́лище, что́бы стать механизато́рами.
5. Агита́тор пришѐл познако́миться с на́шей семье́й.
6. Пожила́я же́нщина пришла́ в учрежде́ние за спра́вкой.
7. Мою́ ма́му напра́вили на куро́рт лечи́ться.
8. Акѐш пришѐл к Айда́ру угово́рить его́ записа́ться в кружо́к ру́сского язы́ка.

**Упражне́ние 189.** Перепи́шите, вставля́я вме́сто то́чек подхо́дящие по смы́слу глаго́лы неопреде́ленной фо́рмы с сою́зом **что́бы** или без него́.

1. Экспеди́ция отпра́вилась в го́ры, ... лека́рственные тра́вы и расте́ния.
2. Чита́й внима́тельно, ... содер́жание прочи́танного.
3. Команди́р напра́вил та́нки впра́во, ... врага́.
4. Семикла́ссники пошлѝ на стадио́н, ... в футбо́л.
5. Ба-

кытбэк отошёл от клетки, ... барса. 6. Доярки рано пришли на ферму, ... коров. 7. Придумай название, ... рассказ.

Слова для справок: *собирать, рассказать, окружить, поиграть, не раздражать, доить, озаглавить.*

#### С л о в а р ь:

направить – жиберүү

раздражать (злить) – ачуулантуу

окружить – курчоо

озаглавить – ат коюу

**Упражнение 190.** Какими членами предложения являются выделенные глаголы? Какие это формы глаголов? Чем отличается их произношение? Прочитайте предложения вслух, следя за произношением.

1. Шофёр хорошо **правит** автомашиной. Чтобы так **править**, надо много учиться. 2. Чолпон подошла к учителю **поблагодарить** его. Она **поблагодарит** учителя от имени всего класса. 3. Такие отметки **не огорчат** родителей. Чтобы **не огорчать** друга, Сейдакмат согласился пойти с ним на стадион. 4. Чтобы **представить** себе, как выглядит метро, у Чаргына не хватило воображения. Айша хорошо **представляет** себе, как скучно будет без друзей. 5. Такой поступок **оскорбит** Машу. Чтобы **не оскорбить** Машу, надо поступить иначе.

#### С л о в а р ь:

**править** – *мында:* башкаруу,  
айдоо

**представить** – *мында:* элестетүү

**огорчать** – капа кылуу

**Упражнение 191.** Перепишите, подчеркните второстепенные члены предложения. Определите, чем они выражены.

### МУЖЕСТВЕННЫЕ КОСМОНАВТЫ.

Большой космический корабль летел над Африкой. Через несколько минут с ним состыковался (*соединился*) транспортный корабль с топливом и почтой. Однако между деталями двух кораблей остался небольшой зазор. С Байконура по радио дали команду, чтобы космонавты вышли из корабля и устранили неисправность.

Космонавты Романенко и Лазарев надели скафандры, открыли люк и вышли из корабля. Сжимая в руках гаечные ключи, они медленно поплыли к стыковочному узлу. Далеко внизу виднелась родная земля. Слева, как голубая лента, извивалась Волга, справа блестели ледяные пики Кавказа. А впереди, за Каспийским морем, уже ярко желтели туркменские пески.

Осторожно работая гаечными ключами, космонавты подтянули гайки, устранили неисправность. Теперь два космических аппарата были крепко соединены. Через некоторое время космонавты вернулись в свой корабль и, усталые, сняли скафандры.

*Из газет.*

### С л о в а р ь:

зазор – көндөй

неисправность – бузуктук

## § 35. БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Жаксыз сүйлөм.)

Повторить § 20.

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какой член предложения называется сказуемым?

**Односоставное предложение, в котором имеется лишь сказуемое и нет и не может быть подлежащего, называется безличным.** Например: *Рассветает. На дворе холодно.* Нельзя поставить вопрос: *Кто или что рассветает?* Нельзя спросить: *Кто или что холодно?* Подлежащих в этих предложениях нет и не может быть.

Сказуемое в безличном предложении выражается глаголом или наречием. Глагол употребляется в форме 3-го лица единственного числа. В качестве сказуемых безличных предложений часто употребляются глаголы, обозначающие состояние природы: *темнеет, рассветает, морозит, вечерет, холодеет, светлеет, дует, пахнет, смеркается* и др.

Другая группа глаголов-сказуемых безличных предложений — это слова, обозначающие состояние человека: *не спится, знобит, хочется, нездоровится, чудится, снится, кажется*. Встречаются и некоторые другие глаголы: *хватает, следует* (в значении *нужно*), *недостаёт*.

Значения наречий, служащих сказуемыми в безличных предложениях, похожи на указанные значения глаголов: *холодно, жарко, стыдно, скучно, нельзя, можно, нужно, надо, необходимо, пора* и др. Часто при таких наречиях употребляется неопределённая форма глагола: *можно рисовать, необходимо знать, нельзя курить, стыдно сказать*.

При сказуемом безличного предложения нередко употребляются обстоятельства места или времени. Например: *На улице холодно. Вчера похолодало*. В некоторых безличных предложениях употребляется дополнение в дательном падеже, которое указывает, на кого оказывает влияние действие. *Мне холодно. Шарипё необходимо знать об этом*.

Особый вид безличных предложений составляют безличные предложения с творительным падежом носителя действия. Так, личное предложение *Молния убила жеребёнка* можно преобразовать в безличное: *Молнией убило жеребёнка*. Подлежащее в этом предложении превратилось в дополнение в творительном падеже. Если первое предложение сообщает, что именно (*молния*) убило жеребёнка, то во втором, безличном, в центре нашего внимания находится сам факт, само событие, а не то, что было его причиной.

### Вопросы для повторения:

1. Какие предложения называются безличными?
2. Какие части речи бывают сказуемыми безличных предложений?
3. Каково значение глаголов, выступающих как сказуемые безличных предложений?
4. Перечислите несколько глаголов, которые бывают сказуемыми в безличных предложениях.
5. Перечислите несколько наречий, которые выступают как сказуемые в безличных предложениях.
6. Приведите пример безличного предложения с творительным падежом носителя действия.

**Упражнение 192.** Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. К вечеру погода изменилась. Снегом занесло дорогу. А утром снова стало тепло (М. Пришвин). 2. Старый Тарас погрузился в глубокую думу (Н. Гоголь). 3. Бурей сломало в саду старую яблоню (А. Чехов). 4. В глазах у меня потемнело (М. Лермонтов). 5. Танабай обернулся назад и увидел бегущий к реке табун (Ч. Айтматов). 6. Сладко дремлет в кровати (А. Блок). 7. Вечерет. В окно смотрит голубая луна (М. Пришвин). 8. От выстиранных гимнастёрки пахло болотной тиной (Л. Соболев). 9. Нельзя далеко уплывать от берега при сильном ветре.

### С л о в а р ь:

погрузиться в думу (глубоко задуматься) – ойго чөмүлүү	
дума – ой, пикир	дремать – үргүлөө
обернуться (здесь: оглянуться) – артын көздөй бурулуу	тина – баткак, ылай

**Упражнение 193.** Перепишите. Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. Асан считал тракториста самым счастливым человеком на земле. Асану хотелось самому стать таким парнем, хотелось управлять трактором (К. Баялинов). 2. На улице было морозно и тихо (К. Симонов). 3. Зазнайка никогда не принесёт пользы (И. Павлов). 4. Меня влекло на Волгу, к музыке трудовой жизни (М. Горький). 5. Вам нужно перевязать рану (К. Симонов). 6. Ниязбеку стало стыдно. 7. Старший брат любовно присматривал за младшими братишками и сестренками (М. Джангазиев). 8. После зарядки необходимо обтереться влажным полотенцем. 9. В коробке не хватало нескольких карандашей.

**Упражнение 194.** Составьте из данных групп слов безличные предложения.

1. Светлеть, на, восток. 2. Нельзя, нарушать, трудовой, дисциплина. 3. Нужно, систематически, готовиться, к, урок. 4. В, чулан, пахнуть, сырость. 5. Нездоровится, товарищ. 6. В, комната, стать, жарко. 7. Хотеть, сходиться, в, кино.



8. Он, зно́бит, от, хо́лод. 9. Мы, порá, собира́ться, в, доро́га.

С л о в а р ь:

сы́рость – ным

**Упражнение 195.** Впишите вместо точек из слов для справок подходящие по смыслу сказуемые безличных предложений.

1. Во время перемены в коридоре было ... 2. ... бросать друга в беду. 3. После сильного снегопада на улице стало ... 4. ... высаживать рассаду в теплую почву. 5. Каждое утро ... проветривать комнату. 6. После уроков ... погулять в саду. 7. ... оставаться в стороне от общественных дел.

С л о в а д л я с п р á в о к: *нельзя, стыдно, шумно, можно, порá, холодно, ну́жно.*

**Упражнение 196.** Подберите по смыслу в следующие безличные предложения обстоятельства места и времени и вставьте их вместо точек.

О б р а з е ц: *Хорошо́ работается после́ утренней зарядки.*

1. Хорошо́ работается ... 2. Особенно трудно чабанам и овцам бывает ... 3. ... темнеет быстрее, чем на равнине. 4. Мальчику ... почудилось море и крик чаек над волнами. 5. ... пахнет свежим сеном, спелой рожью и полынью. 6. ... было холодно, а ... с крыши капала вода. 7. ... было чисто и уютно.

С л о в а д л я с п р á в о к: *после́ утренней зарядки, зимой́, в ущелье, одна́жды, в степи́, но́чью, днём, в комнате.*

С л о в а р ь:

почудиться – өндөнүп көрүнүү

**Упражнение 197.** Дополните данные безличные предложения дополнениями в дательном падеже.

О б р а з е ц: *Сестре́ в лёгком пальто́ стало́ холодно.*

1. ... в лёгком пальто́ стало́ холодно. 2. ... уже́ несколько дней нездоровится. 3. ... наскучило сидеть́ дома. 4. ... следует

пересестъ за другую парту. 5. ... было трудно говорить. 6. ... необходимо принести справку о состоянии здоровья. 7. ... не хотелось рисковать второй раз. 8. ... нельзя дважды ошибиться.

### С л о в а р ь:

**рисковать** – тобокел кылуу

**Упражнение 198.** Преобразуйте следующие личные предложения в безличные и запишите их, подчёркивая сказуемые.

**О б р а з е ц:** *Вѣтром распахнуло окно.*

1. Вѣтер распахнул окно.
2. Пуля ранила солдата.
3. Густой туман окутал город.
4. Судорога свела мою ногу.
5. Дождь размыл дорогу.
6. Жаркое солнце растопило последний снег.
7. Шум водопада заглушал голоса людей.
8. Я не хотел расставаться с родным селом.

## § 36. НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Атама сүйлөмдөр. Кемтик сүйлөмдөр.)

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какой член предложения называется подлежащим?

**Назывное предложение** – это такое односоставное предложение, в котором есть только один главный член – подлежащее. **Например:** *Тишина. Двенадцать часов. Мороз. Зима!*

Подлежащее назывного предложения часто бывает выражено именем существительным, реже – местоимением или именем числительным. Подлежащее может называть время, место, состояние природы. Иногда назывное предложение называет людей или предметы. Подлежащее назывного предложения может быть распространено определением. **Например:** *Хорошая погода. Тёплый ветер. Солнечный день.* Нередко подлежащее назывного

предложения, особенно обозначающего людей и предметы, стоит после указательной частицы **вот**. Н а п р и м е р: **Вот фабрика. Вот моя мама. Вот он.**

Назывные предложения произносятся с особой интонацией. После назывных предложений делается более длинная пауза (остановка), чем после предложений других видов.

В русском языке часто встречаются **неполные** предложения, употребляемые в диалоге (в разговоре).

В неполных предложениях могут быть пропущены какие-нибудь члены предложения, ясные из предыдущего разговора.

Н а п р и м е р:

1. – Ты давно учишься в нашей школе? – **Давно.**
2. – Где ты учишься? – **В школе.**

**Вопросы для повторения:**

1. Какой член предложения называется подлежащим?
2. Какие предложения называются назывными?
3. Какими частями речи может быть выражено подлежащее назывных предложений?
4. Когда употребляются неполные предложения?

**Упражнение 199.** Прочитайте выразительно. Спишите, подчеркните назывные предложения.

1. Воскресенье. Вечер. Джамиля и Айша пришли в городской парк (К. Баялинов). 2. Поздняя осень. Грачи улетели (Н. Некрасов). 3. 1916 год. Октябрь. Ночь. Ветер и дождь (М. Шолохов). 4. Волки! Не один-два, а целая стая (Ч. Айтматов). 5. Зима. Метель. Беспощадный ветер. Дальняя дорога. Мы продолжаем путь. 6. Утро. Солнце. Щebet птиц. 7. Вот и Бишкек. Центр города. Памятник народным героям. Цветы. Тишина.

**С л о в а р ь:**

**беспощадный** – катаал, ырайымсыз

**Упражнение 200.** Распространите назывные предложения определениями.

**Образец:** *Густой лес. Глубокая тишина. Редкое щебетание птиц. Легкий ветерок. Утренняя прохлада.*

1. Лес. Тишина. Щебетание птиц. Ветерок. Прохлада.
2. Река. Камыш. Кваканье лягушек.
3. Дорога. Пыль. Дом. Столбы.
4. Вокзал. Поезд. Пассажиры. Носильщики.

**Слова для справок:** *высокий, широкая, густой, громкий, дальняя, телеграфные, одинокий, глубокая, торопливые, пассажирский, городской, легкий, утренняя, сердитые, редкое, густая.*

**С л о в а р ь:**

**торопливый** – шашкалан

**Упражнение 201.** Составьте небольшие рассказы с назывными предложениями и предложениями обычного типа на темы: Лето. Осень. Зима. Весна.

**Образец:** *Лето. Июнь. Жаркие дни. Хлеба поспевают. На полях идет напряженная работа. Неожиданная гроза.*

**С л о в а р ь:**

**напряженный** – мында: кыйын

**неожиданный** – күтүлбөгөн

**Упражнение 202.** Вставьте в диалоге вместо точек неполные предложения.

– Как тебя зовут?

– ... .

– Сколько тебе лет?

– ... .

– В каком классе ты учишься?

– ... .

– Есть ли у тебя близкие друзья (подруги) ?

– ... .

**Упражнение 203.** Спишите. Найдите неполные предложения. Укажите, какие члены предложения в них есть.

- Когда ты вернёшься домой?
- Завтра.
- Пойдёшь ли ты со мной в кино?
- Пойду́.
- Что будем делать после кино?
- Сходим на каток.
- А коньки у тебя есть?
- Есть.

### С л о в а р ь:

каток – коньки тебүү үчүн жасалган муз аянты

## § 37. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ.

### Вспомните:

1. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры синонимов.

2. Какие слова называются антонимами? Приведите примеры антонимов.

3. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры паронимов.

Слова в словаре каждого языка объединяются в близкие, но не одинаковые по значению лексико-семантические группы. Таковы, например, названия дней недели, названия родственников, названия домашних животных, названия чисел, названия цветов (окрасок) и т.п.

понедельник	отец	корова	один	белый
вторник	мать	лошадь	два	чёрный
среда	сын	овца	три	красный
четверг	дочь	свинья	четыре	жёлтый
пятница	брат	козёл	пять	синий
суббота	сестра	верблюд	шесть	зелёный
воскресенье	дедушка	собака	семь	фиолетовый

**Упражнение 204.** Замените в следующих предложениях выделенные слова другими словами тех же лексико-семантических групп.

**Во вто́рник** погóда рéзко измени́лась. Не́бо покрýли тяжёлые тóчи. Начался сýльный дождь. Оте́ц поспешíл на да́льные па́стища. Там пасли́сь о́вцы. На́до было укрьты́ их от непогóды. Вме́сте с отцо́м на по́мощь живóтным поспешíли другíе животно́ды. Два дня продолжа́лось нена́стье. В пýтницу у́тром горя́чие лучи́ со́лнца снóва зали́ли доли́ну.

**Упражнѐние 205.** Вме́сто то́чек допóлните предложѐния слова́ми, принадлежа́щими к тем же лѐксико-семанти́ческим гру́пам, что и предыдúщие слова́.

1. Брат и ... вме́сте записа́лись в вока́льно-танцева́льный ансамбль. 2. Пу́шкинские места́ лúчнее посетíть весной́ или ... . 3. Кооператíв «Побѐда» заблаговре́менно отремонти́ровал к посевной́ тра́кторы и ... . 4. Очередна́я вы́ставка картин́ худо́жника Айвазо́вского состо́ится в Ташкѐнте и́ли ... . 5. Оте́ц любíл игра́ть на скри́пке, а дочь – на ... . 6. На шко́льной клúмбе расцвели́ жѐлтые и ... цветы́.

#### С л о в а́ р ь:

заблагóвре́менно – кунмурун

Лѐксико-семанти́ческие гру́пы мо́гут быть за́мкнутыми, закры́тыми, как, напри́мер, назва́ния дней неде́ли и́ли вре́мен го́да (*зима́, весна́, ле́то, о́сень*), и́ли откры́тыми, как, напри́мер, назва́ния профе́ссий (*то́карь, слѐсарь, столя́р, плóтник, ка́менщик ...*). Сино́нимы и анто́нимы мо́гут составля́ть лѐксико-семанти́ческие гру́пы (напри́мер: *горя́чий, те́плый, кúслый, сла́дкий, го́рький, солѐный, холо́дный, прохла́дный*). Синонимиче́ские ряды́ и па́ры анто́нимов – э́то разновíдности лѐксико-семанти́ческих гру́п (напри́мер: *большóй, огро́мный, грома́дный, колосса́льный, высóкий, нíзкий*).

**Упражнѐние 206.** Подберíте подходя́щие по смы́слу слова́ из соста́ва лѐксико-семанти́ческой гру́пы и запишите́ предложѐния.

1. ... бульо́н обжигáл губы́. 2. Приятно́ купа́ться в ... воде́. 3. Ве́чер по́сле жа́ркого дня́ был удивíteльно ... . 4. От ... со́лнца пúтников не спаса́ли да́же войлочны́е шля́пы.

С л о в а д л я с п р а в о к: *раскалённый, горячий, тёплый, прохладный.*

С л о в а р ь:

войлочная шляпа – кийиз калпак

**Упражнение 207.** Замените выделенные слова синонимами, приведёнными в скобках. Как при этом изменился смысл предложения?

1. Все люди нашего села связаны **нерушимой** (*прочный, крепкий, братский*) дружбой. 2. Нет ничего дороже на свете, чем **милые** (*родной, ласковый, заботливый, добрый*) руки матери. 3. В отношениях между людьми Горький прежде всего ценил **честность** (*справедливость, доброжелательность, взаимоуважение*). 4. Всю ночь над Чуйской долиной **гремела** (*грохотать, громыхать, бушевать, рокотать*) гроза.

С л о в а р ь:

**доброжелательность** – жакшылык  
каалоочулук

**грохотать** – күркүрөө

**бушевать** – алай-дүлөй түшүү

**рокотать** – дүүлдөө

Слова, которые мы используем для того, чтобы построить рассказ на какую-то тему, связанные с этой темой, образуют **тематические** группы слов. Н а п р и м е р: тематическую группу слов составляют слова, необходимые для описания урока: *учительница, ученик, парты, доска, класс, писать, мел, ручка, учебник, тетрадь, спрашивать, отвечать, правильно, отлично, пятёрка* и другие. Другая тематическая группа слов – это слова, относящиеся к сельской жизни. Н а п р и м е р: *село, животновод, свиноферма, отара, чабан, косовица, пахота, доярка* и т.д. Подобные группы слов можно выделить в рассказах о городском транспорте, о спортивных соревнованиях, о почте и об очень многом другом. Тематические группы слов переплетаются друг с другом, а иногда одно и то же слово может относиться к разным группам.

**Упражнение 208.** Прочитайте, выпишите слова, принадлежащие к одной тематической группе.

Дирижёр занял своё место, и люстры в зрительном зале погасли. Смолкли голоса зрителей в партере, амфитеатре, на балконах. Симфонический оркестр начал исполнять увертюру. Зазвучали скрипки, флейты, валторны. Поднялся занавес и открылась сцена. Сегодня в театре премьера балета «Лебединое озеро». В главной роли выступает солистка балета Айсулу Токомбаева. Вместе с партнёром она танцует адажио. Зрители аплодируют любимым артистам.

### С л о в а р ь:

**увертюра** – музыкальное вступление к спектаклю

**премьера** – первое представление

**солистка** – ведущая артистка

**адажио** – музыкальное

произведение

**Упражнение 209.** К какой теме относятся указанные слова? Постройте рассказ на тему, которую подсказывают эти слова, используйте их в рассказе.

С л о в а д л я с п р а в о к: стадион, украшать, флаги, спортивный, праздник, легкоатлеты, боксёры, гимнасты, мастер спорта, установить, мировой, рекорд, футболисты, победить, команда, соседний, район.

## § 38. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Бир өнчөй мүчөлүү сүйлөмдөр.)

Повторить § 20, 21, 22, 25, 27, 29.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Какие члены предложения являются второстепенными?
3. Приведите пример сочинительной связи слов.
4. Что такое лексико-семантическая группа слов?

В предложении при одном сказуемом может быть несколько подлежащих. Например: *Асан, Кенеш и Табылды* шли домой из школы. При одном подлежащем



может быть несколько сказуемых. Н а п р и м е р: *Дети играли, плясали и пели на утреннике*. К одному и тому же имени существительному может быть несколько определений. Н а п р и м е р: *На лугу росли красные, синие и желтые цветы*. В предложении может быть несколько дополнений к одному и тому же глаголу. Н а п р и м е р: *В зоопарке мы увидели слона, тигра, льва и оленей*. В предложении может быть и несколько обстоятельств одного типа к одному и тому же члену предложения. Н а п р и м е р: *Говорил Жухрай ярко, четко, понятно, простым языком* (Н. О с т р о в с к и й).

Одинаковые члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, называются однородными. Как и в кыргызском языке, **однородными** в русском языке бывают главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения отвечают на одинаковые вопросы.

Однородными членами предложения часто бывают слова, принадлежащие к одной лексико-семантической группе слов.

Однородные члены предложения связаны между собой сочинительной связью. Между ними иногда употребляется сочинительный союз *и* (он ставится часто перед последним членом).

На письме однородные члены предложения, как и в кыргызском языке, разделяются запятыми. Два однородных определения, соединённых союзом *и*, запятой на письме не разделяются. Когда союз повторяется, запятая обычно ставится. Н а п р и м е р: *Весёлый, жизнерадостный и смелый Асан рассказал друзьям о своих приключениях. Во время праздника над зданием горсовета зажглись и синие, и зелёные, и красные, и жёлтые лампочки*.

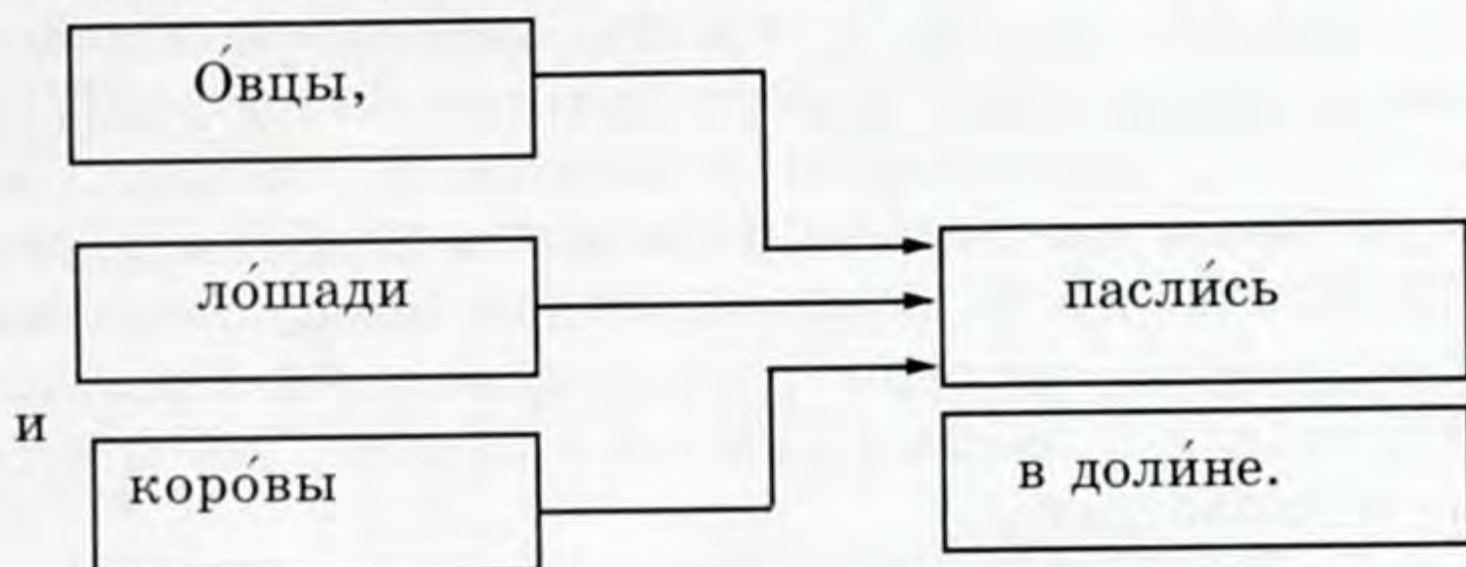
В качестве союза между однородными членами употребляются и другие слова: *но, или, то... то*. Н а п р и м е р: *Луна светит, но не греет. Принесите краски или карандаши. Ветер засеивал поле то мелким дождем, то снежной крупой*.

#### С л о в а р ь:

снежная крупа – шыбыргактап жааган кар

Схемы предложений с однородными членами предложения:

1. *Овцы, лошади и коровы паслись в долине.*



2. *Ребята купили зелёные, красные, синие, жёлтые карандаши.*



Однородные определения определяют предмет с одной стороны, например, со стороны расцветки, возраста и т.п. *Например: Молодые и старые хлеборобы вышли в этот день на поле.* Однородные обстоятельства всегда одного и того же вида (места, времени и т.д.). *Например: Гульнара пела просто, сильно и красиво* – однородные обстоятельства образа действия. Нередко однородные члены предложения выражаются одной и той же частью речи.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какими союзами могут соединяться однородные члены предложения?
3. Какие знаки ставятся между однородными членами предложения?
4. Если однородные члены предложения соединены союзами, какие ставятся знаки препинания?

**Упражнение 210.** Перепишите. Подчеркните однородные подлежащие и сказуемые. Составьте схемы первых предложений.

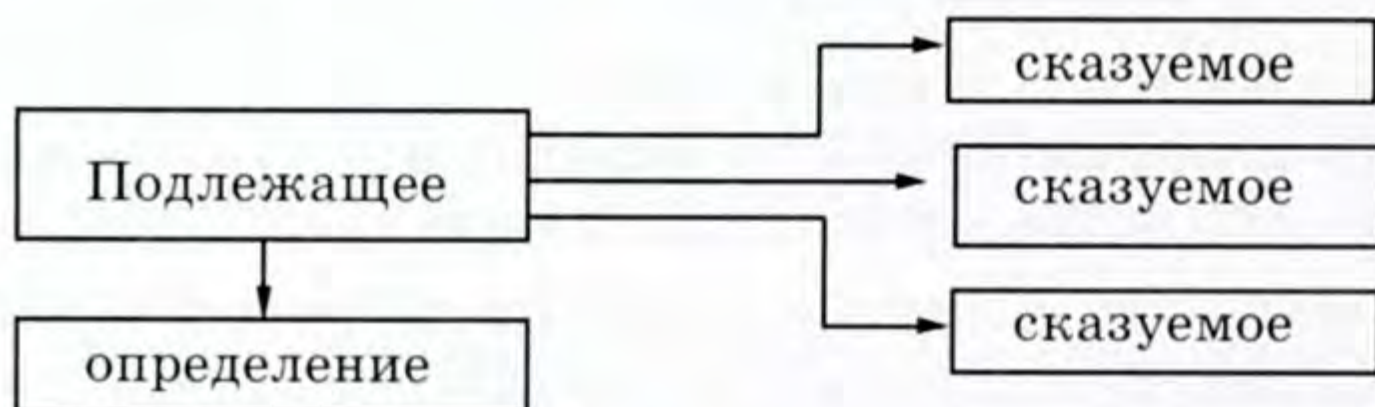
1. Фёдя, Костя и Ваня разговаривали у костра.
2. Буря шумела, выла и стонала.
3. Арёнда, фермерские хозяйства и торговые объединения получают большое распространение.
4. Мяч падает, подпрыгивает и катится.
5. Свёкла, лук и помидоры росли на огороде.
6. Комбайн косит, молотит и веет.
7. Леса, рощи и парки окружали город (*К. Федин*).
8. Птицы звенели, свистели, перекликались (*М. Пришвин*).
9. Мухи, шмели и оводы жужжали в воздухе.
10. Я встал, умылся и позавтракал.

### С л о в а р ь:

стонать – онтоо

окружать – курчоо

**Упражнение 211.** По данной схеме составьте четыре однотипных предложения с однородными сказуемыми. Поставьте знаки препинания.



**Упражнение 212.** Перепишите. Однородные определения подчеркните волнистой чертой, а то слово, к которому они относятся, прямой чертой.

1. Под высоким, стройным и красивым клёном росла маленькая ёлочка (*М. Пришвин*).
2. Две большие белые лохматые собаки со злобным лаем бросились на меня (*И. Тургенев*).
3. В тундре растут и сладкие, и кислые, и горькие ягоды (*С. Воронин*).
4. Вскоре четкий и энергичный приказ поступил из штаба дивизии.
5. Талантливые советские инженеры создали космические корабли.
6. Новое фермерское хозяйство получило высокий урожай зерна.
7. Самым почетным и уважаемым гостем в селе был Микола

(Т. Сыдыкбеков). 8. Знаменитый русский путешественник Пржевальский любил и уважал кыргызский народ.

### С л о в а р ь:

злѳбный – ачуулуу  
чѳткий – даана

энергичный – кескин  
очередной – кезектеги

**Упражнение 213.** К данным дополнениям допишите ещё по одному однородному дополнению, соединив их союзами **или, и**.

**Образец:** *Наша страна богата железной рудой и нефтью.*

1. Наша страна богата железной рудой ... . 2. Из Бишкека до Токмака можно доехать поездом ... . 3. На собрании долго говорили о дружбе ... . 4. Впотьмах трудно было различать деревья ... . 5. До революции шахтёры сильно нуждались в тёплой одежде ... . 6. Сахар изготавливают из сахарной свёклы ... . 7. Дом нельзя построить без кирпича ... .

**Слова для справок:** *нефть, автобус, товарищество, еда, кустарник, сахарный тростник, цемент.*

### С л о в а р ь:

различать – ажырата билүү

нуждаться – муктаж болуу

**Упражнение 214.** Перепишите. Подчеркните однородные обстоятельства одной чертой, а слова, к которым относятся обстоятельства, – двумя чертами. Напишите вид обстоятельства. Составьте схему первого предложения.

обст.вр.    обст.вр.

**Образец:** *Днём и ночью идут по стране поезда.*

1. По долинам и по взгорьям шла дивизия вперёд.  
2. Медленно и гордо несёт Волга свои воды ненасытному Каспию (М. Михайлов). 3. Справа и слева стонали раненые (К. Смирнов). 4. Из-за тумана и гололёда автобусы задерживались в пути. 5. Мы наспех соорудили шалаш для отдыха и ночлега (К. Паустовский). 6. Родители уговорили

меня поступить в техникум или училище. 7. Дети побежали купаться и загорать. 8. Литературный вечер в школе прошёл весело и интересно.

### С л о в а р ь:

взгорье – дөбө

ненасытный (здесь: жадный) – тойбогон

гололёд – тайгак

наспех – шашып

**Упражнение 215.** Перепишите, вставляя подходящие союзы (*и, то...то, или, но* и др.).

1. Внутри леса ... вокруг него располагались ракетные батареи (*К. Симонов*). 2. К больному по очереди ходили ... родители, ... друзья, ... одноклассники (*Н. Носов*). 3. Олег Кошевой был небольшого роста, ... сильным и крепким юношей (*А. Фадеев*). 4. Соревнования по теннису будут проводиться в пятницу ... в субботу. 5. За свою жизнь Лукашов переменял много профессий. Он работал ... плотником, ... каменщиком, ... пчеловодом (*Г. Марков*). 6. День был пасмурный, ... тёплый. 7. Лыстить другу ... товарищу – нехорошее дело (*Л. Кассиль*). 8. Любил Антон петь песни ... с радости, ... с печали (*Д. Мамин-Сибиряк*). 9. Дождь ... сильный ветер не смогли остановить спортсменов.

### С л о в а р ь:

внутри – ичинде

располагаться – жайлашуу

лыстить – жасакерденүү,

кошомат кылуу

**Упражнение 216.** Перепишите, расставляя знаки препинания между однородными членами предложения.

1. Марья Ивановна смотрела то на меня то на берег реки то на дорогу (*А. Пушкин*). 2. И я и ты и весь народ не желает войны (*Ш. Бейшеналиев*). 3. Некоторые хозяева посадили перед калитками или вишню или сирень или георгины (*А. Фадеев*). 4. Костёр то разгорался то погасал (*А. Гайдар*). 5. Янко не боится ни моря ни ветра ни тумана (*М. Лермонтов*). 6. Угольная пыль покрыла и одежду и лица и руки шахтёров (*А. Фадеев*). 7. Хозяин то садился на диван то подходил к окну то выходил на улицу (*Н. Гоголь*).

8. Анфиса подносила и́ли топо́р и́ли пилу́ и́ли молото́к и горсть гвозде́й (С. Бабаёвский).

**Упражнение 217.** Переведите на русский язык и запишите. Подчеркните однородные члены предложения.

1. Асан, Акмат жана Жамийла мектепке келишти. Алар окушту, жазышты жана сүрөт тартышты. 2. Талаада кызыл, жашыл жана көк гүлдөр өсөт. 3. Биздин жаш натуралисттер коён, тоок жана көгүчкөндөрдү өстүрүшөт. 4. Ырчылар малчыларга, кызылчачыларга жана механизаторлорго концерт беришти. 5. Мында да, тигинде да гүлдөр жайнап турат. 6. Күндүз да, түн ичинде да жаан жаады. 7. Класста, үйдө, көчөдө да биз үлгүлүү жүрөбүз.

## § 39. СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ОДНОРОДНЫМИ ПОДЛЕЖАЩИМИ.

(Баяндоочтун бир өнчөй ээлери менен ээрчиши.)

Повторить § 24

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения называются подлежащими и сказуемыми?
2. Какие члены предложения называются однородными?
3. Как согласуется сказуемое с подлежащим?

Когда в предложении имеются однородные подлежащие, сказуемое может стоять в единственном или во множественном числе.

Если однородные подлежащие стоят во множественном числе, то и сказуемое употребляется во множественном числе. *Например: В зале собрались студенты и преподаватели университета.*

Если однородные подлежащие стоят в единственном числе, то сказуемое, стоящее перед ними, может быть и во множественном и в единственном числе (согласуясь в этом случае с первым подлежащим). *Например: В коридор*

не проникали ни свет, ни жарá. По улице нёсся топот лошадей и грохот повозок.

Если однородные подлежащие обозначают людей, а также, если сказуемое стоит после однородных подлежащих, оно употребляется обычно во множественном числе. Например: *Мать и отец* подзвали сына к себе. *Скромность и простота* украшают человека.

### Вопросы для повторения:

1. Когда при однородных подлежащих сказуемое употребляется во множественном или в единственном числе?

2. Когда при однородных подлежащих сказуемое употребляется во множественном числе?

**Упражнение 218.** Перепишите. Расставьте знаки препинания и подчеркните окончания сказуемых. Объясните, почему сказуемые употреблены в том или другом числе.

1. Старик и красавица сели в карету и поехали (А. Пушкин). 2. В бабушкиной корзине лежит ржаной хлеб, лук, огурцы и творог в тряпочке (М. Горький). 3. Отец и мать долго горевали о своей дочери (И. Бунин). 4. Ни трава, ни кусты, ни листья деревьев не шевелились (И. Тургенев). 5. На стене висела винтовка и кривая казачья сабля (А. Куприн). 6. Молодость и природа ускорили моё выздоровление (А. Пушкин). 7. Кое-где вдоль дороги растёт осина или молодая берёза (К. Паустовский). 8. Рабочие и крестьяне царской России не раз бунтовали против богачей.

### С л о в а р ь:

красавица – чүрөк

горевать – кайгылуу

ускорить – тездетүү

выздоровление – айыгуу

бунтовать – козголоң чыгаруу

**Упражнение 219.** Спишите, дописывая вместо точек окончания и суффиксы глаголов-сказуемых.

1. Отец и сын работал... на одном заводе. 2. Рабочие, служащие и студенты организовано вышл... на субботник. 3. Вслед за Николаем разошл... по домам Андрей Рыбин и другие участники кружка (М. Горький). 4. В классе был...

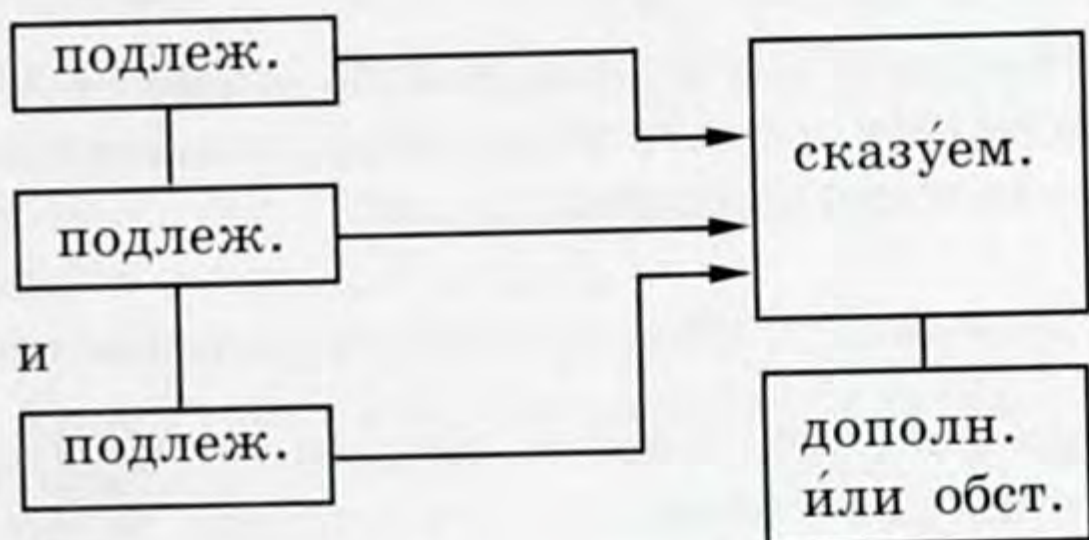
тишина́ и поря́док. 5. На торже́ство пришл... передови́ки  
 труда́ и отли́чники учёбы. 6. В кварти́ре под ле́стницей  
 посели́л... стари́к со стару́хой (*К. Паусто́вский*). 7. Поле-  
 во́ды и механизáторы закóнч... обмо́лот хлебо́в. 8. Дед с  
 вну́ком до вéчера рыба́ч... на реке́. 9. По у́лице проходíл...  
 отря́д красноарме́йцев и гру́ппа партиза́н (*Л. Со́болев*).

С л о в а́ р ь:

разойтíсь – тарап кетүү  
 торже́ство – салтанат

обмо́лот – эгинди бастыруу

**Упражнение 220.** По да́нной схéме составьте четы́ре однотипных  
 предложéния. Ме́жду однорóдными подлежа́щими, где ну́жно,  
 поставьте запяту́ю. Пράвильно употребля́йте числó сказу́емого.



О б р а з е ц: *Строитель, шахтёр и сталевár выполнили план.*

**§ 40. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА́ ПРИ ОДНОРО́ДНЫХ ЧЛéНАХ ПРЕДЛОЖéНИЯ.**

(Бир өнчой мүчөлөрдөгү жалпылагыч сөздөр.)

**Вспомните:**

1. Какие члéны предложéния назывáются однорóдными?
2. Каковá связь ме́жду однорóдными члéнами предложéния?
3. Как разделяются однорóдные члéны предложéния на письме́?

При однорóдных члéнах предложéния в рúсском языке́, как и в кыргызском, мо́гут употребля́ться **обобщающие** слова́. Обобщающие слова́ как бы объединяют ме́жду собо́й



однородные члены. В качестве обобщающих слов часто употребляются слова *все, всё, никто, ничто, везде, всюду, нигде, всегда, никогда* и др.

Обобщающие слова бывают теми же членами предложения, что и однородные члены. Когда обобщающее слово стоит до однородных членов, перед ними в русском языке, как и в кыргызском, ставится двоеточие. Например: *В Киргизии водятся звери: волки, лисы и барсы. Кругом цвело всё: и тюльпаны, и сирень, и вишня. Потемнело везде: на улице, в степи, за лесом.*

### Вопросы для повторения:

1. Для чего употребляются обобщающие слова?
2. Какие местоимения и наречия часто бывают обобщающими словами?
3. Каким членом предложения является обобщающее слово?
4. Какой знак препинания ставится перед однородными членами предложения, стоящими после обобщающих слов?

### Упражнение 221. Перепишите и подчеркните обобщающие слова.

1. Туман покрыл всё: лес, дорогу, равнину (*М. Пришвин*). 2. На площади села собрались оставшиеся жители: женщины, старики, дети (*М. Пришвин*). 3. Старый Дюшён, казалось, не отдыхал никогда: ни утром, ни днём, ни вечером (*Ч. Айтматов*). 4. Красноармейцы отобрали у бандитов много оружия: пистолетов, винтовок, пулеметов (*А. Гайдар*). 5. Котёнка искали всюду: в беседке, под сараем, за усадьбой (*В. Панова*). 6. В поле всё созрело: и пшеница, и ячмень, и овёс (*С. Бабаёвский*). 7. В сумке охотника лежала дичь: заяц, две утки и перепёлка (*Н. Вирта*).

### Упражнение 222. Перепишите, расставляя двоеточия.

1. Мы видели везде счастливых людей в Москве, на Урале, в Сибири, в Центральной Азии (*Н. Михайлов*). 2. В сети попала крупная рыба сазан, маринка, осман и форель. 3. Прошлым летом Акбар успел побывать везде на Иссык-Куле, в Таласе, в заповеднике Сары-Челек. 4. В человеке должно быть всё прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли (*А. Чехов*). 5. На сессию Верховного Совета

приехали депутаты разных национальностей кыргызы, русские, украинцы, казахи. 6. Из молока готовят разные продукты питания масло, сыр, творог. 7. В школу привезли нужную мебель парты, столы и стулья. 8. В совхозе выращивают овощи капусту, помидоры, огурцы, редиску.

**Упражнение 223.** Перепишите, подбирая к однородным членам подходящие по смыслу обобщающие слова.

**Образец:** *На клумбе росли цветы: розы, георгины, ромашки.*

1. На клумбе росли ... розы, георгины, ромашки. 2. На главной улице города выросли многоэтажные ... театр, гостиница, Дворец культуры. 3. В магазине продавали различные ... мыло, одежду, обувь. 4. Наш народ трудится ... на заводах, фабриках, стройках. 5. Заяц боится разных ... волка, лису, беркута. 6. На стадионе соревновались... бегуны, прыгуны, метатели. 7. Дикие звери водятся ... в лесах, в степях, в горах.

**Упражнение 224.** Перепишите и вставьте после обобщающих слов однородные члены.

**Образец:** *В Кыргызстане есть красивые города: Бишкек, Ош, Каракол, Нарын.*

1. В Кыргызстане есть красивые города: ... . 2. В школе мы изучаем разные предметы: ... . 3. Сабиря выучила известные стихотворения Пушкина: ... . 4. Яркие цветы росли везде: ... . 5. В магазин привезли кожаную обувь: ... . 6. В Европе текут большие реки: ... .

## § 41. ОБРАЩЕНИЕ.

(Кратма сөз.)

**Вспомните:**

1. Какие части речи являются членами предложения?
2. Каковы главные члены предложения?

В нашей речи иногда называют людей, с которыми разговаривают. Эти слова являются **обращениями**.

Обычно обращение – это название людей, иногда животных, а реже – неживых предметов. **Н а п р и м е р:** *Сансызбай, принеси свой дневник. Иди сюда, Барбос! Дождик, дождик, перестань!*

В русском языке обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение не является членом предложения. Оно грамматически не связано с членами предложения, т.е. к нему нельзя поставить вопрос от членов предложения. На письме, как и в кыргызском языке, оно выделяется запятыми.

Если обращение стоит в середине предложения, запятые ставятся с обеих сторон. Если обращение стоит в начале предложения, то запятая ставится после обращения. Если обращение стоит в конце предложения, то запятая ставится перед обращением. **Н а п р и м е р:** *Дай мне, Бейшегүль, твою книгу. Бейшегүль, дай мне твою книгу! Дай мне твою книгу, Бейшегүль.*

Личные местоимения не бывают обращениями. Обычно обращение выражается именем существительным в именительном падеже.

Обращение, как и в кыргызском языке, может составить отдельное предложение (обычно восклицательное). **Н а п р и м е р:** *Товарищи! Помните, что учёнье – свет, а неучёнье – тьма!*

Обращение может состоять из нескольких слов. Так, обращение может иметь при себе определения. **Н а п р и м е р,** письма часто начинаются с обращения: *Дорогой друг! Многоуважаемый Иван Сергеевич!*

Обращение и относящиеся к нему слова составляют распространённое обращение. Оно выделяется, как и обычное обращение. **Н а п р и м е р:** *Дорогой мой сын Жапар, твоё письмо мы получили.*

#### **Вопросы для повторения:**

1. Какие слова называются обращениями?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?
4. Где может стоять обращение в предложении?
5. Какие обращения являются распространёнными?

**Упражнение 225.** Перепишите. Найдите обращения и подчеркните их.

1. Ма́мочка, сего́дня у нас больша́я ра́дость (А. Га́йдáр).
2. — Учи́тель, а Вы с Ле́ниным за́ руку здоро́вались? — Нет, де́ти, я никогда́ не ви́дел Ле́нина (Ч. Айтма́тов).
3. Товáрищи! Мы бу́дем боро́ться за своё освобо́ждение (М. Го́рький).
4. Друзья́! Я шлю вам привéт и крèпко жму ва́ши ру́ки! (Н. Острóвский).
5. В за́щиту ми́ра встава́йте, лю́ди!
6. Учётом медикаме́нтов, медсестра́ Гла́ша, бу́дете занима́ться вы (В. Пано́ва).
7. Дороги́е го́сти, заходи́те в дом, отдохните до утра́.
8. Ночной ти́шине, пограни́чник, не верь!

С л о в а р ь:

освобо́ждение — бошотуу

учёт — эсепке алуу

**Упражнение 226.** Перепишите. Найдите определения, которые относятся к обращениям, и подчеркните их.

1. Тебе́, мой люби́мый учи́тель, посвяща́ю я свои́ стихи́ (А. Осмо́нов).
2. Эй, до́брый челове́к, не зна́ешь ли ты, где здесь доро́га? (А. Пу́шкин).
3. Прекрасен ты, мой край родно́й (А. Токомба́ев).
4. Проща́й, мой товари́щ, мой ве́рный слуга́ (А. Пу́шкин).
5. Лети́, письмо́ привéтное, лети́ в далёкий край (М. Исако́вский).
6. Здравствуй, но́вая жизнь! (А. Че́хов).
7. Светлая дру́жба, ты гре́ешь сердца́! (Джамбу́л).
8. А ну-ка пе́сню нам пропой, весёлый ве́тер! (В. Лебедев-Кума́ч).
9. С до́брым у́тром, ми́лый го́род! Что молчи́шь ты, степь широ́кая?

С л о в а р ь:

породни́ть — туугандашуу

слуга́ — үй кызматчысы

**Упражнение 227.** Перепишите. Подчеркните в нечётных предложениях обращения. Укажите в чётных предложениях, как связаны подлежащее и сказуемое.

1. Де́ти, входите́ в класс!
2. Де́ти вхо́дят в класс и уса́живаются на свои́ места́.
3. Осмо́н, подойди́ к доске́ и повесь кáрту Евро́пы.
4. Осмо́н подошёл к доске́ и повесил кáрту Евро́пы.
5. Ма́ма, разбуди́ нас ра́но у́тром.
6. Ма́ма разбудила́ нас ра́но у́тром.
7. Расскажи́ нам, де́душка, но́вую ска́зку.
8. Де́душка рассказыва́ет нам но́вую ска́зку.

9. Андрей Иванович, не забудьте выполнить нашу просьбу.  
10. Андрей Иванович не забудет выполнить нашу просьбу.  
11. Студенты и школьники! Учитесь на «хорошо» и «отлично»!  
12. Студенты и школьники учатся на «хорошо» и «отлично»!

**Упражнение 228.** Переделайте следующие предложения так, чтобы слова, являющиеся в них подлежащими, стали обращениями. Запишите эти предложения. Расставьте знаки препинания.

**Образец:** *Майрамбек, помоги мне выполнить трудное упражнение.*

1. Майрамбек помог мне выполнить трудное упражнение.  
2. Дежурный открыл окно и проветрил класс.  
3. Мама сообщила в школу о моей болезни.  
4. Джыпаргуль сходила в аптеку за лекарством.  
5. Пешеходы были осторожны при переходе через опасный перекресток.  
6. Майсалбек пойдёт в сад и принесёт спелых яблок.  
7. Друзья пошли в лес за ягодами и грибами.  
8. Механизаторы и полеводы борются за высокие урожаи сельскохозяйственной продукции.

**Упражнение 229.** Составьте короткое письмо, употребив обращения.

## § 42. ВВОДНЫЕ СЛОВА И СОЧЕТАНИЯ СЛОВ.

(Киринди сөздөр.)

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?

Не меняя основного содержания предложения, можно включить в предложение слова, которые придадут дополнительный оттенок его смыслу. Сравните два предложения. *Соня, возможно, сегодня не придёт на урок. Соня, безусловно, сегодня не придёт на урок.*

Основное содержание обоих предложений состоит в том, что Соня не придёт на урок. Но в первом предложении говорящий в этом не уверен. Он, может быть, слышал, что

Соня заболела, но точно этого не знает. Во втором же предложении мысль высказана твердо: говорящий знает, что Соня наверняка не сможет прийти на урок. В первом предложении возможность осуществления того, о чём говорится в предложении, выражена словом *возможно*. Во втором предложении уверенность в этом высказана при помощи слова *безусловно*. К этим словам нельзя поставить вопрос от членов предложения. Они грамматически не связаны с предложением, не являются членами предложения.

Слова или сочетания слов, грамматически не связанные с предложением, не меняющие основного содержания предложения, а лишь вносящие какой-то дополнительный оттенок в сообщения, называются **вводными словами или сочетаниями слов**.

В устной речи вводные слова выделяются в произношении, а на письме их выделяют запятыми.

Вводные слова и сочетания слов в русском языке чаще всего указывают на следующие оттенки смысла:

а) **достоверность сообщения** (*правда, наверное, поистине, видимо, возможно, вероятно, безусловно, бесспорно, действительно, по-видимому, думаю, полагаю, надеюсь, без всякого сомнения и др.*);

б) **оценку говорящим содержания сообщения** (*к счастью, к несчастью, к радости, к удивлению, к сожалению, к стыду, на счастье, на беду, чего доброго и др.*);

в) **источник сообщения** (*по слухам, по преданию, говорят, по моему, по-вашему, по-такому, по словам такого-то, по мнению такой-то, с точки зрения такого-то и др.*);

г) **порядок и важность сообщений** (*во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых, главное, кстати, например, в частности, в общем, между прочим, в конце концов, следовательно, напротив, наоборот, таким образом и др.*).

**Вопросы для повторения:**

1. Какие слова и сочетания слов называются вводными?
2. Являются ли вводные слова членами предложения?

3. Какие оттенки смысла передаются часто вводными словами?

4. Приведите примеры вводных слов, передающих разные оттенки смысла.

**Упражнение 230.** Перепишите. Вводные слова и вводные сочетания слов подчеркните и укажите, какое значение они выражают.

1. Чтение книг, во-первых, помогает понять жизнь, во-вторых, укрепляет грамотность, в-третьих, развивает речь. 2. Морской воздух, по мнению врачей, благотворно действует на здоровье человека. 3. По преданию, через Санташ когда-то прошли войска Чингисхана. 4. От сильного толчка Танабай, правда, едва не вылетел из седла, но удержался (*Ч. Айтматов*). 5. По-моему, барсов надо искать там, где есть архары (*К. Джантошев*). 6. К сожалению, добраться до знаменитого озера нам не удалось (*Н. Пржевальский*). 7. Темирбек зимой простудился и заболел. Следовательно, ему надо закалять организм.

#### С л о в а р ь:

**мнение** – пикир, ой

**благотворно** – пайдалуу, жакшы  
таасир кылат

**предание** – ылакап, уламыш

**закалять** – чыңоо

**Упражнение 231.** Перепишите, ставя знаки препинания при вводных словах и сочетаниях слов. Объясните значения вводных слов и сочетаний слов.

1. Лодка наша затонула **к счастью** не на глубоком месте (*И. Тургенев*). 2. **К моему удивлению** вода в Иссык-Куле оказалась слабосоленой (*Н. Пржевальский*). 3. Уже цветёт черёмуха, и скоро **очевидно** зацветёт сирень. 4. Занятия спортом **во-первых** укрепляют здоровье **во-вторых** дисциплинируют человека. 5. **Кстати** я с твоим братом работаю на одном заводе (*В. Кетлинская*). 6. **По слухам** возле Новой Земли нас ожидают тяжёлые льды (*В. Конёцкий*). 7. Из-за тумана корабль **по-видимому** прошёл мимо маяка. 8. Листья на деревьях желтеют **следовательно** приближается осень.

#### С л о в а р ь:

**удивление** – таң калуу

**очевидно** – мүмкүн, болжолу

**кстати** – айтмакчы, баса

**следовательно** – демек, ошондуктан

**Упражнение 232.** Перепишите. Вставьте вместо точек вводные слова и сочетания слов, указывающие на достоверность сообщения.

1. Этот вопрос нам, ... , нужно обсудить на классном собрании. 2. Як, ... , очень сильное и выносливое животное. 3. К вечеру, ... , погода может измениться. 4. В весеннем кроссе, ... , победит команда нашей школы. 5. Витамины, ..., необходимы для здоровья человека. 6. ..., Жанболот был маленького роста, но зато крепкий. 7. ..., Шарипа обидится на меня за критику, но я не буду молчать.

С л о в а р ь:

як – топоз

обидеть – таарынтуу

**Упражнение 233.** Перепишите, вставляя пропущенные вводные слова в сочетания слов, обозначающие источник сообщения или оценку его содержания.

1. Помощь, ..., подоспела вовремя. 2. ..., Карыпбек не сумел достать билеты в театр. 3. ..., лучше сегодня сделать, чем завтра обещать. 4. ..., перед соревнованиями наш лучший шахматист заболел. 5. Атомный ледокол «Ленин», ..., вернулся из трудного рейса. 6. ..., охотник успел перезарядить ружье и выстрелить в дикого кабана. 7. ..., на месте пустыни были когда-то цветущие города.

С л о в а р ь:

перезарядить – жаңыдан дүрмөттөө

**Упражнение 234.** Составьте развернутый ответ на вопрос: «Что надо делать, чтобы быть сильным и крепким?». Для ответа используйте вводные слова, указывающие порядок и важность сообщаемого.

**Упражнение 235.** Переведите с кыргызского языка на русский, используя вводные слова и сочетания слов. Перевод запишите.

1. Албетте, биз жеңебиз (К. Баялинов). 2. Курулушка, шексиз, карагай керек (К. Баялинов). 3. Тилегиме каршы, суу кирип кетиптир (Ч. Айтматов). 4. Энемин айтуусу боюнча, Бишкек – чон жана кооз шаар. 5. Мен, балким, эртен силердикине келип калармын (К. Жантөшев). 6. Ырас, Батма, туура айтып отурасың. 7. Менимче, жолдоштор, бул маселе туура чечилди (А. Сасыкбаев).



**Упражнение 236.** Некоторые слова могут быть и вводными и могут употребляться как члены предложения. Из данного упражнения выпишите те предложения, в которых выделенные слова являются вводными словами.

1. Из окна автобуса было **видно** море. 2. Асанбек не сможет, **видно**, до пятницы, написать доклад о Маяковском. 3. **Напротив** меня в автобусе сидел пожилой мужчина. 4. Джамиля была веселая и разговорчивая девушка, а Айша, **напротив**, спокойная и серьезная. 5. Из-за сильных дождей в горах **возможно** наводнение. 6. В ближайшие дни в горах, **возможно**, произойдет наводнение. 7. В данный момент директор **может быть** в своем кабинете. 8. В данный момент директор, **может быть**, находится на совещании. 9. Мать мужественно отнеслась к **несчастью**. 10. **К несчастью**, землетрясение разрушило мост через реку.

### § 43. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Повторить деепричастие, § 31, 32, 33.

**Вспомните:**

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства образа действия, причины, времени?

2. Что означают деепричастия?

Некоторые виды обстоятельств выражаются при помощи деепричастия. **Н а п р и м е р:** *Ученик отвечает стоя. Войдя, Джусупакмат вежливо поздоровался. Лошадь, испугавшись, бросилась в сторону.*

Обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, когда они стоят в начале или в середине предложения, обособляются (өзгөчөлөнөт). Обособление члена предложения выражается отдельным, подчеркнутым произношением. Оно служит обычно для того, чтобы усилить, подчеркнуть смысл какого-то члена предложения, указать на его особую связь с другими словами.

На письме обособленные обстоятельства-деепричастия выделяются запятыми. Если деепричастие употреблено в

нача́ле предложéния, запя́тая ста́вится по́сле него́. Е́сли дееприча́стие употребле́но в сере́дине предложéния, запя́тые ста́вятся с обе́их сторо́н.

**Дееприча́стный оборо́т** – э́то дееприча́стие с относя́щимися к нему́ слова́ми (дополне́ниями, обстоя́тельствами и т.д.). Как и оди́нчное дееприча́стие, дееприча́стный оборо́т мо́жет сто́ять в нача́ле, сере́дине и́ли в конце́ предложéния. В у́стной ре́чи он обы́чно обособля́ется, а на письме́ выделя́ется запя́тыми. **Н а п р и м е р:** *Войдя́ в ко́мнату, Джусупакма́т ве́жливо поздоровался.* В э́том предложéнии дееприча́стный оборо́т состоит из дееприча́стия и относя́щегося к нему́ обстоя́тельства ме́ста. *Джусупакма́т вы́шел из ко́мнаты, погаси́в электрола́мпочку.* В э́том предложéнии дееприча́стный оборо́т состоит из дееприча́стия и дополне́ния к нему́. *Джусупакма́т, застёгивая на ходу́ пальто́, вы́бежал на у́лицу.* Здесь в дееприча́стный оборо́т вхо́дит дополне́ние **пальто́** и обстоя́тельство о́браза де́йствия **на ходу́**.

Ча́сто дееприча́стный оборо́т слúжит для пере́дачи второ́го, сопровожда́ющего пе́рвое, де́йствия. Так в предложéнии *Джусупакма́т вы́шел из ко́мнаты, погаси́в электрола́мпочку* гла́вное де́йствие пе́редано глаго́лом-сказу́емым **вы́шел**. Но одновреме́нно происхо́дит и второ́е де́йствие: он погаси́л электрола́мпочку. Э́то де́йствие не гла́вное, оно́ лишь сопровожда́ет пе́рвое, гла́вное, де́йствие. Тако́е второ́степенное де́йствие ча́сто пере́дается, как в э́том предложéнии, при по́мощи дееприча́стного оборо́та.

Е́сли второ́степенное де́йствие происхо́дит до гла́вного, то обы́чно употребле́ется дееприча́стие соверше́нного ви́да. **Н а п р и м е р:** *Доста́в из шка́фа ну́жные кни́ги, Асанбе́к поше́л в шко́лу.*

Е́сли второ́степенное де́йствие происхо́дит одновреме́нно с гла́вным, оно́ ча́сто выража́ется дееприча́стием несоверше́нного ви́да. **Н а п р и м е р:** *Достава́я из шка́фа ну́жные кни́ги, Асанбе́к урони́л тетра́дь.*

Дееприча́стие – глаго́льная фо́рма. Оно́ управляет имена́ми существи́тельными как соответствующи́й глаго́л. Дополне́ния и обстоя́тельства мо́гут сто́ять при дееприча́стии, как при обы́чном глаго́ле. **Н а п р и м е р:** *рисую́*

*карандашом – рисуя карандашом, рисуешь карикатуру – рисуя карикатуру, рисуют в комнате – рисуя в комнате и т. д.*

**Задание.** Составьте предложения с данными деепричастными оборотами.

1. Закончив трудовую смену, ... . 2. Написав контрольный диктант по русскому языку, ... . 3. Напевая весёлую песенку, ... . 4. Громко залавав, ... . 5. Переходя через опасный перекрёсток, ... . 6. Изучая классическую русскую литературу, ... . 7. Включив цветной телевизор, ... . 8. Собирая металлолом и макулатуру, ... . 9. Закончив десятый класс и получив аттестат, ... . 10. Взлетев в космическом корабле над планетой, ... . 11. Овладевая научными знаниями, ... . 12. Прочитав в журнале «Юность» интересную статью, ... . 13. Выращивая в теплице свежие овощи, ... . 14. Накормив и оседлав коня, ... . 15. Надев спортивную форму и взяв мячи, ... .

**Упражнение 237.** Найдите и выпишите предложения с деепричастными оборотами. Выясните, какие слова относятся к деепричастиям.

1. Между тем царица злая, про царевну вспоминая, не могла простить её. 2. Раз царевна молодая, милых братьев поджидая, пряла, сидя у окна. 3. Но царевна молодая, тихомолком расцветая, между тем росла, росла. 4. Им навстречу, грозно вой, пёс бежит. 5. В тот же день царица злая, доброй вести ожидая, втайне зёркальце взяла. 6. Вот царица, наряжаясь перед зёркальцем своим, перемолвилась с ним. 7. Нищая черница ходит по двору, клюкой отгоняя пса. 8. И, беседуя приятно, в путь пускаются обратно.

*По А. Пушкину.*

### С л о в а р ь:

**ми́лый** – сүйкүмдүү  
**тихомолком** (втихомолку) –  
билинбестен, жашыруун  
**весть** – кабар  
**нищий** – жакыр

**втайне** (тайно) – жашыруун  
**наряжаться** (одеваться, украшаться) – кооздонуп кийинүү  
**перемолвиться** – сүйлөшүү  
**черница** – кызматчы аял

**Упражнение 238.** Перепишите, расставляя пропущенные запяты́е. Подчеркните слова, кото́рые отнóсятся к дееприча́стиям.

1. Дубро́вский подо́йдя к офице́ру приста́вил пистоле́т к его́ груди́ и вы́стрелил (*А. Пу́шкин*). 2. Воро́ны и соро́ки перелета́ли с ме́ста на ме́сто подби́рая зёрна (*Л. Толсто́й*). 3. Распростра́няя листóвки мать помога́ла сы́ну боро́ться про́тив царя́ (*М. Го́рький*). 4. Не подозре́вая об опа́сности Гульсары́ споко́йно лиза́л соль (*Ч. Айтма́тов*). 5. Танаба́й не подчини́вшись при́казу отпра́вил инохо́дца в табу́н (*Ч. Айтма́тов*). 6. Покори́в сосе́дные племена́ войска́ монго́лов двину́лись на Русь (*В. Ян*). 7. Кашта́нка огля́дываясь по сторо́нам вошла́ в ма́ленькую ко́мнату (*А. Че́хов*). 8. Отказа́в дру́гу в про́сьбе Андре́й до́лго сиде́л в кабинéте (*Г. Ма́рков*).

#### С л о в а́ р ь:

распростра́нять – таратуу  
подозре́вать – шек саноо  
лизать – жалоо

подчини́ться – багынуу  
покоря́ть – багындыруу  
отказа́ть – кабыл кылбоо

**Упражнение 239.** Перепишите, переде́лывая одино́чное дееприча́стие в дееприча́стный оборо́т путём добавле́ния дополне́ний. Дополни́ения в ско́бках поста́вьте в ну́жном паде́же. Расста́вьте запяты́е.

1. Продиктова́в (*предложе́ния*) учи́тель попроси́л расста́вить запяты́е. 2. Интере́суясь (*му́зыка*) Джумаба́ек в то же вре́мя люби́л литерату́ру. 3. Уда́в проглоти́в (*добы́ча*) споко́йно лежа́л на песке́. 4. Ба́и и мана́пы издева́ясь над (*наро́д*) боя́лись наро́дного гне́ва. 5. Сверка́я (*огни́*) к приста́ни приближа́лся но́вый теплохо́д. 6. По доро́ге шли подро́стки распева́я (*песни*). 7. Попро́сив (*сло́во*) учи́тель исто́рии стал возража́ть докла́дчику. 8. Потеря́в (*хозя́ин*) овча́рка до́лго иска́ла его́.

#### С л о в а́ р ь:

издева́ться – шылдындоо  
гнев – ачуу, каар

возража́ть – каршы сүйлөө

**Упражнение 240.** Перепишите, переде́лывая одино́чное дееприча́стие в дееприча́стный оборо́т путём добавле́ния к нему́ обстоя́тельств.

О б р а з е ц: *Рáдостно крича́, де́ти побежа́ли навстрéчу ма́ме.*

1. ... крича́, де́ти побежа́ли навстрéчу ма́ме. 2. Верну́вшись из ..., Зуура́ до́лго чита́ла стихи́ любíмого поэ́та. 3. Ко́ля и Осмо́н пошли́ на рыба́лку, ... накопа́в черве́й. 4. Уеха́в за ..., Тургéнев си́льно тоскова́л по Ро́дине. 5. ... рыча́, тигр вы́бежал из ча́щи на поля́ну. 6. Скрыва́ясь в ..., партиза́ны неожíданно напада́ли на враго́в. 7. У́тки, покруживши́сь над ..., полетéли вдоль́ бе́рега. 8. ... оберну́вшись, Зи́на уви́дела свою́ подру́гу о́коло витри́ны магази́на.

### С л о в а р ь:

полетéть вдоль́ бе́рега – жээкти бойлоп учуп кетүү

**Упражнэние 241.** Вмéсто тóчек встáвьте дееприча́стия ну́жного ви́да, чтóбы дéйствиe, ука́занное в дееприча́стном оборо́те, предше́ствовало гла́вному дéйствию.

О б р а з е ц: *Встрéтив сынове́й, Бу́льба на друго́е же ўтро поéхал с нíми в Сечь.*

1. ... сынове́й, Бу́льба на друго́е же ўтро поéхал с нíми в Сечь (*Н. Го́голь*). 2. Дéвушка, ... пальто́, вы́шла из до́ма в переу́лке. 3. ... Муму́, Герáсим ушёл из гóрода в родну́ю дере́вню. 4. ... топо́р, плóтник нача́л тесáть бревно́ (*И. Тургéнев*). 5. ... я́блоко попола́м, Светла́на полови́ну отдала́ подру́ге. 6. ... тря́пку в воде́, Кулипа́ тща́тельно вы́терла до́ску. 7. ... цыплёнка, ко́ршун улетéл в кустáрник. 8. ... о́бувь, мы босикóм перешли́ рéчку.

### С л о в а р ь:

тесáть – сүрүү

тща́тельно – кылдаттык менен

попола́м – тептен экиге

**Упражнэние 242.** Вмéсто тóчек встáвьте дееприча́стия ну́жного ви́да, чтóбы дéйствиe, ука́занное в дееприча́стном оборо́те, происходи́ло одновре́менно с гла́вным дéйствием.

О б р а з е ц: *Выполня́я прика́з командíра, бойцы́ поползли́ в тыл врага́.*

1. ... приказ командира, бойцы поползли в тыл врага.  
2. Бабушка сидела на лавке, ... сказки. 3. ... поезд,  
встречающие стояли на перроне. 4. Сестра хозяйничала на  
кухне, ... посудой. 5. Шофёр сидел за рулём, ... автомашиной.  
6. Джайдар играла на темир-комүзе. Танабай сидел рядом,  
... древнюю кыргызскую мелодию (Ч. Айтматов). 7. ... от  
Москвы, фашисты в панике бросали военную технику.

С л о в а д л я с п р а в о к: *рассказывая, выполняя,  
гремя, ожидая, управляя, слушая, отступая.*

### С л о в а р ь:

мелодия – обон, күү

отступать – артка чегинүү

паника – корккондуктан

дүрбөлөнгө түшүү

**Упражнение 243.** Переделайте следующие предложения так,  
чтобы в них употреблялись деепричастные обороты.

**Образец:** *Мать, накормив детей, уложила их спать.*

1. Мать накормила детей и уложила их спать. 2. Корабли  
вышли из порта и взяли курс на Одессу. 3. Андрей посмотрел  
вверх и увидел в окне кареты красавицу. 4. Молния ярко  
вспыхнула и осветила мокрый лес. 5. Джамал удивленно  
воскликнула и побежала навстречу брату. 6. Кадыр втихо-  
молку собрал вещи и уехал в морское училище. 7. Жена  
лесника расстелила скатерть и поставила на стол горшок  
молока и жареный картофель. 8. Старый мастер осмотрел  
станок и побеседовал с токарем. 9. Волга вытекает из  
родника и постепенно становится могучей рекой.

### С л о в а р ь:

воскликнуть – кыйкырып жиберүү

постепенно – бара-бара, аз-аздан

**Упражнение 244.** Перепишите. Найдите обособленные деепри-  
частия и деепричастные обороты. Выделите их запятыми.

1. То крылом волны касаясь то стрелой взмывая к тучам  
он кричит, и тучи слышат радость в смелом крике птицы.  
2. В пене гнева стонут волны с ветром споря. 3. Вот

охва́тывает ве́тер ста́и волн объ́ятем кре́пким и броса́ет их с разма́ха в ди́кой зло́бе на утёсы разби́вая в пыль и бры́зги изумру́дные грома́ды. 4. То́чно о́гненные зме́и, вы́ются в мо́ре исче́зая отраже́нья э́тих мо́лний. 5. И кри́кнул Со́кол с тоско́й и бо́лью собра́в все си́лы. 6. В ущел́ье ле́жа Уж до́лго ду́мал о сме́рти пти́цы. 7. Забы́в об э́том он пал на ка́мни.

По М. Го́рькому.

#### С л о в а́ р ь:

вздыма́я – жогору көтөрүп  
зло́ба – кыжырлануу, ачуулануу  
утёс – зоока

исчеза́ть – жок болуу, кетүү  
отраже́ние – кайтаруу

**Упражне́ние 245.** Прочита́йте вслух. Отвече́йте, чем отлича́ется произноше́ние дееприча́стий и вы́деленных вме́сте с ни́ми слов друг от дру́га.

1. Ве́ля иди́ти поскорее́, де́вушка ве́ла их к це́ли. 2. Там, где была́ го́ра, заходи́ло со́лнце, го́ря последни́ми луча́ми. 3. Ко́ся траву́, Семён сле́дил, что́бы ко́са была́ о́строй. 4. Сверля́ до́ску, ма́стер присма́тривался к рабо́те, что́бы не повреди́ть сверла́.

#### С л о в а́ р ь:

заде́ть – тийип кетүү  
сверли́ть – бургулоо

присма́триваться – тиктеп кароо  
сверло́ – бургу

### § 44. ПРИЧА́СТНЫЙ ОБОРО́Т.

Повтори́ть прича́стие, § 25.

**Вспомни́те:**

1. Что тако́е прича́стие?
2. Чем выража́ется определе́ние?
3. В чём согласо́уется согласо́ванное определе́ние с определя́емым сло́вом?
4. Что называ́ется дееприча́стным оборо́том?

Согласо́ванное определе́ние мо́жет выража́ться прича́стием. На при́мер: *Запылённый грузови́к въе́хал во двор шко́лы.* К определе́нию, выра́женному прича́стием,

могут относиться ещё дополнения и обстоятельства. На пример: *Въехавший во двор школы грузовик был нагружен дровами. Нагруженную дровами машину, мы быстро разгрузили.* Причастие с зависимыми от него словами называется причастным оборотом. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, обособляется. На пример: *Ученики, разгрузившие дрова, получили благодарности директора школы.*

Обособляется также определение (в том числе и причастный оборот), которое относится к личному местоимению и стоит перед ним. На пример: *Обрадованные благодарностью, они пошли домой.*

На письме обособленный причастный оборот выделяется запятыми с обеих сторон (если он стоит в середине предложения) или с одной стороны (если он стоит в начале или в конце предложения). На пример: *Ребята, отдохнувшие после разгрузки дров, сели за домашнее задание. Они быстро справились с заданием, заинтересовавшим их.*

Обособленный причастный оборот обычно употребляется после определяемого существительного. Часто он начинается с причастия. Причастие согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже. На пример: *Ученикам, выполнившим домашнее задание, удалось ещё поиграть в футбол.*

После причастия следуют дополнения и обстоятельства. Причастие, как глагольная форма, может управлять падежами существительных. На пример: *Игра, захватившая ребят, продолжалась около часа.*

Иногда обстоятельства, выраженные наречиями, могут в обособленном причастном обороте стоять впереди причастия. Обстоятельства, выраженные наречиями, связываются по способу примыкания. На пример: *День, полностью заполненный событиями, закончился.*

#### Вопросы для повторения:

1. Что такое причастный оборот?
2. Какую роль выполняет причастный оборот в предложении?
3. Когда причастный оборот обособляется?
4. Как передается обособление причастного оборота на письме?



5. Где стоит в предложении обособленный причастный оборот?
6. Что стоит в причастном обороте после причастия?
7. С какого слова обычно начинается обособленный причастный оборот?
8. Какой член предложения иногда предшествует причастию в обособленном причастном обороте?
9. В чём согласуется причастие с определяемым словом?

**Упражнение 246.** Перепишите. Найдите причастные обороты. Обособленные причастные обороты подчеркните.

1. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами. 2. Кибитка ехала по следу, проложенному крестьянскими санями. 3. Я закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури. 4. Меня, однако, охватила досада, что не мог отблагодарить человека, выручившего меня из неприятного положения. 5. Владимир отворил дверь и увидел человека, прижавшегося в угол. 6. Принятые против них меры оказались недостаточными. 7. Несколько троек, наполненных разбойниками, разъезжали днём по всей губернии.

*По А. Пушкину.*

### С л о в а р ь:

**простираться** – созулуп жатуу

**кибитка** (крытые сани) – чана

**убаюканный** – термелип

**прижаться** – жабышуу, корголоо

**досада** – өкүнүү

**неприятный** – *мында:* ынгайсыз абал

**Упражнение 247.** Перепишите. Найдите обособленные причастные обороты и расставьте запятые.

### ТОСКА ПО ГУЛЬСАРЫ.

Издаleкa донeслoсь ржaниe Гульсары уведeнного джигитaми. Вылетевшиe из кустaрникa гoрлинки кружились над стeпью. Танабай тoжe уeхал в стeпь. Дoлгo eздил по стeпи покpытoй цвeтaми и кoвылeм. Дoлгo сидeл у табунa осирoтeвшего бeз красaвцa Гульсары. Дoмoй вeрнулcя пoзднo.

Мoлчa вoшeл он в юрту освeщённую слaбым oгнeм лaмпы. Дeвoчки ужe спaли. Жeнa пoдалa нaспeх пригoтoвлeнный ужин. Но Танабаю нe хотeлось eсть. Болeло eгo

сёрдце измученное обидой и тревогой за любимого коня. Тогда Джайдар взяла темир-комуз и стала играть грустную мелодию. Это была песня о верблюдице потерявшей белого верблюжонка.

По Ч. Айтматову.

### С л о в а р ь:

гёрлинка – бактек  
осиротеть – жетим калуу

наспех – шашып  
обида – таарынуу

**Упражнение 248.** Перепишите. Подчеркните причастия одной чертой, а определяемые слова – двумя чертами. Подумайте, в чём согласовано причастие с определяемым словом. Расставьте, где нужно, запятыё.

1. Скворцы прилетевшие с юга хозяйничали в скворечнике (М. Пришвин). 2. Народ радостно встретил Токтогула вернувшегося из сибирской ссылки. 3. Уставший от волнения я быстро заснул (М. Горький). 4. Вершины гор окутанные туманом были похожи на зубы дракона (В. Саянов). 5. Мальчик с восхищением глядел на белый пароход гордо плывущий по голубому озеру (Ч. Айтматов). 6. Мать весь день хлопотавшая по хозяйству к вечеру сильно уставала (Ф. Фадеев). 7. Упавший с лошади дядя Максим сломал ногу (В. Короленко). 8. Розовый карась сорвавшийся с крючка исчез в глубине пруда (К. Паустовский). 9. Растущая по берегу озера облепиха имеет хорошие лечебные свойства.

### С л о в а р ь:

дракон – ажыдаар  
творить – жасоо  
чудеса – укмуштар

хлопотать по хозяйству – чарба  
менен алпурушуу  
свойство – касиет

**Упражнение 249.** Перепишите. Вместо точек вставьте причастные обороты, согласуя их с определяемым словом в роде, числе и падеже. Обороты даны в конце упражнения.

О б р а з е ц: *Над степью Танабай уви́дел серого гуся, догоняющего свою стаю.*

1. Над степью Танабай уви́дел серого гуся, ... .  
2. Железная доро́га, ..., тянется до Иссык-Ку́ля. 3. Депута́т

оправдал доверие, ... . 4. Гюльджамал принесла от родителей записку, ... . 5. Лисенок, ..., быстро освоился в доме. 6. Подземная железная дорога, метро, ..., славится на весь мир. 7. Моё знакомство с Володиёй, ..., превратилось в крепкую дружбу.

*С л о в а д л я с п р а в о к: проложенный через ущелье, догоняющий свою стаю, оказанный ему народом, пойманный охотником, объяснявший её отсутствие, построенный в Москве, возникший летом.*

#### С л о в а р ь:

освоиться – көнүү, үйрөнүү  
подземный – жер астындагы  
знакомство – таанышкандык

отсутствие – катышпай калгандыгы, келбей калгандыгы

**Упражнение 250.** Перепишите, дописывая вместо точек окончания причастий. Расставьте недостающие запятыё.

1. Туристы, ходивш... к водопаду вернулись засветло. 2. Свеча, горевш... в медном подсвечнике потухла. 3. У пальто, купленн... сестрой был меховой воротник. 4. Необычный прибор изготовленн... Джумабеком, учитель использовал на уроке. 5. Ведром взят... из дома, Абдыгул черпал воду и выливал из лодки. 6. Шутка сказанн... вожатым, ободрила усталых пионеров. 7. Механизаторы осушили болото расположенн... за виноградниками. 8. К проруби пробит... во льду около берега, шли женщины с ведрами.

#### С л о в а р ь:

засветло – карангы түшө электе  
потухнуть – өчүп калуу  
черпать – сузуп алуу

шутка – тамаша  
ободрить – көнүлүн көтөрүү  
прорубь – муз тешиги

**Упражнение 251.** Перепишите, дописывая окончания дополнений в причастном обороте. Расставьте запятыё.

1. Электросварщики гордились высоким званием присвоенным их бригад... (А. Рыбаков). 2. Асель грела воду в котле установленном Бектеми... на камнях (Ч. Айтматов). 3. Из кармана гимнастёрки пробитой пул... друзья вынули комсомольский билет Чолпонбая (Ф. Самохин).

4. Снарядом ударившим в мельниц... ранило радиста (А. Гайдэр). 5. Павел рассказal матери о людях желающих счастья народ... (М. Горький). 6. Дeрево поваленное ветр... лежало поперек дороги. 7. Путники попавшие в гроз... сильно промокли.

С л о в а р ь:

желать – каалоо

поперек – туурасынан жатуу

**Упражнение 252.** Перепишите, распространяя причастные обороты обстоятельствами образа действия.

**Образец:** Желeзо, сильно нагрeтое огнeм, становитcя красным.

1. Желeзо, ... нагрeтое огнeм, становитcя красным. 2. Заяц, ... выскочивший из чащи, испугал детей. 3. За спиной Чапаева, ... скакавшего вперeди отряда, развеалась черная бурка. 4. Стрекоза, ... пропeвшая все лето, пришла к муравью за помощью. 5. Рулевой, ... смотревший вперeд, изменил курс корабля. 6. Бойцы, ... шагавшие по дороге, пели новую песню. 7. Человека, ... рассказавшего эту историю, я встретил в госпитале.

С л о в а р ь:

развeаться – желбирeе

**Упражнение 253.** Перепишите, вставляя вместо точек в причастном обороте подходящие по смыслу дополнения и обстоятельства.

1. Наказание, полученное ..., заставило его задуматься о своём поведении. 2. Змея, выползшая из-под ..., угрожающе зашипела. 3. Пробка, брошенная в ..., не тонет. 4. Маску медведя, подаренную ..., девочка взяла на новогодний утренник. 5. Распоряжение, отданное ..., было выполнено к вечеру. 6. Дождь, ливший ..., освежил природу. 7. Здание, построенное на ..., стало оседать. 8. Монета, выпавшая из ..., упала на тротуар.

**Слова для справок:** камень, прогульщик, вода, утром, отец, вся ночь, кошелёк, песчаная почва.

## С л о в а р ь:

наказáние – жаза

оседáть – төмөн түшүү,

зашипéть – кышылдоо, ышкыруу

чөгүү, тунуу

**Упражнѐние 254.** Замените пояснѐния, взятые в ско́бки, причáстным оборóтом.

**О б р а з е ц:** *Зна́мя, выпавшее из рук знаменóсца, пóднял друго́й боéц.*

1. Зна́мя пóднял друго́й боéц (*оно́ выпало из рук знаменóсца*). 2. Река́ шумит и пѐнится (*она́ протека́ет по ущѐлью*). 3. Кругóм стояли гóры (*они́ освещены́ луно́й*). 4. Теннисíсты получи́ли значки́ (*они́ выполнили но́рму ма́стера спо́рта*). 5. О́зеро Иссык-Ку́ль никогда́ не замерза́ет (*оно́ располо́жено высокó в гора́х*). 6. Больно́й почувствовал себя́ лёгче (*он при́нял лека́рство*). 7. Челове́ку легко́ заблудиться (*он впервые́ при́ехал в Ташкѐнт*).

## С л о в а р ь:

впервые́ – биринчи жолу

**Упражнѐние 255.** Перепишите. Найдите деепричáстные и причáстные оборóты и выделите их запяты́ми.

## МАРА́ЛЫ.

Опустив вниз тяжѐлые рога́ марáлы стояли в воде́. Холо́дная струя́ греме́вшая ме́жду камне́й омывáла их кре́пкие но́ги. Марáлы пи́ли во́ду небольшо́ими глотка́ми наслажда́ясь ледяно́й вла́гой. А со́лнце подня́вшееся над верши́нами гор пригрева́ло всё сильнее́ и приятней. Пти́цы торже́ственно привѣтствующие со́лнце не умолка́я звене́ли в куста́х.

Утоля́ жа́жду марáлы гре́лись на со́лнце. На их ветви́стых рога́х сверкали́ упáвшие с веток ка́пли росы́. Услыхáв голоса́ люде́й живóтные вздро́гнули и пошевели́вая уша́ми торопли́во пошли́ по тропе́. А ма́льчик спря́тавшийся за ка́мнем зачарóванно смотре́л им вслед.

*По Ч. Айтма́тову.*

## С л о в а р ь:

струя́ – агуу, агыш

вла́га – здесь: вода́

греме́ть – күркүрөө

ветви́стый – бутактуу

омывáть – жанынан агып өтүү

вздо́гнуть – селт этүү

глотóк – ууртам

зачарóванно – ан-тан болгон

## СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

### § 45. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СИНТАКСИСУ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**Упражнение 256.** Поставьте ударения, прочитайте выразительно.

Старайся овладеть ты русским языком.  
Он с детских лет тебе и мне знаком.  
В нём много музыки и много красоты.  
Всем сердцем, всей душой его полюбишь ты!  
И не забудь нигде ни на единый миг  
Язык твоих друзей и братьев дорогих.  
Как будто целый мир тебе знаком,  
Когда владеешь русским языком.

*И. Гришашвили.*

#### С л о в а р ь:

овладеть языком – тил бил  
миг – бир паска

познать – билүү, таануу

**Упражнение 257.** Прочитайте и перескажите текст. Найдите главные члены предложения.

### КАК СПЯТ ЖИВОТНЫЕ.

В детстве я думал, что коровы не спят, потихоньку ходил ночью в сарай, чтобы проверить нашу корову Зорьку. Она всю ночь пережевывала отрыжку. Оказывается, коровы спят, но та часть мозга, которая контролирует жевательные мышцы, бодрствует.

Спят все животные: слоны и мухи, верблюды и жирафы, змеи и тараканы, воробьи и рыбы. Так, африканские львы, насытившись мясом зебры или антилопы, могут спать по 15-17 часов в сутки. Очень чутко спит в лесном буреломе стая волков. Каждый из них готов в любую секунду вскочить

и броситься на врага. Гуси и журавли спят, стоя на одной ноге. Уставшие за день лошади любят спать, положив голову на спину стоящего рядом соседа.

Моржи — известные лежебоки, они вместо подушки используют жирную тушу собрата. И только обезьяны спят как люди: на спине, на боку, положив голову на ладонь. Многие животные во сне не только храпят, но и видят сны.

По В. Пескову.

### С л о в а р ь:

жевать — кепшөө

жевательные мышцы — кепшөөчү  
булчундар

**Упражнение 258.** Распространите следующие нераспространённые предложения добавлением к ним подходящих по смыслу второстепенных членов.

1. Поэт сочиняет ... . 2. Художник нарисовал ... .  
3. Маляр покрасил ... . 4. Дети катаются ... . 5. Почтальон разносит ... . 6. Шахтёры добывают ... . 7. Сторож охраняет ... . 8. Врач лечит ... .

**Упражнение 259.** Прочитайте выразительно каждое предложение. Выделите интонацией те слова, на которые падает логическое ударение. Перепишывая, подчеркните слова с логическим ударением.

1. Вокруг озера цвела облепиха, а не барбарис. 2. Из раскрытой пасти хищника торчали клыки, а не зубы. 3. Камчыбек попросил у меня другой, зелёный, карандаш. 4. К вечеру в цветочном магазине остались только ромашки, а не розы. 5. Вместо урока черчения состоялся урок истории, а не географии.

**Упражнение 260.** Прочитайте текст, поставив слова в скобках в нужной форме. Найдите случаи глагольного управления, определите, какие глаголы управляют какими падежами.

### Л Я Г У Ш О Н О К .

В (март) сильно пригрело солнце и растопило снег. От (жаркие лучи) солнца ожил розовый лягушонок. Он выполз из-под (старый пенёк) и стал барахтаться в (лужица). Я проходил мимо (лужица) и увидел весело

(купающийся смельчак). От (радость) лягушонок даже заквакал. К (вечер), однако, пошёл снег и сильно подморозило. Утром я снова шёл мимо (лужа). Из куска (лёд) торчали лапки (замёрзший розовый лягушонок). Мне стало жаль (маленький бедолага), который пострадал из-за своей (неопытность).

Я принёс кусок льда домой, положил в (большая чашка) и налил (тёплая вода). Лёд растаял, и лягушонок задвигал (лапки). Он плавал по (чашка) и что-то урчал. Видимо, ждал (запоздавший) весну. Через (неделя) стало совсем тепло, и я выпустил (лягушонок) на волю.

По М. Пришвину.

### С л о в а р ь:

барахтаться – чабалактоо  
лужа – чөөт

урчать – ырылдоо

**Упражнение 261.** Перепишите. Существительные, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

### Я ИЗ ФРУНЗЕ...

После (война) дети нашли в старом (окно) патрон. Из патрона они извлекли (записка). Ребята прочитали записку и узнали о (подвиг) советского (боец). Фашисты прорвались к (дорога) на Москву. Советские воины сражались героически, но погибли. Остался один боец. Пуля пробила его (нога) возле (колени). Но раненый боец стрелял из (пулемет). Он уничтожил много (враги). В конце (записка) он написал: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощайте. Я из Фрунзе. Комсомолец Александр Виноградов».

Теперь эта записка хранится в (музей). Дорогой друг! Пусть эта записка напоминает тебе о том, как храбро сражались за (Родина) твои отцы и деды. Пусть она учит тебя любить и беречь свою прекрасную (страна).

По С. Смирнову.

### С л о в а р ь:

извлечь – сууруп алуу  
записка – кыскача кат  
пробить – уруп тешүү

храниться – сакталуу  
прекрасный – эн сонун



**Упражнение 262.** Перепишите. Определения, взятые в скобки, согласуйте с определяемыми словами в роде, числе и падеже.

## ПЕРВЫЙ ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

(Южный) половина Африки заканчивается мысом Доброй Надежды. Моряки узнали об (этот) (красивый) месте пятьсот лет назад. Корабли тогда уходили в плавание на (долгий) годы. Здесь они останавливались, чтобы набрать (питьевая) воды и (свежий) фруктов. На берегу лежал (большой) камень. Моряки, плывущие из Европы в Индию, оставляли под (этот) камнем письма. Но вот к (гранитный) берегу подходил корабль из Индии в Европу. Моряки забирали письма (свой) незнакомых товарищей и добровольно доставляли в Европу.

Прошли сотни лет. Появились радио и телеграф. А камень, хранивший когда-то (матросский) письма, теперь находится в музее.

### С л о в а р ь:

добровольно – өз эрки менен

**Упражнение 263.** Спишите. Найдите в словосочетаниях типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определите главные и зависимые слова.

Симфонический оркестр, добровольно трудиться, волноваться перед экзаменом, прославленная балерина, президент республики, наскоро перекусить, покраснеть от стыда, экономическое положение, отвечать улыбаясь, знаменитый конференсье, радоваться успехам, повторить дважды, серебряная свадьба, думать о будущем, жить по-новому, передовая агротехника, выразительно прочитать, концертный рояль, выбежать из подъезда, подъехать к дому, начать тренироваться, вокально-инструментальный ансамбль, не заметить впопыхах, международный аэропорт, интересоваться живописью, по-старчески мудро.

### С л о в а р ь:

впопыхах – шашылышта

**Упражнение 264.** Прочитайте выразительно. Найдите главные и второстепенные члены предложения.

## ВЕЧНАЯ БОРЬБА УЛАНА И САНТАША.

*(Кыргызская легенда)*

Давным-давно жила у подножия высоких кыргызских гор юная и прекрасная девушка Чолпон. Лицо её было белее горного снега, а глаза сверкали, как июньские звезды. Многим джигитам разбила она сердце, но сильнее всех любили её Улан и Санташ.

Оба они были сильными и смелыми, но гордая Чолпон не знала, кому из них отдать своё сердце. Тогда начали Улан и Санташ между собой жестокую борьбу. Острые сабли зазвенели в их руках. Днём и ночью сражались джигиты, и кровь лилась из глубоких ран. Не знает Чолпон, как остановить кровавый поединок. Тогда вырвала она своё сердце из груди и упала бездыханной около скалы.

Долго плакали люди по своей любимой дочери. Ручьями лились слёзы, и образовалось озеро Иссык-Куль. А джигиты превратились в ветры: один дует с запада, а другой — с востока. Встретившись над озером, они налетают друг на друга, как беркуты, и продолжают вечный спор.

*В. Данилов.*

**Упражнение 265.** Перепишите. Подчеркните в предложениях сначала глагольные, а потом именные сказуемые.

## ДРУГ ЖИВОТНЫХ.

Суровая зима — бедствие для горных оленей. Они не могут достать корм из-под глубокого снега. Многие животные погибают от голода и морозов. Топчубек решил помочь животным. Он насыпал в мешок овса и пошёл в лес. Олени бессильно лежали в снегу. Топчубек подошёл к оленям и протянул на ладони овёс. Потом олени встали и окружили мальчика. Старый олень стал лизать руку Топчубека. Он как будто благодарил его за спасение.

*В. Андреев.*

## С л о в а р ь:

бедствие – кырсык

пугливый – коркунчаак

многие – мында: көп айбанаттар

спасение – куткаруу, сактап калуу

**Упражнение 266.** Спишите. Найдите обращения, вводные слова и вводные сочетания слов. Расставьте знаки препинания.

1. Я обращаюсь к вам мой верные друзья и сверстники!  
2. Я хочу завещать тебе мой юный друг горячую любовь к своей стране. 3. Далеко за городом слышалась пушечная стрельба. Очевидно к городу подходили петлюровцы. 4. Разрешите товарищ командир отправиться на разведку. 5. В железнодорожных мастерских к сожалению никого уже не было. 6. Какие книги Павел вам нравятся? 7. Снаряды к счастью падали далеко от переправы.

*По Н. Островскому.*

**Упражнение 267.** Спишите. Найдите причастные и деепричастные обороты и расставьте запяты.

## ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ГОРЫ.

Миша Фрунзе и его друзья учившиеся в Верненской гимназии вышли в поход. Они решили пройти от Верного до Иссык-Куля через горы. Сначала шли по дороге поднимающейся круто вверх. Дикае животные испуганные ребятами голосами убегали в сторону. Впереди показался покрытый нетающим снегом перевал. Идти становилось труднее. Миша с тяжёлым рюкзаком давившим на плечи первым ступил на перевал. За ним следом не отставая ни на шаг двинулись его друзья. Через несколько дней пути они увидели синее озеро расположенное между высокими хребтами. Это был Иссык-Куль. Мальчики уставшие после трудного похода весело перекликаясь и брызгаясь купались в тёплых водах Иссык-Куля.

*По Г. Фетисову.*

## С л о в а р ь:

**Верный** – теперь город Алма-Ата

Упражнение 268. Перепишите, расставляя знаки препинания.

## ТОКТОГУЛ.

За песни призывающие к борьбе царь приказал отправить Токтогула в Сибирь. По словам друзей акын сильно тосковал по Родине. Он вспоминал всё и родную долину и родной дом и родной народ. Суровый климат и тяжёлая работа ослабили здоровье Токтогула. К счастью рядом были друзья. Русские революционеры любившие кыргызского акына помогли ему бежать из Сибири. Долго добирался Токтогул до дома скрываясь от царских и кыргызских богачей. Но вот наконец он подошёл к родному айлу. Знакомые и незнакомые люди забыв про свои дела радостно окружили Токтогула. «Спой, Токó, – просили они. – Мы к сожалению давно не слышали твоих песен». Взяв в руки комуз Токтогул запел. Он пел о многом о свободе о светлой мечте о счастье.

## ОБЩИЙ ФОНД ЛЕКСИКИ РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ.

### § 46. РУССКАЯ ЛЕКСИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЁ ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

Вспомните:

1. Что такое лексика?
2. Приведите пример лексико-семантической группы слов.

Лексика каждого языка складывается постепенно. Появляются новые орудия, люди узнают о новых явлениях природы, они знакомятся с новыми для них народами. И всё это ведёт к пополнению словаря. В русском языке есть немало старых слов, похожих на такие же слова в болгарском, польском, чешском, сербскохорватском и других славянских языках. Это такие слова, как *вода, земля, небо, огонь, человек, три, высокий* и др. Их называют **общеславянскими**. Другие слова – общие с другими восточнославянскими – украинские, белорусские. Например: *семья, собака* и др. Есть слова, возникшие в русском языке.

Н а п р и м е р: *ро́дина, старíк, ро́ща*. Всё это – **искóнно рúсские слова́**.

Другую группу слов по происхождению составляют **займствованные слова́**. Это такие слова́, которые пришли в рúсский язык из других языков мира. Они обогатили его словарь и прочно вошли в него. Теперь никто уже, кроме специалистов, и не думает, что такие слова́, как *шко́ла, ма́стер, глаз, сапо́г, шлем* – займствованные. А они в своё время были взяты из разных языков соседей рúсских. В некоторых займствованных слова́х можно обнару́жить отдельные приметы займствования. Так, например, в рúсском языке́ не было раньше звука **ф**, а все слова́, содержащие этот звук, займствованы из других языков: *арифме́тика, фи́зика* – из грéческого; *фо́рточка, фла́жка* – из неме́цкого; *факт и фильтр* – из лати́нского; *фата́, кафта́н* – из восточных языков. Займствовано и большинство рúсских слов, которые начинаются на **а**: *абажу́р и актёр* – из францу́зского; *анана́с* – из языка́ южноамериканских индейцев тупи́; *аку́ла* – из древнеисла́ндского; *арши́н* – из тюркских языков и т.д. Теперь эти займствования полностью ста́ли частью рúсского словаря́. Лишь часть займствованных слов сохраняет чужо́й характер.

Большую группу составляют **интернационали́змы** – слова́ различного (очень часто грéческого и лати́нского) происхождения, которые распространи́лись теперь во мно́гих языках мира. Среди интернационали́змов такие, например, слова́, как *социали́зм, грамма́тика, ле́ксика, ко́смос, апте́ка, тури́ст, экра́н, фо́рмула, вертика́ль, профе́ссор* и мно́гие другие. Мно́гие интернационали́змы проникли че́рез рúсский язык в кыргы́зский и составляют часть о́бщего фо́нда рúсской и кыргы́зской ле́ксии.

Друга́я часть о́бщего фо́нда рúсской и кыргы́зской ле́ксии – это слова́, займствованные из рúсского языка́ кыргы́зским, иногда ещё до револю́ции (*буты́лка, пуд, карто́шка, самова́р*).

Наконе́ц, третья часть о́бщего фо́нда – это слова́ кыргы́зского и родственных и соседних с ним языков, проникшие в рúсский язык. Это такие, например, слова́, как *аксакáл, акы́н, ары́к, бе́ркут, табу́н, капка́н, камы́ш, базáр, арба́, мира́б, чайхана́, иша́к* и др.

## Вопросы для повторения:

1. Какие слова называются общеславянскими?
2. Приведите примеры исконно русских слов.
3. Назовите заимствованные слова, прочно вошедшие в русский язык.
4. Какой согласный можно считать признаком заимствованных слов в русском языке?
5. Какие признаки заимствованных слов в русском языке вы знаете?
6. Какие слова называются интернационализмами?
7. Какие три группы лексики составляют общий фонд лексики русского и кыргызского языков?

**Упражнение 269.** Перепишите, подчёркивая заимствованные слова. По каким признакам вы узнали их? К выделенным, исконно русским словам, подберите производные слова.

**Образец:** берёза – берёзка, берёзовый, березняк, подберёзовик.

1. Высокие белоствольные **берёзы** всегда были олицетворением русской природы (*К. Паустовский*). 2. Чингиз Айтматов подарил школьному музею книгу со своим автографом. 3. С древнейших времён люди интересовались **погодой** (*Н. Михайлов*). 4. Письмо быстро дошло до адресата, потому что было послано авиапочтой. 5. В лесном заповеднике близ Воронежа мы насчитали десятки тысяч **бобров** (*В. Песков*). 6. По телевизору смотрели телерепортаж о встрече президентов независимых государств. 7. **Собака** – верный друг человека. 8. Ленинградский фестиваль обычно начинается с приходом белых ночей (*М. Дудин*).

**Упражнение 270.** Перепишите, подчёркивая интернациональные слова. При проверке помните, что интернациональные слова обычно совпадают в русском и кыргызском языках.

1. В здании филармонии состоялся заключительный концерт мастеров искусств Кыргызстана. 2. Молодой механизатор Искендер на комбайне «Нива» убрал за смену сорок гектаров зерновых (из газеты). 3. Поэт Лебедев-Кумач и композитор Дунаевский создали прекрасную песню о Родине. 4. От аэропорта до вокзала и далее к новому микро-

району проложена троллейбусная линия. 5. Московская олимпиада стала символом дружбы и сотрудничества всех спортсменов мира. 6. Экономический факультет университета готовит будущих менеджеров и брокеров.

**Упражнение 271.** Выпишите заимствованные слова, относящиеся к жизни и быту других народов.

1. Мэр южного французского города сердечно приветствовал кыргызских туристов. 2. Против бастующих рабочих на окраине Чикаго были брошены отряды полисменов. 3. Одни женщины были одеты в сари, другие – в кимоно (*В. Овчинников*). 4. Почётное место среди венгерской кухни занимает гуляш, грузинской – харчо, кыргызской – бешбармак. 5. Украинские девушки танцевали гопак.

### С л о в а р ь:

**мэр** – глава городского муниципалитета

**сари** – индийская одежда

**гопак** – украинский танец

**кимоно** – японская одежда

**гуляш** – мясное блюдо

**харчо** – суп

**Упражнение 272.** Назовите и запишите десять общих слов русского и кыргызского языков, называющих должность людей. Укажите, из какого языка в какой попали слова: из русского в кыргызский или из кыргызского в русский.

**Н а п р и м е р:** *космонавт, манасчи, режиссёр, башкарма, министр, чабан, инженер, акын, корреспондент, мираб, диктор* и т. д.

**Упражнение 273.** Перепишите, подчёркивая слова, общие для русского и кыргызского языков.

1. В заключение спортивного праздника на ипподроме состоялась аламан-байга. 2. У моего дедушки на джайлоо есть охотничий беркут. 3. Абитуриенты, поступающие на филфак пединститута, собрались в вестибюле. 4. Кыргызские комузисты с успехом выступали на лучших сценах Европы и Америки. 5. Электронно-вычислительные машины заменяют труд десятков тысяч людей. 6. Улан и Санташ – ветры, дующие в Прииссыккулье. 7. По берегам горных рек, в густых зарослях чия, ещё сохранились

фаза́ны. 8. Рыболове́цкий ка́тер доста́вил на рыбзаво́д све́жий уло́в осма́на и чебака́ (*из газе́ты*).

## § 47. УСТАРЕ́ВШИЕ И НО́ВЫЕ СЛОВА́ В РУ́ССКОЙ ЛЕ́КСИКЕ.

Вспомните:

1. Что называется лексико-семантической группой?
2. Как складывается лексика в языке?
3. Приведите примеры исконно русских слов.
4. Приведите примеры заимствованных слов.

Постоянное изменение лексики связано с изменением жизни народа. В жизни происходят перемены, и в словаре изменяются слова. Старое уходит из жизни, а с ним уходят и слова, обозначающие устаревшие явления. Появляются новые явления в жизни, а с ними приходят и новые слова.

Среди устаревших слов выделяется большая группа историзмов, то есть слов, вышедших теперь из употребления. Историзмы могут использоваться тогда, когда описывают, например, в учебнике истории или в историческом романе прошлые времена. В описании современной жизни историзмы можно применить только в переносном смысле.

Вот несколько групп русских историзмов:

Военная лексика	Названия лиц по социальной принадлежности и должности	Старинная одежда
кольчуга	помещик	армяк
секи́ра	крепостной	зипун
пища́ль	царь	сюртук
забра́ло	урядник	камзол
щит		цилиндр

Некоторые слова устаревают, хотя сами явления и остаются. Такие слова называются **архаизмами**. Вот некоторые русские архаизмы: *вы́я* – вместо современного *ше́я*, *десни́ца* – *пра́вая рука́*, *доко́ле* – *до каких пор*, *дру́жество* –



*дружба, град – город* и др. Архаизмы используются писателями и поэтами для рассказов о старине, а также для придания торжественности. Устаревшие слова нередко входят в состав фразеологизмов. Так, архаизм *башмак* (тюркского происхождения) входит во фразеологизм *быть у кого-либо под башмаком*, т.е. находиться у кого-либо в подчинении. Старое слово *каре́та* входит в состав выражения *В карете прошлого далеко не уедешь*, а архаизм *меч* – во фразеологизм. *Взявшие меч от меча и погибнут*.

Но́вы е слова всё время пополняют наш язык. Вот несколько групп новых слов русского языка, появившихся в нём за последние десятилетия:

автолюбитель	аренда
автовокзал	арендное предприятие
автоклуб	фермер
автолавка	фермерское хозяйство
автосборочный	телефильм
телепередача	телемастер
телерепортаж	приватизация и др.
телемост	

Назовите тематические группы и лексико-семантическую группу приведённых новых слов.

Писатели для целей большей художественной выразительности иногда создают свои индивидуальные новые слова. Такие слова называются **неологизмами** (художественными неологизмами).

Так, например, у В. Маяковского можно встретить такие неологизмы, как *серпастый, молоткастый, двухметроворостая, громадьё* и др.

### Вопросы для повторения:

1. Как связаны устаревшие и новые слова с процессом изменения лексики?
2. Назовите два типа устаревших слов и приведите примеры.
3. Назовите примеры новых слов в русском языке.
4. К каким областям жизни (тематическим группам лексики) часто относятся новые слова?
5. Что такое неологизм (художественный неологизм)?

**Упражнение 274.** Прочитайте. Выпишите устаревшие слова, указывая, к какой лексико-семантической группе они относятся.

1. На крайнем редуте воевода приказал поставить несколько единорогов (*В. Костылёв*). 2. Камердинер снял с барина пыльный кафтан и, кряхтя, стал стаскивать ботфорты (*А. Толстой*). 3. Приказчик протянул мне свою руку для поцелуя, но я замахнулся на него тяжёлой гирей (*М. Горький*). 4. В станции заночевал продотряд из пятнадцати будёновцев (*М. Шолохов*). 5. Омач и соху на полях Кыргызстана давно заменили могучие тракторы с мощными плугами (*Т. Сыдыкбеков*).

**С л о в а р ь:**

редут – военное укрепление  
единорог – пушка

ботфорты – сапоги

**Упражнение 275.** Перепишите. Подчеркните архаизмы и подберите для замены современные слова.

**Образец:** *аэроплан – самолёт.*

1. На первых советских аэропланах был совершён беспосадочный перелёт из Москвы в Америку (*В. Водопьянов*). 2. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы (*А. Пушкин*). 3. Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия (*А. Пушкин*). 4. В центре Саратова ещё до революции был открыт первый кинематограф (*Л. Кассиль*). 5. Редкий парень не любовался прекрасными очами Ули Громоновой (*А. Фадеев*). 6. Над Главным Кавказским хребтом величественно вздымаются две белые главы Эльбруса (*А. Марлинский*).

**С л о в а р ь:**

мрачный – карангы

вздыматься – (здесь: подниматься)  
жогору көтөрүлүү

**Упражнение 276.** Спишите текст. Подчеркните неологизмы и объясните их значение.

1. Вертолёт санитарной авиации доставил на высокогорную станцию опытного врача-хирурга. 2. В прошлое воскресенье наша семья с интересом смотрела новый телефильм. 3. На космодроме «Байконур», расположенном в

- степях Казахстана, готовят к запуску космические корабли.
4. Художники-дизайнеры красиво оформили новые павильоны Выставки достижений народного хозяйства.
5. Группа девушек с транзистором отдыхала на пляже.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Татаал сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

### § 48. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Татаал сүйлөм.)

Чтобы выразить одну сложную мысль, два, три и больше предложений могут соединяться вместе. Вот два простых предложения. *Пошёл дождь. Мы ушли домой.* Они могут соединиться в одно сложное предложение. **Н а п р и м е р :** *Пошёл дождь, и мы ушли домой.* Или: *Мы ушли домой, потому что пошёл дождь.*

Сложное предложение выражает сложную мысль, и в нём можно выделить два или несколько простых предложений. Так, например, в предложении *Лошади тронулись, колокольчик загремел, кибитка полетела* (А. Пушкин) можно выделить три простых предложения: *Лошади тронулись. Колокольчик загремел. Кибитка полетела.*

В предложении *Когда страна прикажет быть героем, у нас героем становится любой* (В. Лебедев-Кумач) выделяется два простых предложения: *Когда страна прикажет быть героем. У нас героем становится любой.*

В состав сложного предложения могут входить не только личные, но и безличные предложения. **Н а п р и м е р :** *Небо было пасмурно, но дождя не было.* Второе простое предложение в составе этого сложного (*но дождя не было*) — безличное.

Простые предложения соединяются в сложные как при помощи союзов, так и без союзов. **Н а п р и м е р :**

С союзом: *Кенеш написал диктант без ошибок, и учительница поставила ему «пять».*

Без союза: *Светлеет воздух, яснѣет небо, белѣют тучки, зеленѣют поля* (И. Тургѣнев).

### Вопросы для повторѣния:

1. Что такое предложѣние?
2. Какое предложѣние выражает сложную мысль?
3. Что можно выдѣлитель в сложном предложѣнии?
4. Какие предложѣния могут входить в сложное предложѣние?
5. Как соединяются простые предложѣния в составѣ сложного предложѣния?

**Упражнѣние 277.** Прочтите. Найдите сложные предложѣния. Назовите простые предложѣния, из которых состоит каждое сложное предложѣние. Найдите в этих предложѣниях подлежащее и сказуемое.

Давно в одном из своих имѣний жил русский помещик Кири́ла Петро́вич Троеку́ров. Сосѣди были рады угодить ему́, чиновники его́ боялись. К крестьянам он относился сурово, но они́ гордились богатством и сла́вой своего́ господина. Дубро́вский был его́ сосѣдом, у него́ было се́мьдесят крестьян. Троеку́ров любил своего́ сосѣда, и они́ каждый день бывали вме́сте. Когда́ была́ хоро́шая пого́да, они́ вме́сте ѣздили на охоту. Сосѣди удивлялись сме́лости Дубро́вского, когда́ он за сто́лом у Кири́лы Петро́вича прѣ́мо выска́зывал своё мнѣние. Сын Дубро́вского воспитывался в Петербурге, дочь Кири́лы Петро́вича росла́ дома. Троеку́ров ча́сто говори́л, что он отда́ст свою́ дочь за сы́на Дубро́вского.

*По А. Пу́шкину.*

### С л о в а р ь :

имѣние – өзүнө тиешелүү жер,  
мүлк, корук

угодить – көңүлүн табуу  
господин – төрө

**Упражнѣние 278.** Составьте из каждой группы простых предложѣний сложные предложѣния. Запишите их. Подчеркните подлежащие простых предложѣний одной чертой, а сказуемые – двумя чертами.

**Образец:** *Солнце поднялось высоко́, но жары́ не́ было.*

1. Солнце поднялось высоко́. Жары́ не́ было (но).
2. Вспыхнула молния. Гро́зно загремѣл гром (и).

3. Прозвенел третий звонок. В зале погас свет. Кинофильм начался (*и*). 4. Трактор не работает. Испортился мотор (*потому что*). 5. Сабуров пришел в штаб. Приказ печатался на машинке (*когда*). 6. Я надеялся. Ветер разгонит тучи (*что*). 7. Снайпер тщательно прицелился. Пуля попала точно в цель (*чтобы*).

#### С л о в а р ь :

гро́зно – катуу  
испо́ртиться – бузулуп калуу  
прика́з – буйрук

печа́таться – басуу  
наде́яться – ишенүү  
сна́йпер – (мёткий стрелок)  
көзгө атар

**Упражнение 279.** Составьте из групп слов предложения. Запишите их. Найдите союзы, при помощи которых соединяются простые предложения в сложные, и подчеркните их.

1. Так как, Шарапат, цветы, не поливать, они, быстро, завянуть. 2. Чтобы не ночевать, в, юрта, душевой, мы легли, на, свежее сено. 3. Густой дым, подниматься, над, лес, огонь, постепенно, угасать, но. 4. Если, причастный оборот, стоять, в, середина, предложение, он, с двух сторон, выделяться, запятыё. 5. Обратный путь, быть, легче, жаркое солнце, подсушить, дорога, потому что. 6. Хотя, стоять, небывалый, жара, в, глубокий, ущелье, быть, прохладно. 7. Утром, я, убирать, в, комната, а, сестра, покупать, продукты, в, магазин.

#### С л о в а р ь :

завя́нуть – солуу  
ду́шная ю́рта – боз үй үп  
болуп турат

уга́сать – өчүү  
о́брáтный пу́ть – кайра кайткан жол  
небыва́лый – болбогон

**Упражнение 280.** Выпишите четыре сложных предложения из литературного текста по указанию учителя. Вертикальными черточками (!) разграничьте эти предложения на простые. Укажите, как соединены в них простые предложения.

## § 49. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЁНИЕ.

(Тең байланыштуу сүйлөм.)

Повторить § 5, 9.

Вспомните :

1. Как называется такая связь между словами, когда одно слово зависит от другого?

2. Как называется такая связь между словами, когда слова равноправны, не зависят один от другого?

Так же, как слова в составе простого предложения, простые предложения, входящие в состав сложного предложения, могут быть связаны по способу сочинительной связи или по способу подчинительной связи.

**Сложное предложение, состоящее из равноправных простых предложений, соединённых сочинительными союзами, называется сложносочинённым предложением.** Например: *Труд кормит, а лень портит (поговорка). Река разлилась широко, и домик лесника оказался в воде.*

Надо различать сложносочинённые предложения и простые предложения с одними и теми же союзами. В сложных предложениях союзы соединяют отдельные простые предложения, а в простых предложениях сочинительные союзы употребляются между однородными членами предложения. Сравните :

*Ваня и Маша пошли в школу. Петя не пишет, а читает.*

*Ваня ушёл в школу, и Маша пошла на урок. Петя пишет, а Ваня читает.*

В левом столбике – простые предложения с однородными членами, соединёнными союзами, а в правом – сложные предложения, в которых те же союзы соединяют простые предложения.

Простые предложения, составляющие сложносочинённое предложение, отделяются друг от друга запятой. Запятая ставится перед союзом. Например: *Высоко в небе сияло солнце, а горы зноём дышали в небо (М. Горький). Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться (М. Лермонтов).*

**Примечание.** Если в сложносочинённом предложении с союзом *и* имеется общий второстепенный член предложения, относящийся к обоим предложениям, то запятая между простыми предложениями не ставится. Например: *По улицам двигались трамваи и мчались легковые автомобили.* В этом предложении обстоятельство места *по улицам* относится к обоим простым предложениям, поэтому запятая между ними не ставится.

**Задание.** Образуйте сложносочинённые предложения, соединив при помощи союза *и* два простых предложения.

1. Буйно заколосилась пшеница. Первые комбайны поплыли по золотой ниве. 2. Киномеханик включил киноаппарат. На экране появились первые кадры новой кинокомедии. 3. Чабан открыл ворота. Отара овец вышла из кошары. 4. Подул сильный ветер. С высоких тополей посыпались жёлтые листья. 5. Закончились вступительные экзамены. Многие выпускники сельских школ стали студентами. 6. Самолёт пошёл на посадку. Пассажиры пристегнули ремни. 7. Ася открыла окно. Комната наполнилась запахом цветов. 8. Профессор вошёл в аудиторию. Лекция началась.

**Упражнение 281.** Выпишите сложносочинённые предложения. Подчеркните союзы, которыми связаны простые предложения. Объясните устно, что связывает эти союзы в простых предложениях.

1. Начинало темнеть, и на сізом небе зажигались первые звёзды (А. Чехов). 2. Картина Рёпина произвела на Третьякова сильное впечатление, и он купил её (Я. Минчёков). 3. Дедушка аккуратно написал обратный адрес и заклеил конверт (Ю. Клименченко). 4. Люди вышли из рощи, и Владимир увидел впереди деревянную церковь (А. Пушкин). 5. Умный смотрит на огонь, а глупый заглядывает в казан (кыргызская пословица). 6. Друзья высказали Пёте своё плохое мнение о нём, но он нисколько не смутился. 7. Мы ехали на юг, а зима догоняла нас с севера (В. Королёнок). 8. Груз был громоздкий, но не тяжёлый (Г. Николаева).

## С л о в а р ь :

сизый – көгүлтүр  
впечатление – таасир этүү  
церковь – чиркөө

несколько – таптакыр  
смутиться – ынгайсыздануу

**Упражнение 282.** При помощи союзов *и, а, но* составьте сложные предложения из данных простых предложений.

1. Водитель сел в кабину. Огромный самосвал подъехал к экскаватору. 2. В почтовом ящике лежали сегодняшние газеты. Телеграммы не было. 3. Между близнецами было большое сходство. Мы их всё-таки различали. 4. Николай Островский тяжело заболел. Врачи направили его на лечение в Крым. 5. Учитель привёл доказательство. Вывод мы сделали сами. 6. Мы в разных странах рождены. Все мы не хотим войны. 7. Камчыбеку досталось спелое яблоко. Мне – зелёное. 8. Сестра посоветовала Айше поступить в техникум. Она выбрала торговый техникум.

## С л о в а р ь :

сегодняшний – бүгүнкү  
близнецы – эгиздер  
вывод – корутунду  
достаться – энчисине тийүү

сходство – окшоштук  
доказательство – далил  
советовать – кенеш айтуу  
торговый – соода

**Упражнение 283.** Перепишите, вставляя вместо многоточия союзы *а, и, но, или*. Расставьте знаки препинания.

1. Верёвка хороша длинная ... речь хороша короткая (*пословица*). 2. Поезд приближался к тоннелю ... проводник закрыл окно в вагоне. 3. Иссык-Куль по площади меньше Балхаша ... воды в Иссык-Куле в два раза больше, чем в Балхаше. 4. За курганом слышался визг. Это ... дрались одичавшие собаки ... шакалы делили добычу. 5. Через три дня отец вернулся домой ... сын остался служить на заставе. 6. Мы долго звали наших спутников ... они не откликались. 7. В Джалал-Абаде состоялось совещание хлопкоробов ... мой отец участвовал в нём.

## С л о в а р ь :

визг – каншылоо  
одичавший – жапайы болуп кеткен  
шакал – чөө

откликнуться – унчугуу  
совещание – кенешме



**Упражнение 284.** Из приведённых групп слов составьте сложносочинённые предложения.

1. Вечером, в, парк, играть, оркестр, и, петь, железнодорожники, хор. 2. Землетрясение, недолго, продолжаться, но, разрушить, оно, несколько домов. 3. Пугачёв, махнуть, рука, и, казаки, отпустить, меня. 4. Золотистая пшеница, уже, давно, поспеть, а, корочки хлопка, ещё, не, раскрыться. 5. У моего, друг, произойти, неприятность, но, я, не знать, об этом. 6. Учитель, объяснить, урок, а, ученики, слушать, внимательно. 7. Или, бабушка, приехать, в гости, или, я, поехать, к нему, на джайлоо.

**С л о в а р ь :**

золотистый — алтын түстүү

неприятность — жагымсыз иш

**Упражнение 285.** Составьте по одному сложносочинённому предложению на следующие темы. (Для справок берите слова из столбика справа.)

**Образец:** *Весна. Ярко светит солнце, и люди снимают тёплую одежду.*

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Весна.                      | 1) Ярко, светить, солнце, люди, снимать, тёплая одежда.           |
| 2. На уроке.                   | 2) Учитель, диктовать, упражнение, ученики, расставлять, запятыё. |
| 3. После уроков.               | 3) Мальчики, копать, земля, девочки, сажать, цветы.               |
| 4. Кем работают твои родители? | 4) Отец, работать, бригадир, мать, лечить, больных.               |

**Упражнение 286.** Ответьте на вопросы, употребляя сложные предложения. Для ответов можно использовать слова, приведённые в столбике справа. Запишите ответы. Подчеркните союзы и расставьте запятыё.

**Образец:** *Барсы живут в горах, а сайгаки живут в степи.*

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Где живут барсы и сайгаки?                  | в горах, в степи    |
| 2. Откуда прилетают весной ласточки и скворцы? | из Африки, из Индии |

3. В какие моря впадают  
Волга и Днепр?
4. Что делают молотком и  
что делают пилой?
5. Из чего делают сахар и  
сливочное масло?
6. Чем увлекаются твои  
друзья?

*в Каспийское море, в  
Чёрное море  
забивать гвозди,  
пилить дерево  
из сахарной свёклы,  
из молока  
собирать марки,  
играть в шахматы*

## § 50. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Багынынкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 9.

**Вспомните:**

1. Какие два основных типа связи между словами в предложении вы знаете?

2. Как называется сложное предложение, в котором простые предложения соединены сочинительными союзами?

3. Какая связь между словами в предложении называется подчинительной? Приведите примеры подчинительной связи.

В сложных предложениях подчинительная связь заключается в том, что одно простое предложение является главным, а другое подчиняется ему. Например: *Я ушёл, когда начался дождь*. Первое предложение *Я ушёл* – главное. Второе предложение *когда начался дождь* поясняет, когда, в какое время происходило действие первого предложения. Первое предложение независимо. Второе предложение зависит от главного предложения, подчинено ему, поясняет один из его членов.

**Сложное предложение, в котором одно предложение подчинено другому, поясняет его, называется сложноподчинённым предложением.** Независимое, поясняемое предложение, которому подчинены другие предложения, входящие в состав сложноподчинённого, называется **главным**. Предложение подчинённое, зависящее от другого, поясняющее его, называется **придаточным**.

Главное и придаточное предложения соединяются при помощи союзов или союзных слов.

Разберём сложноподчинённое предложение *Некрасов мечтал, чтобы простые люди читали его произведения*. В этом сложном предложении второе предложение поясняет первое: в нём говорится, о чём мечтал Некрасов. Оно отвечает на вопрос *о чём?* и относится к сказуемому первого предложения. Главное предложение – *Некрасов мечтал*, придаточное – *чтобы простые люди читали его произведения*. Главное и придаточное предложения связываются при помощи союза **чтобы**.

Простые предложения, составляющие сложноподчинённое предложение, разделяются на письме запятыми. *Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они*. Если придаточное предложение находится внутри главного, оно выделяется запятыми с обеих сторон: *Тулун, из которого я успел вырасти, был немножко для него узок* (А. П у ш к и н). Главное предложение разделяется придаточным на две части. Придаточное предложение *из которого я успел вырасти* выделено с двух сторон запятыми.

#### **Вопросы для повторения:**

1. Какое предложение называется сложноподчинённым?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как соединяются главные и придаточные предложения?
5. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложносочинённом предложении?
6. Как выделяется на письме придаточное предложение, находящееся внутри главного?

**Задание.** Постройте схемы сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

**Упражнение 287.** Прочтите и перескажите текст. Найдите в тексте сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

#### **САРУ́.**

Если будешь ехать южным берегом Иссык-Куля, то обязательно побываешь в Сару́. Это большое село, каких немало в Жеты-Огузском и в других районах республики. Я часто бывал здесь, когда работал в областном комитете.

Но ка́ждый раз я замечал одну́ интересную о́собенность: по у́лицам этого́ большо́го села́ бе́гали смуглоли́чные ребя́тишки с большо́ими чёрными гла́зами, но имели́ они́ ру́сские имена́: Андре́й, Никола́й, Ми́ша, Мари́я, Зо́я, Ната́ша. Вме́сте с ними́ игра́ли ру́сские де́ти, а зва́ли их Аска́рами, Искенде́рами, Мамбе́тами, Гу́лями и Дина́рами. Седо́й аксака́л Орозалы́ объясни́л мне, что в селе́ живу́т лю́ди двадца́ти национа́льностей. В тру́дные во́енные го́ды в Сару́ был эвакуи́рован де́тский дом из Ленингра́да, и кыргы́зы тепло́ при́няли голо́дных и больны́х ру́сских ребя́тишек. Они́ размест́или их в свои́х се́мьях, накорми́ли, обогрели́, вы́лечили. На берегу́ о́зера та́кже посели́лись тогда́ мно́гие украинские, белору́сские се́мьи, кото́рые прие́хали сюда́ из райо́нов, вре́менно захва́ченных враго́м. Прошли́ го́ды, и э́ти лю́ди оста́лись здесь жить наве́гда. Они́ кре́пко полю́били э́тот го́рный край, потому́ что нашли́ здесь своё сча́стье. В Сару́ и други́х кыргы́зских се́лах появи́лось мно́го интернациона́льных се́мей. Лю́ди дру́жно живу́т и дру́жно рабо́тают, поэ́тому в ка́ждом до́ме тебя́ встре́тят как родно́го. А по у́лицам села́ бе́гают черногла́зые и серогла́зые ребя́тишки с кыргы́зскими и ру́сскими имена́ми.

*По М. Шеримку́лову.*

**Упражне́ние 288.** Вы́делите вертика́льными че́рточками в сложноподчи́ненных предложе́ниях составля́ющие их простые́ предложе́ния. В э́тих простых предложе́ниях подчеркните́ гла́вные чле́ны (подлежа́щее – одной че́ртой, а сказа́емое – двумя че́ртами).

1. Там, где гро́зно поднимáлись утёсы, показáлась золоти́стая поло́ска зарí. 2. Мнени́е, кото́рое вы́сказал председа́тель собра́ния, внача́ле никто́ не поддержа́л. 3. Когда́ Танаба́й получи́л прика́з сдать инохо́дца, он сгоряча́ реши́л не вы́полнить его́. 4. Е́сли ря́дом находи́лся Чоро́, Танаба́й был споко́ен за исхо́д де́ла. 5. Хотя́ с утра́ не́бо было́ безо́блачным, но к ве́черу неожида́нно пого́да испор́тилась. 6. Пре́жде всего́ Танаба́й реши́л почини́ть крýшу, потому́ что сквозь ста́рую крýшу вода́ протека́ла, как сквозь решето́. 7. Я благослови́ла хлеб, кото́рый испекли́ из муки́ но́вого урожа́я. 8. Ма́льчик перестáл дыша́ть, что́бы не испуга́ть марáлов.

*По Ч. Айтма́тову.*

## С л о в а р ь :

исход дела – иштин натыйжасы

благословить – бата берүү

**Упражнение 289.** Составьте из приведённых пар предложений сложноподчинённые предложения. В качестве союзов используйте слова, указанные в скобках.

**Образец:** *Если ветер утихал, в саду начинали летать жёлтые бабочки.*

1. Ветер утихал. В саду начинали летать жёлтые бабочки (*если*). 2. Руководитель художественной самодеятельности объявил. Приглашения на концерт разосланы (*что*). 3. Сергей выдержал все испытания. Он не боялся трудностей (*потому что*). 4. Пржевальский умирал. Он просил похоронить его на берегу Иссык-Куля (*когда*). 5. Вершины гор покрыты вечным снегом. На их склонах летом растёт мох (*хотя*).

## С л о в а р ь :

руководитель – жетекчи

приглашение – чакыруу

испытание – сыноолор

художественная самодеятельность –

өздүк көркөм чыгармачылык

вечный – түбөлүктүү

**Упражнение 290.** Переделайте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые. Для связи используйте слова в скобках. Составьте схемы двух сложносочинённых и двух сложноподчинённых предложений.

**Образец:** *Люди называли Токтогула любимым акыном, потому что он пел свои песни для народа.*

1. Токтогул пел свои песни для народа, и люди называли его любимым акыном (*потому что*). 2. Командир приказал, и бойцы атаковали врага (*чтобы*). 3. В старом замке был музей, его осматривали экскурсанты (*который*). 4. Бегун будет настойчиво тренироваться, и рекорд на стометровку будет побит (*если*). 5. Инженеры составили график, и начались испытания новой машины (*когда*). 6. Малышам запрещали ходить к плотине, но однажды они пришли сюда (*хотя*).

## С л о в а р ь :

приказать – буйрук берүү  
замок – сепил, сарай  
настойчиво – дегенин койбой

составить – түзүү  
запрещать – тыюу

**Упражнение 291.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя, как в образце, сложноподчинённые предложения. Для справок используйте слова, данные в скобках.

**Образец:** *Почему Зуура стала героём труда? – Зуура стала героём труда, потому что она честно трудилась на ферме.*

1. Почему Зуура стала героём труда? (она честно трудилась на ферме). 2. Когда чабаны вернутся в долину? (наступит весна). 3. Почему бушевала река? (в горах прошли сильные дожди). 4. При каком условии можно получить воду? (соединить кислород и водород). 5. Куда ты доставишь эту записку? (туда, где работает мой отец). 6. Какое место отметил учитель на карте? (то место, где найдено большое месторождение газа).

## С л о в а р ь :

доставить – жеткизүү

отметить – белгилөө

**Упражнение 292.** Переведите с кыргызского на русский, используя сложноподчинённые предложения. Перевод запишите, расставьте знаки препинания.

1. Павел жатып уктап калганда, энеси төшөгүнөн туруп келди. 2. Жанболот сабагына келбесе да, мугалимдин суролоруна так жооп берди. 3. Искендер жакшы окугандыктан, мактоо грамотасын алды. 4. Эгерде алар калышса, менин да калышым керек. 5. Биз кайда кааласак, ошол жакка барабыз. 6. Окуучу тапшырманы билбегендиктен, биз класста калдык.

**Упражнение 293.** Составьте сложноподчинённые предложения из приведённых групп слов. Придаточные предложения подчеркните. Расставьте запяты.

**Образец:** *Скрипач перестал играть, потому что порвалась струна.*

1. Перестáл играть, скрипáч, порвалáсь струнá, потому́ что. 2. Зрители, теплó, привётствовать, участников самодеятельности, дать, интереснóй, концéрт, котóрые. 3. Сестрá, включитъ, рáдио, я, услыхáть, знакомóй, мотив, когда́. 4. Отéц, получи́ть, в июле, óтпуск, мы, поéхать, отдыхáть, на Иссык-Ку́ль, е́сли. 5. Председáтель, приказáл отремонти́ровать, мост, тра́кторы, проéхать, на, друго́й, бе́рег, что́бы. 6. Ми́лиция, арестова́ть, престу́пник, соверши́ть, убийство, котóрый. 7. Карагу́л, ва́жное поручéние, исполнить, он, получи́ть, награ́да, е́сли.

### С л о в а р ь :

струнá – комуздун, кыяктын кылы  
зрители – көрүүчүлөр  
участник – катышуучу  
привётствовать – куттуктоо

мотив – обон, мотив  
престу́пник – кылмышкер  
убийство – өлтүрүү

## СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

### § 51. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, ДА (в значении и).

Повторить § 8, 49.

**Вспомните :**

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Как относятся друг к другу простые предложения в составе сложносочинённого предложения?
3. Как соединяются простые предложения в составе сложносочинённого предложения?

Сложносочинённое предложение может состоять из простых предложений, соединённых союзом *и*. Этот союз выражает значение соединения, объединения, ему приблизительно соответствуют в кыргызском языке союзы *жана*, *да*. Сложносочинённые предложения с союзом *и* встречаются в русском языке очень часто. **Н а п р и м е р :**

*Подошёл по́езд, и пассажи́ры вошли́ в ваго́ны. День ухóдит, и прохлáда освежа́ет и бодрит* (В. Ле́бедев-Ку́мáч).

Сою́з **и** мо́жет соединя́ть не то́лько два предложéния, но и бо́льше. На п р и м е р : *Прозра́чный лес оди́н черне́ет, и ель сквозь и́ней зеленéет, и рéчка подо льдо́м блести́т* (А. Пу́шкин).

Просты́е предложéния, соединя́емые сою́зом **и**, ча́сто обозначáют дéйствия, происходя́щие одновременнó. На п р и м е р : *Все жа́ловались на хóлод, и дождь стучáл в óкна.* (А. Чéхов). Но нерéдко сою́з **и** соединя́ет предложéния, котóрые показыва́ют дéйствия, слéдующие однó за другóм. Снача́ла происхóдит однó дéйствие (котóрое опи́сано в пёрвом предложéнии), а потóм – вторóе, опи́санное во вторóм предложéнии. На п р и м е р : *Дверь открýлась, и ма́льчик вошёл в кóмнату.* В этóм предложéнии снача́ла происхóдит однó дéйствие – открывáется дверь, а потóм вторóе – вхóдит ма́льчик.

В том же значéнии, что и сою́з **и**, мо́жно встрéтить сою́з **да**. На п р и м е р : *Тóлько куку́шка вдали́ куковáла, да, как безúмная, гáлка кричáла* (Н. Некрáсов).

**Задáние.** Допóлните начаты́е констру́кции так, чтóбы получи́лись сложносочинённые предложéния.

1. Дежу́рный открýл окно́, и ... .
2. Агроно́мы примени́ли передовúю агротéхнику, и ... .
3. Волейболи́сты вы́шли на площадку, и ... .
4. Джиги́ты сéли на лошаде́й, и ... .
5. Над птицефе́рмой пролетéл коршун, и ... .
6. Закóнчилось стро́ительство многоэта́жного до́ма, и ... .
7. Из-за туч вы́глянуло со́лнце, и ... .
8. Больно́й при́нял лека́рство, и ... .
9. Наступи́л пра́здник, и ... .
10. Матро́сы подня́ли па́рус, и ... .
11. Началóсь со́лнечное затме́ние, и ... .
12. Оте́ц подари́л сы́ну аккордео́н, и ... .
13. В селе́ открýлась музыка́льная шкóла, и ... .
14. Над странóй поднима́ется со́лнце, и ... .
15. Де́ти перегороди́ли руче́й, и ... .

**Упражнёние 294.** Перепишите. Найдите сложносочинённые предложéния. Подчеркните сою́зы, соединя́ющие предложéния, однóй черто́й, а соединя́ющие слова́ в простóм предложéнии, – двумя́ черта́ми.



1. Кúчер свíстнул, и трóйка вы́ехала из ворóт уса́дьбы (*Д. Ма́мин-Сибиря́к*). 2. Но́вое веще́ство имéло большо́й вес и небольшо́й объём. 3. Теплохо́д подо́дил к при́стани, и все пассажи́ры стоя́ли на па́лубе (*В. Ката́ев*). 4. Гремéла ата́ка, и пу́ли звене́ли, и ро́вно строчи́л пулемёт (*из пёсни*). 5. Иностранцы́ до́лго любова́лись москóвскими дворца́ми и па́мятниками. 6. Подняло́сь со́лнце, и о́жили леса́, го́ры и поля́. 7. У́тки пе́ред дожде́м плéщутся, да трава́ си́льно па́хнет (*И. Тургéнев*). 8. Салмоорбе́к дорожи́л оказа́нным ему́ дове́рием и стара́лся оправда́ть его́. 9. В на́шей стране́ начался́ бу́рный проце́сс перестро́йки, и мно́гие заво́ды и фа́брики ста́ли рабо́тать по-но́вому.

### С л о в а́ р ь :

**тройка** – арабага, чанага

кошулган үч ат

**пристань** – кеме токтоочу жер

**иностранец** – чет өлкөлүк адам

**вес** – салмак

**объём** – көлөм

**дорожить** – баалоо, барктоо

**оправдать** – актоо

**Упражнение 295.** Вы́пишите сна́чала сложносочинённые предло́жения, в кото́рых де́йствие происхо́дит одновреме́нно, а пото́м предло́жения, в кото́рых сна́чала происхо́дит одно́ де́йствие, а пото́м – друго́е. Подчеркните сою́зы и расста́вьте зна́ки препина́ния.

1. Гроза́ минова́ла и в ро́ще оживлё́нно защебетáли пти́цы (*М. При́швин*). 2. Го́луби воркова́ли на кры́ше да звóнко крича́ли петухи́ (*М. Шо́лохов*). 3. Льди́на трéснула и ло́шадь с саня́ми упáла в во́ду (*Д. Ма́мин-Сибиря́к*). 4. Де́ти спят и хозя́йка дре́млет (*А. Пу́шкин*). 5. Прише́л июль и в Ашхаба́де наступи́ла невыно́симая жара́ (*К. Паустóвский*). 6. От сме́лого смерть бежи́т и враг пе́ред ним дрожи́т. 7. Акы́н пел о сча́стье наро́да и стру́ны кому́за звене́ли в его́ прово́рных рука́х.

### С л о в а́ р ь :

**миновать** – өтүп кетүү

**оживлённо** – жандуу, кызуу

**защебетать** – сайроо, чурулдоо

**ворковать** – куркулдоо

**трéснуть** – сынып кетүү

**невыно́симый** – чыдагыс

**Упражнение 296.** Перепишите. В тех сложносочинённых предло́жениях, где есть о́бщий второстепенный член, подчеркните

его одной чертой. Союзы подчеркните двумя чертами. Расставьте, где нужно, запятыё.

1. Над Во́лгой плы́ли облака́ и сия́ло я́ркое со́лнце (В. Некра́сов). 2. Сугро́б развали́лся и показáлась мо́рда бе́лого медве́дя (Д. Ма́мин-Сибиря́к). 3. Ве́чером агроно́мы съеха́лись в райце́нтр и совеща́ние нача́лось (В. Овечки́н). 4. Шуме́л вековой́ лес да ро́бно кукова́ла по́здняя куку́шка (В. Короле́нко). 5. В шко́ле мы приобрета́ем зна́ния и учителя́ у́чат нас применя́ть их в жи́зни. 6. Советские во́ины перешли́ в наступле́ние и обрати́ли проти́вника в бе́гство. 7. Ездо́вой вы́скочил из бри́чки и то́щая лоша́дка ста́ла вытáскивать её из кана́вы. 8. Для нас цвету́т сады́ и зелене́ют ни́вы.

### С л о в а́ р ь :

развали́ться – мында: бузулуп калуу	применя́ть – колдонуу
вековой́ – столетний; кылымдык	бе́гство – качуу
ро́бно – коркуп	то́щий – арык, көтөрүм

**Упражне́ние 297.** Переведите сло́жные предложе́ния с кыргызского языка́ на ру́сский, употребля́я союз **и**.

1. Булут таркады да, күн көрүндү. 2. Кар кетет да, жаз келет. 3. Жай келет да, биз каникулга чыгабыз. 4. Кыш келди да, түн узарды.

**Упражне́ние 298.** Составьте из да́нных групп слов сложно-сочинённые предложе́ния с союзом **и**. Запишите их, расставля́я запятыё.

1. Ю́ные путеше́ственники, сб́иться, с, путь, ста́рый, лесни́к, показáть, он́и, доро́га. 2. Болóт, осозна́ть, свой, оши́бка, он, реши́ть, бо́льше, не повто́рять, их. 3. Ла́герный по́вар, вку́сно, зажа́рить, карто́фель, пионе́ры, охóтно, заку́сить. 4. Но́чью, прозвучáть, сигнала́, трево́га, бойцы́, бы́стро, встать, в, строй. 5. И́зредка, наплывáть, тучи, мороси́ть, ме́лкий, дождь.

### С л о в а́ р ь :

сб́иться – адашуу	заку́сить – шам-шум этүү,
осозна́ть – мойнуна алуу	өзөк жалгоо
по́вар – ашпозчу	прозвучáть – угулуу
охóтно – каалагандык менен	

**Упражнение 299.** Перепишите, расставляя вместо точек союзы и запятыё. Подчеркните союзы. В сложных предложениях союз *и* подчеркните двумя чертами.

### ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА.

Группа туристов направилась к потухшему вулкану. На пути лежали обломки скал ... искрился снег. Вдруг путники почувствовали подземные толчки и колебание почвы. Потом они отметили появление над кратером грязно-жёлтого дыма. Вулкан загрохотал ... из кратера полетели вверх раскалённые камни. Туристы остановились и стали наблюдать извержение вулкана.

Вот долетел резкий запах серы ... посыпался пепел. Чистый снег быстро покрылся слоем серого пепла. Земля под ногами дрожала ... огненная лава стекала в море. Вода около берега кипела ... рядом плавала мёртвая рыба.

Люди долго не могли забыть это нечастое, но грозное явление природы.

*По В. Пескову.*

#### С л о в а р ь :

**извержение вулкана** – вулкандын атырылып чыгышы  
**толчок** – силкинүү  
**колебание** – чайпалуу, термелүү  
**появление** – пайда болуу

**пепел** – күл  
**слой** – катмар, кабат  
**нечастый** – редкий; сейрек  
**явление природы** – табияттын кубулушу

## § 52. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *А, НО, ОДНАКО*.

Повторить § 8, 49.

**Вспомните:**

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Что выражает союз *и* в сложносочинённых предложениях и как его передать по-кыргызски?

Простые предложения могут соединяться в сложносочинённые посредством союзов *а, но, однако*. По-кыргызски эти союзы можно примерно передать союзами *бирок, а* и другими.

Значение союзов *а, но, однако* близко друг к другу. Все они показывают, что действия простых предложений, соединённых ими, **противопоставляются**. Например: *Кадыр пошёл в кино, а Кенеш отправился в школу*. В этом предложении противопоставлены действия Кадыра и Кенеша. Противопоставление выражено союзом *а*. По-кыргызски это предложение можно перевести примерно так: *Кадыр киного кетти, а Кеңеш мектепке жөнөдү*.

Ещё ярче значение противопоставления выражается союзом *но*. Например: *Снег засыпал все горы, но снежные бури не приходили в долину*. В этом предложении резко противопоставлена погода в горах и в долине.

Один из важных оттенков значения союза *но* — это несоответствие между тем, что происходит в одном и в другом предложениях, соединённых союзом *но*. Например: *Мы ждали Светлану целый день, но она не пришла*. То, что Светлана не пришла, не соответствует мысли первого предложения, в котором говорится о том, что её ждали.

Подобное значение имеет союз *однако*. Например: *Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой* (А. Пушкин). В этом предложении противопоставлена усмешка (улыбка) Олега (первое предложение) тому, что он глубоко задумался (второе предложение).

Союзы *но* и *однако* настолько близки друг к другу по значению, что в предложениях их часто можно заменять друг другом, не изменяя при этом смысла предложения. Так, можно сказать: *Я хотел пойти в кино, однако билеты уже были распроданы*. Но можно союз *однако* заменить союзом *но*: *Я хотел пойти в кино, но билеты уже были распроданы*.

Иногда в том же значении, что и союз *но*, употребляется союз *да*. Он чаще используется в разговорной речи. Например: *Лучше было бы мне бросить коня и скрыться в лесу, да жаль было с ним расстаться* (М. Лермонтов).

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложносочинённые предложения с союзами *а, но, однако*.

1. Гульнара мечтает стать врачом, а ... . 2. Конь за час пробегает сорок километров, а ... . 3. Мать ждала сына

несколько лет, однако ... . 4. Хотели пойти в Барскаунское ущелье, но ... . 5. Смелые идут впереди, а ... . 6. Работа на сенокосе была напряжённой, однако ... . 7. Можно уехать из родного дома, но ... . 8. В Москве была полночь, а ... . 9. Наташа несколько раз звонила подружке, однако ... . 10. Не имей сто рублей, а ... . 11. Барс приготовился к прыжку, но ... . 12. Пришли в клуб на репетицию, однако ... .

**Упражнение 300.** Прочтите. Выпишите сложносочинённые предложения. Подчеркните в них союзы со значением соединения одной чертой, а со значением противопоставления – двумя чертами. Расставьте знаки препинания.

1. Приближался апрель а морозы не ослабевали (*М. Пришвин*). 2. Между народами страны существуют равенство и братство. 3. Сильный ветер опрокинул лодку и матросы добирались до берега вплавь (*Л. Соболев*). 4. Егорка хотел стать лесорубом да отец не отпустил его в тайгу (*В. Саянов*). 5. Пугачёв остановился на крыльце и со всеми поздоровался (*А. Пушкин*). 6. Прошло несколько дней а здоровье бедного Дубровского не улучшалось (*А. Пушкин*). 7. Пришёл Октябрь и кыргызский народ запел счастливые песни (*А. Токомбаев*).

#### С л о в а р ь :

сдержатъ своё слово – өз сөзүн эки кылбоо, сөзүндө туруу

равенство – тендик  
братство – бир туугандык

**Упражнение 301.** Перепишите. Скажите, какими союзами соединены сложносочинённые предложения. Каково значение этих союзов? Расставьте запятые. Вспомните похожие кыргызские пословицы.

1. Человек умирает но дело его не пропадает. 2. Сосед пашет а лентяй руками машет. 3. Глупый ищет видное место а умного и в углу видно. 4. Красна птица пением а человек – умением. 5. Близок локоть да не укусишь. 6. Веника не сломишь а прутья по одному все переломаются. 7. Мал муравей но сила его гору свернёт.

#### С л о в а р ь :

красна (здесь: красива, отличается чем-то) – сулуу

**Упражнение 302.** Перепишите. Вместо многоточия вставьте союзы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в простых предложениях, входящих в состав сложных, подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя.

1. Много в мире есть красивых городов ... самый лучший из них – Москва (В. Михайлов). 2. Бурулча хотела поговорить с Джапаром ... он молча ушёл в свою комнату (К. Баялинов). 3. Хотелось пить ... дети купили лимонад. 4. Усталые лошади вскоре отстали ... верблюды безостановочно шли вперёд (К. Паустовский). 5. Партизаны напали ночью ... сонные фашисты не смогли найти спасения (Б. Полевой). 6. Производительность труда на автозаводе увеличилась вдвое ... брак продукции уменьшился в несколько раз.

#### С л о в а р ь :

спасение – чара, ылаажы

производительность труда – эмгек өндүрүмдүүлүгү

брак продукции – жараксыз чыгарылган

**Упражнение 303.** Составьте из следующих пар простых предложений сложносочинённые предложения. Запишите их, правильно расставляя знаки препинания.

О б р а з е ц : *Лето припасает, а зима поедает.*

1. Лето припасает. А зима поедает. 2. Открылась ярмарка. Началась продажа всевозможных товаров. 3. Выпал снег. Холодно не было. 4. Дежурный тщательно вытер доску. Учитель написал на доске новую тему. 5. Не раз приходили враги на нашу землю с мечом. Всегда они изгонялись с позором. 6. Слушатели собрались в зале. Лекция началась.

#### С л о в а р ь :

всевозможный – ар түрдүү

тщательно – кылдаттык менен

изгонять – кууп чыгуу

позор – уят, маскара

## § 53. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *ИЛИ*, *ТО... ТО*.

Повторить § 8, 49.

**Вспомните:**

1. При помощи каких слов соединяются простые предложения в составе сложносочинённых?
2. Каково значение союза *и*? Как передать его по-кыргызски?
3. Что обозначают союзы *а, но, однако*? Какие союзы соответствуют им в кыргызском языке?

Союз *или*, соединяющий простые предложения в составе сложносочинённых, означает, что то, о чём говорится в одном предложении, делает невозможным то, о чём говорится в другом предложении. По-кыргызски значение союза *или* передаётся союзом *же*. Союз *или* может ставиться между двумя простыми предложениями, входящими в сложносочинённые. **Н а п р и м е р:** *Летом вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле, или я один поеду в детский санаторий.* Смысл этого сложного предложения состоит в том, что будет только то, о чём говорится в одном из предложений, а другое не произойдёт. Что именно произойдёт, нам пока ещё неизвестно.

Союз *или* может повторяться перед несколькими простыми предложениями. **Н а п р и м е р:** *Летом или весь наш класс отправится на экскурсию, или я поеду в детский санаторий, или вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле.*

Союз *или*, повторяющийся в этом сложносочинённом предложении, показывает, что в действительности произойдёт лишь одно из трёх возможных событий. Наряду с союзом *или ... или* в близком значении может быть употреблён повторяющийся союз *либо ... либо*.

Союз *то ... то* всегда повторяется перед простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Он означает, что по очереди происходят события, о которых говорится в простых предложениях, соединённых союзом *то*. **Н а п р и м е р:** *То лил дождь, то начинал идти снег, то неожиданно светило солнце. Это*

предложение показывает, как менялась погода. По очереди происходят события, описанные в каждом из простых предложений. По-кыргызски этот союз можно передать выражением *бирде ... бир туруп*. Например: *Жайлоодо бирде жамгыр куят, бирде кар жаайт, бир туруп, күн нурун чачат.*

### Вопросы для повторения:

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Что означает союз *или*, когда он соединяет простые предложения в сложные?
3. Где ставится союз *или*, соединяющий простые предложения в сложные?
4. Сравните следующие два предложения:

*Или* Кирешё пошёл в кино, *или* он отправился на стадион.

*То* Кирешё ходил вечером в кино, *то* он отправлялся на стадион.

Чем отличаются значения этих двух предложений? Чем выражено это отличие?

5. Сравните два предложения:

*Кирешё пошёл в кино, и* потом он отправился на стадион.

*Кирешё пошёл в кино, или* он отправился на стадион.

Чем отличаются эти предложения? Сравните значение союзов *и*, *или*.

**Упражнение 304.** Прочитайте. Найдите сложносочинённые предложения. Перепишите их и подчеркните в них союзы. Что означают эти союзы?

1. Или я к тебе придё, или ты ко мне придёшь. 2. То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит (*Н. Некрасов*). 3. Либо рыба плеснула в реке, либо взлетела стая уток (*К. Паустовский*). 4. Отец привозил из города то книгу для сына, то куклу для дочери (*Г. Марков*). 5. Или мы защитим Москву, или все умрём под Москвой! (*А. Бек*). 6. За рекою раздаются песни и мелькают едва заметные огоньки.



7. То дует сильный ветер, то из ущелья выползает густой туман. 8. Под деревом белка лакомилась орехами, или другой зверь разбросал скорлупу.

### С л о в а р ь :

тусклый – түнөрүнкү  
плеснуть – чалпылдоо

защитить – коргоо  
замётный – мында: жылтылдап  
жанган от

**Упражнение 305.** Перепишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните союзы в сложносочинённых предложениях. Что означают эти союзы?

1. Нам нужно спешить или мы опоздаем на самолёт.  
2. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно (А. Чехов).  
3. То в глазах его мелькала грусть то всё лицо светилось от радости (П. Павленко).  
4. Вода перестала прибывать но угроза наводнения не миновала (Н. Вирта).  
5. Бабушка приносила из леса корзину ягод либо мешочек с орехами (Г. Марков).  
6. Или дождь стучит в окно или ветер сердито воет (В. Саянов).  
7. Тунгус хотел спрятать соболя за пазуху но купец опередил его (В. Шишков).  
8. Над рекой поднимался туман или сизый дым лесного пожара (В. Шишков).

### С л о в а р ь :

угроза – коркунуч  
соболь – кундуз

пазуха – коюн

**Упражнение 306.** Перепишите, вставляя союзы *или, или ... или, то ... то*. Расставьте знаки препинания. Объясните постановку союзов.

1. Комиссар не спал всю ночь ... покалывало сердце ... болела старая рана (А. Гайдар).  
2. На лесосплав пойдёт вторая бригада ... пошлём туда ремонтных рабочих (Г. Марков).  
3. ... мы уничтожим волчью стаю ... волки опять порежут овец.  
4. ... приближались радостные встречи ... наступали короткие прощания.  
5. Загудел подземный обвал ... прогремел далёкий гром.  
6. ... кукует кукушка в густой листве ... свистит иволга.  
7. Краски потускнели от времени ... сырость повредила картину.

## С л о в а р ь :

**пока́лывать** – сайгылашуу  
**лесоспла́в** – карагай агызуучу жер  
**пореза́ть** (здесь: загры́зть) – талап  
өлтүрүү

**проща́ние** – коштошуу  
**листва́** – жалбырактар  
**иво́лга** – саргалдак  
**потускне́ть** – өнү өчүп

**Упражнение 307.** Из слéдующих групп простых предложéний составьте сложносочинённые предложéния. Объясните вы́бор союзов.

**О б р а з е ц :** *В свободное время трактористы отдыхали, а некоторые ловили рыбу.*

1. В свободное время трактористы отдыхали. Некоторые ловили рыбу. 2. Небо прояснилось. К зимовщикам прилетел вертолёт. 3. К зимовке часто подходили медведи. Прокрадывалась неуклюжая росомаха. 4. Абдыгул очень любил меня. Иногда его глаза смотрели сурово. 5. Мой прадед воевал с басмачами. Дед добровольцем ушёл на фронт в суровом сорок первом году. 6. Стояли тихие и ясные дни. Шёл дождь со снегом. 7. Рая не хотела идти в зоопарк. Любопытство победило.

## С л о в а р ь :

**зимовщик** – кыштоочу  
**неуклюжий** – эпсиз, олдоксон  
**росомаха** – росомаха  
(суусардын бир түрү)

**зимовка** – кыштоо  
**сурово** – каардуулук менен  
**прадед** – чон атанын атасы (баба)  
**любопытство** – кулак түрүүчүлүк

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

### § 54. СВЯЗЬ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАВНЫМ. СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА.

(Багынынкы сүйлөмдүн баш сүйлөм менен байланышы.)

Повторить § 9.

**Вспомните :**

1. Какие сложные предложения называются сложноподчинёнными?

2. Как называется независимое, поясняемое, предложение, входящее в состав сложноподчинённого предложения?

3. Как называется подчинённое, зависящее от другого, предложение?

Главное и придаточное предложения тесно связаны между собой. Эта связь выражается прежде всего союзами и союзными словами. Союзы *чтобы, потому что, если, когда* и некоторые другие не являются членами предложения. Они служат для того, чтобы связать придаточное предложение с главным. Например: *Ученики слушали внимательно, чтобы новый материал хорошо запомнить.* Союз *чтобы* здесь указывает на связь между главным и придаточным предложениями. К союзу нельзя поставить вопросы. Он не является членом предложения.

Вместо союзов в сложноподчинённых предложениях часто используют некоторые местоимения и наречия. Они тоже связывают придаточное предложение с главным. Но к ним можно поставить вопросы. Они являются членами предложения. Эти местоимения и наречия, выполняющие роль союзов, называются **союзными словами**. Таким образом, союзные слова, во-первых, связывают между собой главное и придаточное предложения и, во-вторых, сами являются членами предложения. Например: *Учительница похвалила ученицу, которая выразительно прочитала стихи Маяковского.* Слово *которая* в этом предложении связывает придаточное предложение с главным. Кроме того, оно является членом придаточного предложения (подлежащим). Слово *которая* – союзное слово.

Придаточные предложения обычно отвечают на вопросы членов предложения. По смыслу они близки к членам предложения.

С р а в н и т е :

1. Хлопкоробы пошли  
на хлопковое поле.

2. Вечером ребята собрались  
в школе.

1. Хлопкоробы пошли  
туда, где растёт хлопок.

2. Когда стемнело,  
ребята собрались в школе.

Предложения в левом столбике – простые, а в правом – сложноподчинённые. В первом случае слева выделено обстоятельство места *на хлопковое поле*. Оно отвечает на

вопрос *куда?* (*Куда пошли колхозники?*). Этот же вопрос можно поставить в предложении справа. Но отвечает на него не член предложения, а целое придаточное предложение (*где растёт хлопок*). Во втором предложении (слева) отмечено обстоятельство времени, которое отвечает на вопрос *когда?* (*вечером*). В сложноподчинённом предложении на этот вопрос отвечает придаточное предложение (*когда стемнело*).

Придаточные предложения надо отличать от второстепенных членов предложения. Сравните: 1. *Когда взошло солнце, путешественники подошли к старой крепости.* 2. *Утром путешественники подошли к старой крепости.* Придаточное предложение *когда взошло солнце* и слово *утром* уточняют время действия. Но в придаточном предложении (пример 1) есть подлежащее *солнце*, сказуемое *взошло*, а во втором примере время уточняется не предложением, а всего одним словом — обстоятельством времени *утром*.

#### Вопросы для повторения:

1. Как называется сложное предложение, в котором одно простое предложение подчинено другому?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как связываются простые предложения в составе сложного?
5. Являются ли союзы членами предложения?
6. Чем отличаются друг от друга союзы и союзные слова?
7. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?
8. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?
9. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложноподчинённом предложении?

**Упражнение 308.** Прочтите. Найдите сложноподчинённые предложения. Укажите, какое предложение в сложноподчинённом предложении является главным, а какое — придаточным. Какие слова соединяют главное предложение с придаточным?

Василиса Егоровна приняла нас чересчур радушно. Когда инвалид и Палаша накрывали на стол, вошла девушка лет восемнадцати. Светло-русые волосы были зачесаны за

уши, которые у неё так и горели. Это была Маша, капитанская дочь. Когда вошёл капитан, все сели за стол обедать. Василиса Егоровна говорила за обедом о том, что Маше пора выходить замуж. Когда я посмотрел на Машу, она испуганно взглянула на меня и вся покраснела. Желая переменить разговор, я сказал, что на крепость вроде собираются напасть башкирцы. Комендант ответил, что давно уже ничего не слышать.

По А. Пушкину.

### С л о в а р ь :

чересчур – мында: өтө эле  
радужно – сүймөнчүктүү  
испуганно – чочулап

покраснеть – кызарып кетүү  
вроде – кебетеси, болжолу

**Упражнение 309.** Следующие простые предложения замените сложноподчинёнными. Для этого замените выделенные обстоятельства группами слов, приведёнными в конце упражнения. Запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.

1. **Отдохнув**, путники спустились с перевала в долину.  
2. **Из любви** к птицам дети сделали кормушки и насыпали в них зёрен.  
3. **При большом старании** можно сделать многое.  
4. **Утром** первые посетители пришли в отдел кадров завода.  
5. **Рано лишившись родителей**, девочка воспитывалась в детском доме.  
6. **Заглянув в окно**, Асанбай увидел своего друга Джапара.

**Д л я в с т а в к и :** *когда путники отдохнули, если стараться, так как дети любили птиц, когда наступило утро, так как девочка рано лишилась родителей, когда Асанбай заглянул в окно.*

### С л о в а р ь :

спуститься – түшүү  
старание – тырышуу, аракет кылуу  
заглянуть в окно – терезеден кароо

отдел – бөлүм  
посетитель – келүүчү

**Упражнение 310.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя сложноподчинённые предложения. Для ответов используйте слова, приведённые в столбике справа.

**Образец:** *Мой друг живёт там, где строится новый кинотеатр.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Где живёт твой друг?                                       | Там, где строится<br>новый кинотеатр.    |
| 2. Когда прилетают<br>скворцы?                                | Тогда, когда наступает<br>весна.         |
| 3. Почему в доме было<br>чисто и опрятно?                     | Хозяйка ежедневно<br>мыла полы.          |
| 4. Что произойдёт, если<br>воду нагреть до 100 граду-<br>сов? | Вода закипит.                            |
| 5. Где расположена пя-<br>тая бригада колхоза?                | Там, где горная река<br>впадает в озеро. |

## § 55. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА.

(Орун багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 30.

**Вспомните:**

1. Что поясняет придаточное предложение?
2. Чем отделяется придаточное предложение от главного?
3. В чём сходство и различие между придаточными предложениями и членами предложения?
4. В чём сходство и различие между союзами и союзными словами?

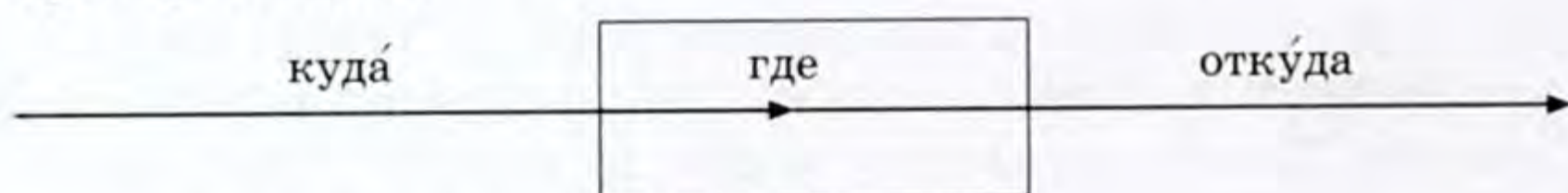
Придаточные предложения могут указывать место, где происходит действие главного предложения. **Например:** *Павлик пошёл туда, откуда слышался голос друга.* В этом сложноподчинённом предложении придаточное предложение поясняет, куда пошёл Павлик, то есть указывает место, куда было направлено действие главного предложения. Такие предложения называются **придаточными места**. Придаточные места обычно относятся к обстоятельству места в главном предложении, выраженному наречиями *там, туда, оттуда* и другими.

При помощи союзного слова *где* с главным предложением соединяются придаточные, поясняющие место, где происходит действие, где находится что-то, о чём говорится в главном предложении. **Н а п р и м е р :** 1. *Кадыр живёт там, где кончается эта улица.* 2. *Ученики пошли туда, где виднелись деревья.* 3. *Оттуда, где работает Фёдор, письма идут долго.*

При помощи союзного слова *куда* соединяются с главным такие придаточные места, которые указывают на место, куда направляется какой-нибудь человек или предмет. **Н а п р и м е р :** 1. *Я пошёл туда, куда позвал меня друг.* 2. *Усенбек живёт там, куда можно прилететь только на вертолёте.*

Союзное слово *откуда*, соединяя придаточное предложение с главным, указывает на место, откуда направляется какой-то человек или предмет. **Н а п р и м е р :** 1. *Там, откуда слышны голоса, собрались экскурсанты.* 2. *Оттуда я приехал, получено письмо.*

Таким образом, значение союзных слов *где*, *куда*, *откуда* различно.



**С р а в н и т е :**

1. Там, где Асан едет, стоит хорошая погода.
2. Там, куда Асан едет, стоит хорошая погода.
3. Там, откуда Асан едет, стоит хорошая погода.

В этих трёх предложениях главное предложение одинаково *Там ... стоит хорошая погода.* Придаточные же предложения уточняют обстоятельство места. При этом сами придаточные отличаются только союзными словами: *где Асан едет; куда Асан едет; откуда Асан едет.*

От изменения союзных слов меняется весь смысл предложения. В самом деле, представим, что Асан едет в поезде и едет по Казахстану из Москвы в Бишкек. **Где же стоит хорошая погода?**

В первом предложении с союзным словом *где* речь идёт о месте, где Асан едет сейчас, то есть сообщается, что

хоро́шая пого́да стои́т в Казахста́не. Во второ́м предложе́нии с сою́зным сло́вом *куда́* говори́тся, что хоро́шая пого́да стои́т в Бишке́ке, а в тре́тьем – с сою́зным сло́вом *отку́да*, говори́тся, что хоро́шая пого́да стои́т в Москвё. Так сою́зные слова́ мо́гут серьёзно изме́нить значе́ние предложе́ния.

### Вопро́сы для повто́рения:

1. Как называ́ются прида́точные предложе́ния, указы́вающие на ме́сто де́йствия гла́вного предложе́ния?
2. Объясните ра́зницу в значе́нии сою́зных слов *где*, *куда́*, *отку́да*.
3. К како́му чле́ну гла́вного предложе́ния отнóсятся прида́точные ме́ста?
4. Какими слова́ми обы́чно быва́ет выра́жено обстоя́тельство, к кото́рому отнóсится прида́точное ме́ста?

**Упражне́ние 311.** Выпишите сна́чала сложноподчи́ненные предложе́ния с прида́точными, связа́нными сою́зным сло́вом *где*, пото́м – *куда́*, пото́м – *отку́да*. Подчеркните сою́зные слова́. Уточните, где происхо́дит де́йствие предложе́ний с ра́зными сою́зными слова́ми.

1. Для Вас нет опа́сности там, где я прису́тствую (*А. Пу́шкин*).
2. Куда́ ве́тер ду́нет, туда́ и дым пойдёт (*посло́вица*).
3. Мальчи́шки побежа́ли туда́, отку́да доно́сились зву́ки воённого ма́рша (*А. Га́йдар*).
4. Там, где наро́ды бо́рются за свою́ незави́симость, звучат голосо́ правды.
5. Куда́ летят перелётные пти́цы, там всегда́ мно́го со́лнца и пи́щи.
6. Самолёт с врачо́м полетёл туда́, отку́да пришла́ срóчная радиогра́мма.
7. Там, где ломáлся с гро́хотом лёд, понево́ле бы́ло стра́шно (*В. Са́янов*).
8. Отту́да, отку́да мча́лся вса́дник, пове́яло за́пахом га́ри (*Г. Ма́рков*).

### С л о в а́ р ь :

прису́тствовать – катышуу

незави́симость – көз карандысыздык

га́рь – күйүк, куйкум (жыт)

понево́ле – аргасыздан

мча́ться – зымьлдоо, жетип

келүү

**Упражне́ние 312.** Перепишите, вставляя в сложноподчи́ненные предложе́ния с прида́точными ме́ста вме́сто то́чек наре́чия-обстоя́тельства и сою́зные слова́.

1. Рис хоро́шо растёт ..., ... мно́го воды́ и тепла́.
2. Ми́рные лю́ди бежа́ли ..., ... насто́йчиво доно́силась пулемётная



стрельба. 3. Путешественники остановились ..., ... Волга круто поворачивает направо. 4. Сын-доброволец пошёл служить ..., ... служил его отец. 5. Горная река вытекает ..., ... сползает ледник. 6. Научная экспедиция отправилась ..., ... археологи нашли стоянку первобытных людей. 7. Танабай самоотверженно трудился ..., ... было особенно трудно.

### С л о в а р ь :

круто – чукул

доброволец – Өз ыктыяры  
менен барган адам

стоянка – туруучу жай

самоотверженно трудиться – жан  
аябай иштөө

**Упражнение 313.** Из следующих групп слов составьте сложно-подчинённые предложения с придаточными места.

- |                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
| 1. Автобус остановился там, | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |
| 2. Школьники поедут туда,   | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |
| 3. Самолёт прилетел оттуда, | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |

**Упражнение 314.** Из данных слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места.

1. Оттуда, мы, стоять, где, поверхность, озера, казаться, темно-синий. 2. Город Нижний Новгород, там, стоять, где, сливаться, Волга, и, Ока. 3. Хлеб, дать, высокий, урожай, там, есть, где, хороший, уход. 4. Рабочие, построить, железная дорога, там, где, непроходимый, тайга, быть. 5. Тучи, приходиться, оттуда, откуда, дуть, холодный, ветер. 6. Туда, куда, лететь, саранча, лететь, и, розовый скворец. 7. Архары, обитать, там, куда, добраться, трудно человеку. 8. Там, где, подниматься, высокий, хребет, неподвижно, стоять, облака.

### С л о в а р ь :

сливаться – кошулуу

уход (здесь: забота) – багуу

розовый скворец – ала чыйырчык

обитать – жить

непроходи́мый – түнт, өтө алгыс  
саранча́ – чегиртке

неподви́жно – кыймылдабай,  
былк этпей

**Упражнение 315.** Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского на русский. Сравните то, что у вас получилось, с русским текстом. Исправьте ошибки.

### ПАСТУШОНОК КАНЫБЕК.

Там, где вы́сится скала́, стои́т ма́льчик-пастушо́нок Каныбе́к. В окрестно́стях айла, где протека́ет небольшо́й руче́й, пасе́тся отара́. Ма́льчик сме́трит туда́, где живу́т его́ дед и ба́бушка. Оте́ц Каныбе́ка когда́-то прие́хал оттуда́, где видне́ются верши́ны Арпы́. Где́-то там, откуда́ восхо́дит со́лнце, лежи́т го́род Кашга́р. Его́ у́зкие безобра́зные у́лицы начина́ются оттуда́, где расту́т топо́ля.

*По К. Жантошеву.*

#### С л о в а р ь :

окрестности – четинде

безобразный – көрксүз, жаман

## § 56. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ.

(Мезгил багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 31.

**Вспомните :**

1. Что называется предложением?
2. Как относятся друг к другу главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения?
3. Какие предложения называются придаточными места?
4. Что называется обстоятельством времени?

Придаточные предложения могут уточнять не только место действия главного предложения, но также указывать на время действия главного предложения. Такие придаточные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзов *когда́, пока́* и других. Придаточ-

ные предложéния, ука́зывающие на время дéйстви́я гла́вного предложéния, называ́ются **прида́точными времени́**.  
Н а п р и м е р : *Когда́ учи́тель ко́нчил объясня́ть но́вую те́му, Сайра́ задала́ вопро́с. Пока́ арти́ст пел, все молча́ли.*

Прида́точные предложéния времени́ ча́сто отвеча́ют на вопро́с **когда́?** Прида́точные предложéния времени́ в больш́инстве́ слúчаев находя́тся до и́ли по́сле гла́вного предложéния и отделя́ются от него́ запято́й.

По значéнию прида́точные времени́ мо́жно разделить на две гру́ппы.

Во-пéрвых, прида́точные предложéния времени́ мо́гут ука́зывать на то, что дéйстви́е гла́вного предложéния и дéйстви́е прида́точного происхо́дят в одно́ и то же время́. Тако́е значéние выража́ется, когда́ прида́точное присоеди́няется к гла́вному сою́зом **пока́**. Н а п р и м е р : *Пока́ мы возвра́щались́ домо́й, дождь прекрат́ился (Биз уйгө келгенче, катуу жамгыр басылды).*

Тако́е значéние мо́жет выража́ть и сою́з **когда́**. В это́м слúчае сказа́емыми и гла́вного и прида́точного предложéний быва́ют обы́чно глаго́лы несоверше́нного ви́да, причём время́ глаго́ла в гла́вном и в прида́точном предложéниях должно́ совпада́ть. Н а п р и м е р : *Когда́ идёшь по сне́гу, снег под нога́ми скри́пит. Когда́ я выполня́л домашнее задáние, брат и сестра́ молча́ли.*

Во-второ́ых, дéйстви́я гла́вного предложéния и прида́точного предложéния времени́ мо́гут происходи́ть в разное время́. Так, е́сли прида́точное присоеди́нено к гла́вному сою́зом **когда́**, сложноподчинённое предложéние мо́жет показыва́ть то, о чём говори́тся в гла́вном предложéнии, произойдёт по́сле того́, как произойдёт дéйстви́е прида́точного предложéния. Для это́го в сказа́емых обо́их предложéний употребля́ются глаго́лы соверше́нного ви́да. Н а п р и м е р : *Когда́ при́ехал из а́рмии брат, все ро́дственники и сосéди пришл́и в наш дом. Когда́ прозвен́ит звоно́к, учени́ки сяду́т на свои́ места́.*

Прида́точные предложéния времени́ ча́сто отно́сятся к сказа́емому гла́вного предложéния и́ли к обстоя́тельству, выра́женному нарéчием времени́ **тогда́** и не́которыми друго́ими слова́ми. Н а п р и м е р : *Все зааплоди́ровали*

*тогда (когда?), когда опустился занавес. Мы поедem к Коле тогда (когда?), когда он нас позовет.*

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Пока отец ужинал, ... . 2. Когда поют солдаты, ... .  
3. Пока врач осматривал больного, ... . 4. Когда прозвенел третий звонок, ... . 5. Пока шёл дождь, ... . 6. Когда мальчик поднялся на Караульную гору, ... . 7. Пока дед Момун седлал лошадь, ... . 8. Когда скрылся за поворотом последний автомобиль, ... . 9. Пока маршалы пили воду, ... . 10. Когда наступил вечер, ... . 11. Ласточки прилетят тогда, ... .  
12. После того как закончился снегопад, ... . 13. Пока мама стирала бельё, ... . 14. Подснежники появились тогда, ... .  
15. После того как прошли тёплые дожди, ... . 16. Моя мечта исполнится тогда, ... . 17. После того как закончился концерт, ... . 18. Пока стояла тёплая погода, ... . 19. После того как построили новый Дворец культуры, ... . 20. Победу одержишь только тогда, ... .

**Упражнение 316.** Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Подчеркните в них союзы. Объясните, когда происходит действие главного и придаточного предложений, соединённых союзами **когда** и **пока**.

### РАЗГОВОР У КОСТРА.

Когда закончилась военная игра, отряд расположился на ночлег у костра. Пока повара готовили ужин, ребята говорили о далёких походах. Они вспоминали тех смелых людей, которые сражались за счастье народа. Как живые, вставали перед ними герои. Они говорили слова, святы для каждого человека. — Я буду счастливым только тогда, когда будет свободным народ. — Эти слова сказал Чапаев. — Пока у меня в груди бьётся сердце, меня от народа не оторвать. — Эти слова написал Николай Островский. — Я иду на фронт, чтобы сражаться за Родину. — Так сказала Зоя Космодемьянская своей матери. — Мы прекратим борьбу только тогда, когда уничтожим фашистов. — Эта фраза принадлежит молодогвардейцам.

До по́здней но́чи горéл костёр, и допозднá сидéли у костра́ юные бойцы́. Они́ мы́сленно да́ли кля́тву жить так, как завещáли им вели́кие патрио́ты на́шей страны́.

По С. Борзénко.

### С л о в а р ь :

свято́й – ыйык

мы́сленно – мында: ичинен

завещáть – осуят айтуу, керээз айтуу

**Упражнénие 317.** Выпишите сначала сложноподчинённые предложения, у которых действия главного и придаточного предложений происходят одновременно, а потом – предложения, в которых действие главного предложения происходит после действия придаточного.

1. Когда построили золоторудный комбинат, жизнь в горах изменилась. 2. Пока мать ходила в магазин, у Чука с Гёком случилась неприятность (А. Гайдэр). 3. Когда заведующий уехал, бригадир собрал рабочих на совещание (Е. Мальцев). 4. Пока Танабай пил кумыс, Джайдар сушила его мокрую гимнастёрку (Ч. Айтматов). 5. Когда рабочие заявили протест, хозяин фабрики уволил их с работы (В. Фёдоров). 6. Когда наступает вечер, поворачиваю овец к дому (М. Элебаев). 7. Пока бензовозы поднимались на перевал, моторы перегрелись (А. Сальников).

### С л о в а р ь :

почин – саамалык, демилге

протест – нааразылык

заведующий – башчы

**Упражнénие 318.** Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые, взятые в скобки, в нужном времени, чтобы действия главного и придаточного предложений происходили одновременно.

1. Пока девушки (*петь и танцевать*), ансамбль комузистов (*готовиться*) к выступлению. 2. Когда (*наступать*) праздник, Айганыш (*вспоминать*) своего мужа Шамбета (Т. Сыдыкбеков). 3. Пока заведующий (*беседовать*) с посетителями, секретарь (*печатать*) на машинке постановление. 4. Когда Данияр и Джамиля (*уходить*) из айла, я (*лежать*) на земле и горько (*плакать*) (Ч. Айтматов).

5. Пока́ (гото́виться) у́жин, дед (расска́зывать) мне ска́зки (Ч. Айтма́тов). 6. Когда́ Толгона́й (возвраща́ться) с по́ля, ей навстрéчу из до́ма (выбега́ть) вну́ки (Ч. Айтма́тов). 7. Пока́ я (ремонтíровать) руль, де́вушка (стоя́ть) о́коло автомаши́ны (Ч. Айтма́тов). 8. Когда́ диктор (сообща́ть) о полёте советского косми́ческого корабля́, его́ (слу́шать) вся страна́.

**Упражнэние 319.** Перепишите. Поста́вьте глаго́лы-сказуэмые прида́точных предложéний в фо́рме совершённого ви́да, что́бы получи́лось, что де́йствие гла́вного предложéния происхо́дит по́сле де́йствия прида́точного.

**Образец:** *Когда́ Фатима́ закончит подгото́вительный факультéт, она́ поступи́т в университет.*

1. Когда́ Фатима́ (закончи́ть) подгото́вительный факультéт, она́ поступи́т в университет. 2. Когда́ (наступи́ть) весна́, то́щие медве́ди поки́нули свой берло́ги. 3. Когда́ мы (доказа́ть) свою́ правду, наро́д пойдёт за на́ми (М. Горький). 4. Когда́ (закончи́ться) сле́дствие, гла́вный свиде́тель неожида́нно уéхал в друго́й го́род (Л. Шейнин). 5. Когда́ (прийти́) беда́, ро́бкие лю́ди, как мы́ши, спря́тались в куста́х (Н. Островский). 6. Когда́ Шва́брин (прочита́ть) пе́сенку, он отрица́тельно отозва́лся о ней (А. Пу́шкин). 7. Когда́ инженеры́ (созда́ть) могучую те́хнику, непрохо́дима́я тайга́ покори́лась челове́ку (Г. Ма́рков).

### С л о в а́ р ь :

подгото́вительный – даярдоо

поки́нуть – таштап кетүү

сле́дствие – тергөө

свиде́тель – күбө

доказа́ть – далилдөө

ро́бкий – коркок, жалтак

отрица́тельно отозва́ться – жаман

баа берүү, терс баалоо

**Упражнэние 320.** Перепишите. Поста́вьте глаго́лы-сказуэмые, взя́тые в ско́бки, в ну́жном ви́де и вре́мени. Расста́вьте запяты́е.

1. Когда́ знамени́тый музыкант (выйти́) на сце́ну зри́тели (встрéтить) его́ бу́рными аплодисме́нтами. 2. Пока́ Джапа́р (разговáривать) с отцо́м Джамиля́ (гото́вить) обе́д. 3. Когда́ Авдо́тья (получи́ть) изве́стие о ги́бели му́жа на фро́нте она́ внача́ле (не пове́рять). 4. Когда́ щу́ка (прогло-

тѣть) крючок рыба́к от неожиданности (вы́ронить) из рук уди́лище. 5. Когда́ зве́ри (почу́ять) дым пожа́ра они́ (поки́нуть) лес. 6. Пока́ мы на́скоро (корми́ть) лошаде́й Дерсу́ Узала́ (чи́стить) своё ружьё. 7. Когда́ отряд (прибы́ть) в Пишпёк красноарме́йцы (получи́ть) заслу́женный о́тдых.

### С л о в а́ р ь :

извѣстие – кабар, билдирүү  
 проглотить – жутуп жиберүү  
 вы́ронить – түшүрүп жиберүү

уди́лище – кайырмак жыгачы  
 на́скоро – шашып-бушуп

**Упражнение 321.** Из да́нных простых предложéний составьте сложноподчинённые предложéния с придáточными времени и сою́зами *когда́* и *пока́*.

1. Стáла развивáться нау́ка. Началось вели́кое преобразовáние прирoды. 2. Мать готóвила зáвтрак. Я помогáл отцу́ ремонтíровать пылесóс. 3. Дина́ра замéтила подозрительного челове́ка. Она́ сообщи́ла о нём пограни́чникам. 4. Костёр разгорáлся. Андрю́ша и Семетей ходи́ли к ручью́ за водо́й. 5. Бе́ркут налетéл на оленёнка. Мать-олени́ха стремительно вы́скочила из кустóв и защити́ла своего́ детёныша. 6. Шофёры на́скоро заку́сывали. На погрúзку овоще́й прибы́ла гру́ппа шко́льников.

### С л о в а́ р ь :

преобразовáние – кайта өзгөртүү  
 подозрительный – шектүү  
 разгорáться – тутануу

вооружённый – куралдуу  
 налетéть – учуп баратып тийүү  
 заку́сывать – шам-шум этүү

**Упражнение 322.** Из слéдующих простых предложéний образуйте сло́жные, произведя́ замену́ вы́деленных обстоя́тельств времени придáточными предложéниями времени.

**Образец:** *Когда́ переходи́шь у́лицу, посмотри́ сначала нале́во, а потóм напра́во.*

1. При перехо́де у́лицы посмотри́ сначала нале́во, а потóм напра́во. 2. После́ откры́тия вы́ставки мы пойдём осмáтривать её экспонáты. 3. С наступлénием темноты́ ночные хи́щники выхóдят на охóту. 4. При прибли́жении экза́менов на́до беречь ка́ждый час.

**Упражнение 323.** Из приведённых групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Митя, подрасти́, он, стать, сознательно́, относиться, к, де́ло. 2. Дядя Па́вел, верну́ться, с, Се́вер, он, сказа́ть, забавный́ слúчай, из жи́зни, бе́лые медве́ди. 3. Кожомку́л, ожида́ть, попу́тная автомаши́на, гроза́, прекра́титься. 4. Джапа́р, вы́писаться, из, го́спиталь, он, отыска́ть, друг. 5. Бригади́р, получа́ть, задáние, рабо́чие, подбира́ть, необходи́мый, инструме́нт. 6. Змея́, проглотить, лягу́шка, она́, уползти́, в, нора́.

### С л о в а р ь :

созна́тельно – түшүнүп, билип  
заба́вный – кызык, тамашалуу  
попу́тная автомаши́на – ошол  
керектүү жакка баруучу  
автомашина

вы́писаться – чыгуу  
подбира́ть – тандоо, тандап алуу  
необходи́мый – зарыл

**Упражнение 324.** Перепишите текст. Расставьте знаки препинания. В сложноподчинённых предложениях найдите главные и придаточные предложения, подчеркните союзы.

### ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ.

Мно́го веко́в наза́д торго́вые карава́ны из Евро́пы в Кита́й двига́лись че́рез Чу́йскую доли́ну. Э́тот путь был бо́лее удо́бным и вы́годным потому́ что был намно́го короче́ и безопа́снее. Когда́ Кавка́зские го́ры и седой Ка́спий остава́лись позади́ карава́ны верблю́дов и му́лов че́рез Самарка́нд и Бухару́ направля́лись к хребта́м Тянь-Ша́ня. Что́бы защи́тить това́ры от граби́телей по бока́м карава́на е́хали воору́женные вса́дники. Е́сли встреча́лся на пути́ коло́дец то запаса́лись водо́й вдо́воль. Несмотря́ на то что беспоща́дно пали́ло со́лнце и лицо́ обжигáли горя́чие ве́тры карава́ны упóрно двига́лись вперед.

Вот наконёц и Чу́йская доли́на. Там где сейча́с стои́т дре́вняя ба́шня Бурана́ когда́-то находи́лся большо́й карава́н-сара́й. Здесь уста́вшие лю́ди и живóтные отды́хали и гото́вились к трудо́му пере́ходу че́рез го́ры. Достигну́в Иссык-Ку́ля о́пытные проводни́ки поворачи́вали карава́ны к Нары́ну и Ат-Баши́. Ещё не́сколько дней пути́ – и за перева́лом открыва́лись воро́та бога́тых кита́йских городо́в.



Из Кита́я европе́йские купцы́ приво́зили мно́го ра́зных това́ров, о́собенно шёлка, по́тому э́тот торго́вый путь назва́ли Шёлковым.

В. Дани́лов

С л о в а р ь :

вдо́воль — мно́го, в доста́точном коли́честве

§ 57. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сыпат багынынкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 32, 48.

Вспомните :

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие предложения называются главными?
3. Какие предложения называются придаточными?
4. Что поясняет обстоятельство образа действия?

Как и обстоятельство образа действия, придаточное предложение может пояснить, как, каким образом происходит действие в главном предложении. В главном предложении употребляется обычно наречие, обстоятельство образа действия *так*. Придаточное предложение образа действия относится обыкновенно к этому слову и часто присоединяется к главному предложению при помощи союзов *как, что*. На пример: *Больной вёл себя так, как рекомендовал врач. Оратор говорил так громко, что все люди на площади его хорошо слышали.*

Иногда в придаточном образа действия говорится о действии, с которым сравнивается действие главного предложения. На пример: *Айша вошла в класс так, как обычно входила учительница.* Чтобы усилить сравнение, к наречию *так* может быть добавлена частица *же*. На пример: *Айша вошла в класс так же, как обычно входила учительница.*

Если действие главного предложения сравнивается не с реальным действием, а только с возможным или даже с фантастическим, то придаточное предложение присоединяется к главному союзами *словно, как будто* или *точно*. Например: *Мы стали оживлённо беседовать, как будто были давно знакомы. В комнате потемнело, словно кто-то задёрнул занавески. Дети продолжали играть, точно они не слышали зова матери.*

Придаточное предложение образа действия часто (но не всегда) ставится в сложноподчинённом предложении после главного. Следует отличать придаточные предложения образа действия от сравнительных оборотов. В сравнительных оборотах нет сказуемых, а в придаточных предложениях они есть.

С р а в н и т е :

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.

Простое предложение со сравнительным оборотом.

*Песня летела над землёй, как летит птица.*

*Песня летела над землёй, как птица.*

### Вопросы для повторения:

1. В чём отличие сложноподчинённых предложений от сложносочинённых?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
3. Что поясняет придаточное предложение образа действия?
4. К какому слову в главном предложении часто относится придаточное образа действия?
5. Какими союзами присоединяется придаточное предложение образа действия к главному предложению?
6. Какое значение имеют придаточные предложения с союзами *словно, точно, как будто*?
7. Как отделяются на письме главные и придаточные предложения?

**Упражнение 325.** Перепишите. В сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия подчеркните союзы.

1. Дед Момун жил так, как живут простые люди.
2. Голова матери низко наклонилась, точно тяжёлое горе легло на плечи (М. Горький).
3. Лунa сияла так, словно кто-то почистил её щёткой (В. Саянов).
4. Когда прошла

гóречь обíды, Андрей решил помири́ться с Ольгой (Е. Ма́льцев). 5. Вéтер хлопнул двёрью так, что задрожáли деревя́нные стéны дóма (К. Паустóвский). 6. Пар от горячих исто́чников поднимáлся над ущéльем, как сiзый дым кострóв (Н. Пржева́льский). 7. Воробьи́ в э́то зiмнее у́тро чири́кали так, как бóдто давнó наступiла весна́ (М. При́швин). 8. В Центра́льной А́зии изменяется кли́мат, потому́ что Ара́льское мо́ре наполови́ну вы́сохло.

### С л о в а р ь :

гóречь – ызалык

помири́ться – элдешүү, таттуулашуу

**Упражнение 326.** Вста́вьте вмéсто тóчек пропу́щенные сою́зы *что, как*, а та́кже нарéчие *так*.

1. Боéц поступи́л ... , ... приказа́л ему́ командир. 2. Алёша испугáлся ... , ... лицó его́ побледнéло. 3. Оля и Раушана встрéтились ... , ... встреча́ются близкие подру́ги. 4. Морóз обжигáл щёки ... , ... на глаза́х выступáли слёзы. 5. Кóршун налетéл на цыплёнка ... , ... налета́ет разбóйник. 6. Танаба́й тосковáл ... , ... тоску́ет мать по родно́му сы́ну. 7. Ма́льчики крича́ли ... грóмко, ... испугáнные журавли́ перелетéли на друго́е мéсто.

### С л о в а р ь :

испугáться – коркуу

тосковáть – кусалануу

разбóйник – каракчы

**Упражнение 327.** Составьте из слéдующих просты́х предложéний сложноподчинённые предложéния с прида́точными óбраза дéйствия. Расста́вьте зна́ки препина́ния. Для э́того испóльзуйте сою́зы *как, что, как бóдто* и, где ну́жно, слóво *так*.

1. Росiнки в травé блестя́т. Блестя́т алма́зы на ладо́ни. 2. Товáрищ убежда́л моего́ брата́. Брат нево́льно согласи́лся. 3. Го́ры бы́ли вы́сокими и бéлыми. Ты́сячи бéлых лебеде́й опусти́лись на их верши́ны. 4. Па́рни и де́вушки весели́лись. Обы́чно веселiтся молодёжь. 5. Марты́шка бросила очки́. Засверка́ли брызги. 6. Тропи́нка извивáется. Извивáется змея́. 7. Ребёнок запла́кал. Кто́-то испугáл его́. 8. Лев зары́чал. Все други́е зве́ри прити́хли. 9. Асан смути́лся. Он забы́л назва́ть своё iмя.

## С л о в а р ь :

убежда́ть – ишендируу  
нево́льно – айласыздан,  
аргасыздан

извива́ться – ийри-буйру болуу

**Упражнение 328.** Допишите следующие предложения, сравнивая действия главных предложений с действием предметов, упомянутых в скобках, так, чтобы у вас получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и предложения со сравнительными оборотами.

**Образец:** *Весеннее солнце улыбается так, как улыбается ребёнок. Весеннее солнце улыбается, как ребёнок.*

1. Весеннее солнце улыбается ... (ребёнок). 2. Мы полетим в космос ... (Гагарин). 3. Усенбек читал стихи ... (артист). 4. Обоз двигался ... (черепаха). 5. Спутник сверкает ... (звезда). 6. Бейшегуль одевается ... (модница). 7. Разведчик прополз ... (уж).

## С л о в а р ь :

черепа́ха – ташбака  
уж – сарыжылан

мо́дница (от мо́дник) – модачыл,  
борумчул

## § 58. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ.

(Себеп багынынкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 33.

**Вспомните:**

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?
2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами причины?

Придаточные предложения, которые указывают на причину или обоснование того, о чём говорится в главном предложении, называются придаточными предложениями **причины**. Они связываются с главными предложениями чаще всего союзами *потому что, оттого что, так как*. **Например:** *Водитель остановил комбайн, потому что*

*начался дождь. Омор не сказал правду, оттого что он струсил. Садовник обрехал сухие ветки, так как они мешали расти яблоне.*

Такие придаточные обычно ставятся после главного предложения и отделяются от него запятой.

После главного предложения ставятся также придаточные причины с устаревшим союзом *ибо*, который можно встретить в произведениях писателей XIX века. Например: *Создать язык невозможно, ибо его творит народ* (В. Белинский).

В деловых бумагах иногда используют союз *ввиду того что*. Придаточное с этим союзом может стоять в начале сложноподчинённого предложения. Например: *Ввиду того что сберкасса закрыта, деньги можно получить на почте.*

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с причинными союзами *потому что, оттого что, так как*.

1. На Луне нет жизни, ... . 2. Максим Горький с детства любил книги, ... . 3. Горные реки вышли из берегов, ... . 4. Некрасов без сожаления ушёл из отцовского дома, ... . 5. Морская вода непригодна для питья, ... . 6. Ночью я неожиданно проснулась, ... . 7. Пушкин любил бывать в Михайловском, ... . 8. Беркуты парят высоко над землёй, ... . 9. Овощи и фрукты моют перед едой, ... .

**Упражнение 329.** Прочтите. Найдите и выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Союзы подчеркните.

## ДЕТИ ВОЕННОГО ЛЕНИНГРАДА.

Зимой стало очень трудно, потому что враг окружил город. Не работали электростанции, оттого что закончилось топливо. Остановились трамваи, потому что прекратилась подача электроэнергии. По улицам опасно было ходить, так как фашистские негодяи обстреливали город из тяжёлых пушек. Но ленинградцы сражались так, как сражаются герои, уверенные в победе. Взрослым помогали дети. Мальчики на заводах изготавливали снаряды и мины. Девочки

в госпиталях ухаживали за ранеными. Юные тимуровцы носили из Невы воду, потому что старики и больные не могли дойти до реки.

Ленинградцы победили врага, потому что им помогала вся страна. Ленинград стал городом-героем. И подлинными героями стали ленинградские дети.

*По В. Конецкому*

### С л о в а р ь :

топливо – отун

негодяй – митаам

уверенный – ишеничтүү

подлинный – чыныгы, анык

**Упражнение 330.** Составьте сложные предложения, взяв из левого столбика слова для главных предложений, а из правого – слова для придаточных предложений причины. Расставьте знаки препинания.

1. В вагоне стало тихо.

2. Трудолюбивые пчёлы

3. Царь не любил Пушкина.

4. Костёр долго не разгорался.

5. Геологи заблудились в тайге.

6. Футболист не забил гол.

1. Наступила пора медосбора.

2. Все пассажиры начали дремать.

3. Дрова были сырые.

4. Великий поэт воспевал свободу.

5. Вратарь поймал мяч.

6. Испортился компас.

### С л о в а р ь :

трудолюбивый – эмгекчил,  
эмгекти сүйгөн

воспевать – мактап ырдоо

**Упражнение 331.** Перепишите, вставляя подходящие союзы, соединяющие придаточные предложения причины с главными предложениями.

1. Наша страна – многонациональное государство, ... в ней живут приблизительно девяносто разных народов.

2. Тарас Бульба застрелил Андрия, ... он изменил Родине.

3. Уро́к литерату́ры прошёл интере́сно, ... мы слу́шали грампластинку с голоса́ми писа́телей. 4. Ма́льчики прити́хли, ... за реко́й послы́шались печа́льные кри́ки совы́. 5. Ди́кие каба́ны зимуют в Арсланбо́бе, ... здесь мно́го оре́хов и желуде́й. 6. Лягу́шки нырну́ли в во́ду, ... по боло́ту шага́ла ца́пля.

### С л о в а́ р ь :

приблизительно – чамасында  
изменить – чыккынчылык кылуу

послы́шаться – угулуу  
ца́пля – көккытан

**Упражнение 332.** Придумайте и допишите придаточные предложения причины.

1. Мать по телефо́ну вы́звала врача́, ... . 2. Уходя́ на рабо́ту, сестра́ взяла́ зóнтик, ... . 3. Листва́ на дере́вьях начала́ желтеть, ... . 4. Ге́расим утопи́л Муму́, ... . 5. Ко́ни жа́дно пи́ли во́ду, ... . 6. Автоинспе́ктор остано́вил авто́бус, ... . 7. Де́вочка соскучи́лась по ба́бушке, ... .

### С л о в а́ р ь :

соскучи́ться – сагынуу, кусалануу

**Упражнение 333.** Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства придаточными причины.

**Образец:** *Самолёт из Бишке́ка не прилетёл, потому́ что измени́лась пого́да.*

1. **В связи́ с измене́нием пого́ды** самолёт из Бишке́ка не прилетёл. 2. Брига́да сталевáров получи́ла прэ́мию за хоро́шую рабо́ту. 3. Переко́чэвка скота́ при остано́вилась **из-за большо́го снегопа́да**. 4. Статъя́ не была́ напеча́тана **по причи́не допу́щенной оши́бки**. 5. Председа́тель объя́вил собра́ние закры́тым **ввиду́ отсутст́вия вопро́сов**. 6. Докла́д не состоя́лся **из-за боле́зни докла́дчика**.

**Упражнение 334.** Заготовьте три объя́вления с сою́зом *ввиду́ того́ что* о рабо́те шко́льного буфэ́та, о подпи́ске на газэ́ты, о посеще́нии кино́.

**Упражнение 335.** Переведите с кыргы́зского языка́ на ру́сский, испо́льзуя сложноподчи́ненные предложе́ния с придаточными причи́ны.

1. Трактор иштебейт, анткени мотору бузулуп калды.
2. Күн суук болгондуктан, биз жылуу кийинип чыктык.
3. Мен кыскача гана сүйлөймүн, анткени убакыт күтпөйт.
4. Мария жакшы иштегени үчүн, баалуу сыйлык алды.

**Упражнение 336.** Составьте по одному сложноподчинённому предложению с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины.

## § 59. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.

(Максат багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 34.

**Вспомните:**

1. Какие придаточные предложения называются придаточными места, придаточными времени, придаточными причины?
2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами цели?
3. При помощи какого союза часто вводится неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели?

Придаточные предложения **цели**, как и обстоятельства цели, указывают на цель действия. Придаточные предложения цели соединяются с главными предложениями при помощи союзов *чтобы, для того чтобы*. Например: *Соня налила в вазу свежей воды, чтобы цветы не завяли. Я приехала в аил, для того чтобы в этот день быть с моим народом* (Ч. Айтматов).

Придаточные предложения цели следует отличать от обстоятельств цели с союзом *чтобы*. В придаточном предложении цели есть обычно главные члены предложения или хотя бы один из них, а обстоятельство цели, введённое в состав простого предложения союзом *чтобы*, выражается только неопределённой формой глагола.

**Сравните:**

*Чаргын принёс воды,  
чтобы напиться:*

*Чаргын принёс воды,  
чтобы мать напилась.*



В левом столбике выделено обстоятельство цели, выраженное неопределённой формой глагола, а в правом столбике – придаточное предложение цели. В нём есть подлежащее (*мать*) и сказуемое (*напилась*).

Придаточные предложения цели могут стоять до или после главного предложения. Н а п р и м е р: *Для того чтобы ученики научились решать задачи по физике, учитель задал им большое домашнее задание. Учитель задал ученикам большое домашнее задание, чтобы они научились решать задачи по физике.* В данных примерах обратите внимание на существительное *ученики* и местоимение *они*. В первом по порядку предложении употребляется существительное, а во втором его можно заменить местоимением, это не зависит от того, является первое предложение главным или придаточным.

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

1. Чтобы наша страна богатела, ... . 2. Чтобы не испачкать новые учебники, ... . 3. Чтобы сырые дрова хорошо горели, ... . 4. Чтобы выпускать высококачественную продукцию, ... . 5. Чтобы укрепить здоровье, ... . 6. Чтобы телевизор хорошо принимал программу, ... . 7. Чтобы защитить город от грозных селений, ... . 8. Чтобы сохранить от истребления диких животных и птиц, ... . 9. Чтобы всё знать, ... . 10. Чтобы зубы не болели, ... .

**Упражнение 337.** Перепишите. Союзы, присоединяющие придаточные цели, подчеркните двумя чертами, а союзы, присоединяющие обстоятельства цели, – одной чертой.

1. Чтобы ягнята не замёрзли, Танабай и Джайдар перенесли их в юрту (*Ч. Айтматов*). 2. Чтобы поправить здоровье, старый шахтёр поехал на курорт «Джеты-Огуз». 3. Рабочие объявили забастовку, чтобы хозяин отменил незаконный налог (*В. Фёдоров*). 4. Чтобы отвлекать народ от борьбы, попы придумали разные религиозные праздники (*Ф. Достоевский*). 5. Андрей открыл клапан, для того чтобы сжатый воздух вышел из котла (*В. Ажыев*). 6. Павел напал на конвоира, чтобы освободить Жухрая (*Н. Островский*).

7. Девушка поглядела в зеркало и мотнула головой, чтобы бусы зазвенели (А. Чехов). 8. Чтобы колёно не болело, старик долго парил его в бане (Г. Марков).

### С л о в а р ь :

**поправить** (здоровье) – саламат-тыгын чындоо

**налог** – налог, салык

**отвлечь** – алагды кылуу, көнүлүн башкага буруу

**религиозный** – динчил

**сжатый воздух** – кысылган аба

**мотнуть** – башын чайкоо

**Упражнение 338.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными цели, используя следующие пары простых предложений и союзы *чтобы, для того чтобы*.

1. В саду дымили костры. Мороз не повредил плодовые деревья. 2. Соня надела тёмные очки. Солнце не слепило глаза. 3. Чайник быстро закипел. Мальчики подбросили в огонь еловых шишек. 4. Пограничники пошли напрямик через болото. Шпион не ушёл от преследования. 5. Рана не загрязнилась. Медсестра смазала руку йодом. 6. Чабан всю ночь сторожил отару. Волк не зарезал овцу.

### С л о в а р ь :

**слепить глаза** – көздү уялтып жиберүү

**напрямик** – туура, түз

**Упражнение 339.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы. В тех ответах, где вы использовали сложноподчинённые предложения с придаточными цели, подчеркните союзы.

1. Зачем мы изучаем русский язык?

2. С какой целью семиклассники разучили новые песни и стихи?

3. Для чего Асан подал учителю свой дневник?

4. С какой целью колхозники удобряют поля?

5. Зачем Тарас Бульба повёз сыновей в Запорожскую Сечь?

**Упражнение 340.** В следующих сложноподчинённых предложениях поменяйте местами главное и придаточное предложения. Измените при этом выделенные слова так, чтобы сначала было употреблено существительное, а потом местоимение.

**Образец:** *Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке. – Я крепко пришёл пуговицу к куртке, чтобы она не оторвалась.*

1. Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке. 2. Чтобы отец не опоздал на самолёт, мать разбудила его рано утром. 3. Брат купил Светлане фотоаппарат, чтобы она научилась фотографировать. 4. Чтобы котёнок не мяукал, Роза накормила его молоком. 5. Чтобы горячий борщ не остыл, повар перелил его в большой термос.

**Упражнение 341.** К данным придаточным предложениям цели допишите главные предложения.

1. Чтобы стенгазета вышла в срок, ... . 2. Чтобы весь класс написал диктант без ошибок, ... . 3. Чтобы комбайн исправно работал, ... . 4. Чтобы в доме было чисто и уютно, ... . 5. Чтобы мясо не испортилось, ... .

## § 60. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВНЫМИ.

(Шарттуу багынынкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 48, 58.

**Вспомните:**

1. Из каких предложений состоит сложноподчинённое предложение?

2. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?

3. Какие предложения называются придаточными причины?

Придаточные предложения могут указывать условие, при котором происходит или может происходить действие главного предложения. Такого, например, предложение *Мир сохранится, если народы всех стран будут настойчиво бороться против войны*. В нём придаточное предложение указывает на условие, при котором может произойти действие главного предложения. Такие придаточные предложения называются **условными**.

Условные придаточные предложения часто присоединяются к главному при помощи союза *если*. Когда условное придаточное стоит перед главным предложением, в главном предложении может быть употреблён союз *то*. Например: *Если ты не будешь поливать цветы, то они могут засохнуть*.

Союз *если* означает, что условие кажется говорящему вполне реальным, вполне возможным. Когда нужно указать, что это условие только желательно, что оно может осуществиться, а может и не осуществиться, то к союзу *если* добавляется частица *бы* (*б*). Глагол-сказуемое в придаточном предложении стоит в этом случае в форме прошедшего времени. *Если бы Даур захотел, он мог бы хорошо учиться*.

В значении *если* иногда в сложноподчинённых предложениях с придаточными условными употребляется союз *когда* (*когда бы*). Например: *Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт* (И. Крылов). Обычно союз *когда* в условном значении используется в разговорной речи.

Условные придаточные предложения чаще всего стоят перед главным предложением или после него и отделяются от главного предложения запятой. Например: *Если каждый из нас вырастит дерево, то в нашей стране станет много садов. Пурга не страшна, если человек не будет её бояться*.

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос *при каком условии?* Ими можно заменить в простом предложении обстоятельства условия.

Сравните, например:

Простое предложение  
с обстоятельством условия.

*При нагревании кусок металла увеличивается в объёме.*

Сложноподчинённое предложение  
с придаточным условным.

*Если ты станешь нагревать кусок металла, то он увеличится в объёме.*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие предложения называются придаточными условными?

3. Назовите наиболее употребительный союз в придаточных условных предложениях.

4. Как изменится значение придаточного условного предложения, если к союзу *если* добавить частицу *бы*?

5. Какова форма глагола-сказуемого придаточного предложения, если в нём стоит союз *если бы*?

6. В какой форме употребляется сказуемое главного предложения, если в придаточном условном предложении употреблён союз *если бы*?

7. Где обычно стоит придаточное условное предложение?

**Упражнение 342.** Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Что обозначают придаточные условные? Найдите в них союзы. Укажите разницу в значении предложений с союзами *если* и *если бы*.

### ДЕПУТАТ ЖОГОРКУ КЕНЕША.

Зуура Осмонова – депутат Жогорку Кенеша. Народ избрал её депутатом, потому что она добросовестно относится к труду. Зуура не только управляет государством, но и активно участвует в общественной работе. Если строится новая больница, депутат помогает строительству. Если плохо учатся ученики, она вызывает родителей и учеников на беседу. Если в какой-либо семье случится беда, Зуура побывает и здесь. Она всегда найдёт доброе слово или даст добрый совет.

Однажды в горах прошли сильные снегопады. Чтобы не погиб скот, Зуура поспешила на зимние пастбища. Она умело организовала подвоз и распределение кормов. Если бы депутат не приехала вовремя, чабаны с отарами попали бы в трудное положение.

Зуура Осмонова живёт и трудится так, как подсказывают ей её честь и совесть.

По Ф. Самохину.

**Упражнение 343.** Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Подчеркните одной чертой союз *если*. Двумя чертами подчеркните союз *то* в главном предложении. Расставьте знаки препинания.

1. Если бы я мог удержать своё негодование то ссоры не произошло бы (А. Пушкин). 2. Если потихоньку подползти

к оврагу то можно увидеть детёнышей лисы. 3. За рыбаками полетел вертолёт потому что льдина далеко удалилась от берега (В. Конёцкий). 4. Если ты будешь упорно трудиться то сможешь добиться любой цели. 5. Чтобы завод выполнил план рабочие договорились работать в воскресенье (В. Ажеев). 6. Когда попадёшь в беду то зови друга на помощь. 7. Если бы родители купили мне магнитофон то я записал бы самые любимые песни и мелодии.

### С л о в а р ь :

негодование – кыжырдануу

упорно – мында: талыкпастан, тынбастан

добиться – жетишүү

**Упражнение 344.** Превратите следующие простые предложения в сложноподчинённые с придаточными условными. Для этого замените выделенные обстоятельства условия придаточными условными предложениями. Для вставки используйте придаточные предложения, данные в конце.

**Образец:** *Если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, тебя будут уважать люди.*

**1. При серьёзном отношении к учёбе** тебя будут уважать люди. **2. При нашем появлении** белка тотчас же пряталась в дупло. **3. В большие снегопады** сайгаки безбоязненно приходили в целинный совхоз. **4. При отсутствии ветра** половина растений осталась бы без семени. **5. При ярком сиянии луны** озеро сверкает тысячами огней. **6. При головной боли** люди обращаются к врачу.

Предложения для вставки: *если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, если были большие снегопады, если мы появлялись, если бы не было ветра, если ярко сияет луна, если болит голова.*

### С л о в а р ь :

безбоязненно – коркпой

ярко – жаркырап

**Упражнение 345.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными условными, взяв из второго столбика главные предложения, а из первого столбика – придаточные условные. Соедините их союзами.

**Образец:** *Если ты сегодня очень торопишься, мы поговорим в другой раз.*

1. Ты сегодня очень торопишься.

2. Воды Иртыша и Оби потекут на юг.

3. Акмат будет усиленно заниматься.

4. Температура воды понизилась до нуля градусов.

5. Будешь терпеливо ухаживать за кактусом.

Мы поговорим в другой раз.

Они оросят миллионы гектаров сухих земель.

Он успешно сдаст все экзамены.

Вода обязательно превратилась бы в лёд.

Он зацветёт.

### С л о в а р ь :

**усиленно** – бүт күчүн үрөп

**Упражнение 346.** Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского языка на русский. Сравните, что получилось с первоначальным текстом. Исправьте ошибки.

1. Если наш класс соберёт 200 тонн металлолома, то мы поедём в Москву. 2. Если мы пойдём в Большой театр, то возьмём красивые цветы. 3. Если бы друзья помогли мне, я закончил бы работу в срок. 4. Лёна сфотографирует заседание редколлегии, если Руслан принесёт фотоаппарат. 5. Джумабек дочитал бы книгу до конца, если бы Осмон принёс её в библиотеку.

## § 61. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСТУПИТЕЛЬНЫМИ.

(Карама-каршы багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 49, 56, 58.

**Вспомните:**

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?

2. Каково значение сложносочинённых предложений с союзами *а, но, однако?*

В сложноподчинённых предложениях главное предложение может сообщать о чём-то противоположном тому, что можно было предположить на основании содержания придаточного предложения. Например, в придаточном предложении сообщается, что на дворе идёт дождь. На этом основании можно было бы предположить, что спортсмены не стали тренироваться. Но может быть и иначе: спортсмены не испугались дождя и стали тренироваться. Об этом можно сообщить так: 1) *Хотя на дворе шёл дождь, спортсмены стали тренироваться.* 2) *Спортсмены стали тренироваться, несмотря на то, что на дворе шёл дождь.*

Такие предложения называются сложноподчинёнными предложениями с придаточными уступительными. В них обычно используются союзы *хотя* и *несмотря на то что*. Вместо союза *хотя* иногда используется его сокращённая форма *хоть*: *Хоть видит око, да зуб неймёт* (И. Крылов). Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными близки по смыслу сложносочинённым предложениям с союзами *а, но, однако*.

С р а в н и т е :

Сложносочинённое предложение с союзом **но**.

*Мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

*Хотя мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл.*

Но в придаточных уступительных более чётко подчёркивается то, что в главном предложении говорится о действии, противоположном тому, которое можно ожидать как следствие из причины, указанной в придаточном. Поэтому не для всякого сложносочинённого предложения с союзами *а, но, однако* можно подобрать соответствующее предложение с придаточным уступительным.

В художественной и в разговорной речи в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными нередко используется союз *пусть (пускай)*. Например: *Пусть злится пурга, она нам не страшна*. Иногда в придаточных уступительных предложениях в качестве союза



используется слово *как*, а также *что* и другие в сочетании с частицей *ни* и глаголами с частицей *бы* в качестве сказуемого придаточного предложения. Например: *Как ни старались ребята, они не смогли выполнить задание полностью.* (Сравните: *Несмотря на то что ребята очень старались, они не смогли выполнить задание полностью.*) *Что ни говорили мне о Серёже, я всегда верил в нашу дружбу.* (Сравните: *Хотя мне и говорили о Серёже что-то, я всегда верил в нашу дружбу.*)

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

1. Несмотря на то что механизаторы сильно устали, ... .
2. Хотя Николай Островский был тяжело болен, ... .
3. Несмотря на то что Джамиля была скромной и хрупкой девушкой, ... .
4. Хотя змеи вызывают у многих чувство страха и отвращения, ... .
5. Несмотря на то что письмо было написано неразборчивым почерком, ... .
6. Хотя фотография была старой и пожелтевшей, ... .
7. Несмотря на то что в среднеазиатских пустынях жара достигает пятидесяти градусов, ... .
8. Хотя мой друг живёт в другом городе, ... .
9. Несмотря на то что Аркадию Гайдару было всего шестнадцать лет, ... .
10. Хотя Чингиз Айтматов был студентом сельхозинститута, ... .
11. Несмотря на то что синоптики обещали ненастную погоду, ... .

**Упражнение 347.** Перепишите. Подчеркните союзы в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными.

1. Казаки начали купаться, несмотря на то что холодная вода обжигала тело (М. Шолохов).
2. Хотя обманутые попами люди шли к царю, большевики пытались остановить толпу (В. Никитин).
3. Пусть нам будет трудно, но мы не остановимся на полпути (М. Горький).
4. Как ни болело раненое плечо, Синцов взял автомат и выбежал из блиндажа (К. Симонов).
5. Хотя стрела пробила щит, но грудь воина спасла стальная кольчуга (В. Ян).
6. Несмотря на то что сообщение о победе отряд получил поздно, партизаны радовались, как дети (П. Вершигора).
7. Хотя чемодан был

ста́рый и потёртый, но в нём храни́лись больш́ие це́нности (*И. Андрóников*). 8. Что ни предпринима́ли врач́и, ра́ненный генера́л не приходи́л в созна́ние (*В. Панóва*).

### С л о в а́ р ь :

обма́нутый – алданган  
щит – калкан  
кольчу́га – соот  
сообщéние – билдирүү

потёртый – сүрүлгөн, кырылып калган  
це́нность – баа, нарк  
предпринима́ть – аракет кылуу

**Упражнёние 348.** Вста́вьте в сле́дующие предложéния сою́зы *хотя́, несмотря́ на то что, а та́кже как ни, пусть.*

1. ... на перевáле лежа́л глубо́кий снег, бульдо́зеры бы́стро расчи́стили доро́гу. 2. Ледоко́л упóрно пробивáлся к Но́вой Земле́, ... тяжёлые льды прегражда́ли путь. 3. ... панфи́ловцы поги́бли, но ни оди́н вра́жеский танк не прорва́лся к Москвё. 4. В апре́ле расцвелá сирéнь, ... по ночáм ещё стоя́ла нулевáя темперáтура. 5. ... синóптики старáлись предска́ть хоро́шую пого́ду, их прогнóзы ча́сто оказывались неудáчными. 6. ... трóдно бы́ло Кóсте призна́ться в своéй оши́бке, но он сде́лал это́ че́стно и пря́мо.

### С л о в а́ р ь :

предска́ть – алдын ала айтуу

прогнóз пого́ды – аба ырайы тууралуу маалымат

**Упражнёние 349.** Вы́разите в сле́дующих предложéниях такую́ мысль, что де́йствие гла́вного предложéния соверша́ется, несмотря́ на то, что его́ трóдно ожида́ть, зная́ о содержи́нии прида́точного предложéния.

**О б р а з е ц :** *Ученики́ вы́полнили упражнёние, хотя́ оно́ бы́ло о́чень трóдным.*

1. Ученики́ не вы́полнили упражнёние, потому́ что оно́ бы́ло о́чень трóдным. 2. Ма́льчики не распи́лили бревно́, так как оно́ бы́ло то́лстое и сукова́тое. 3. Жура́вль не улетёл на юг, потому́ что у него́ болéло крыло́. 4. Де́душка не прочита́л письмо́, потому́ что оно́ бы́ло напи́сано неразбо́рчивым по́черком.

## С л о в а р ь :

суковатый – бутактуу

неразборчивый почерк – жазуусу  
даана эмес

**Упражнение 350.** Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными уступительными.

**Образец:** *Хотя ярко светила луна, но в ущелье было темно.*

1. Ярко светила луна, но в ущелье было темно. 2. Моему дедушке 75 лет, однако он чувствует себя здоровым и крепким. 3. Мы долго и настойчиво стучали в дверь, но нам никто не открыл. 4. Враги напали внезапно, однако бойцы отразили нападение. 5. Подул сильный ветер, но копна не развалилась. 6. Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда, однако она считается полезной птицей.

## С л о в а р ь :

внезапно – кокустан

отразить нападение – соккуну кайтаруу

**Упражнение 351.** Прочитайте. Выпишите сначала сложносочинённые предложения, а потом сложноподчинённые предложения с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины; д) цели; е) условными; ж) уступительными.

## КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Молодёжь нашей республики учится в 35 высших учебных заведениях. Самым крупным и престижным из них является Кыргызский национальный университет. Когдаходишь в главный корпус Национального университета, сразу видишь огромный зал Космической лаборатории. Здесь смонтирована аппаратура мощной спутниковой связи, благодаря которой профессоры и студенты за несколько секунд могут установить связь с университетами Парижа, Лондона, Нью-Йорка, Мадрида и Токио.

При Национальном университете функционируют много новых институтов, потому что республике нужны высококвалифицированные специалисты. Чтобы стать первоклассным юристом или экономистом, надо много и упорно учиться. Если ты любишь иностранные языки, то можешь

поступить в Институт Интеграции Международных Образовательных программ (ИИМОП). Если увлекаешься литературным творчеством, тебя ждёт факультет журналистики. Получив диплом, будешь работать там, где плещутся волны Тихого, Индийского и других океанов.

В Национальном университете учатся будущие педагоги по различным специальностям: кыргызскому языку и литературе, русскому языку и литературе, истории, географии, биологии, химии, математике и физике.

Приезжайте в университет, и вас встретят так, как встречают дорогих друзей. Несмотря на то, что вступительные экзамены будут трудными, у каждого из вас есть большие возможности стать студентом Кыргызского национального университета.

*В. Данилов.*

#### С л о в а р ь :

**престижный** – самый авторитетный

### § 62. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ.

(Багыныңкы ээлүү татаал багыныңкы сүйлөм.)

Повторить § 27, 28.

#### Вспомните :

1. На какие вопросы отвечают придаточные предложения?
2. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?
3. Что называется дополнением?

Придаточные предложения могут выполнять роль, похожую на роль дополнения в простом предложении. Такие придаточные разъясняют часто содержание чьей-то речи. Они называются **изъяснительными**. Обычно они находятся после главного предложения. Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению при помощи

союзов *что, будто, чтобы* и др. или при помощи союзных слов. Например: *Я сказал брату, что мой друг заболел.*

Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы дополнения (вопросы косвенных падежей): *что? чего? о чём?* и др. Они относятся часто к сказуемому главного предложения. Например: *Асан просил Тόлю, чтобы он помог ему решить задачу.*

Иногда придаточные изъяснительные поясняют существительные, называющие действия (нередко образованные от глаголов с суффиксом *-ние*). Например: *Бейшегүль дала обещание, что она будет хорошо учиться.*

**Упражнение 352.** Прочитайте. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. На какие вопросы они отвечают? К каким словам относятся? Какими союзами присоединяются к главным предложениям?

### НА КОННОМ ДВОРЕ.

Султанмурат спрятал платочек от Мырзагүль в нагрудный карман и прибежал на конный двор. Он понимал, что такое счастье предназначено только ему, что теперь он самый счастливый человек на свете.

Ребята чистили лошадей после водопоя, носили в ведрах овёс, закладывали в кормушки сено. Султанмурат крикнул, что тоже будет чистить коня. Потом он побежал за сеном к большой скирде за конюшней. Здесь он достал из кармана платочек и стал разглядывать его. Он почувствовал, что от платочка исходит необыкновенно приятный запах горных цветов. Вдруг Султанмурату показалось, будто кто-то стоит позади него. Не успел он оглянуться, как Анатай выхватил платочек из его рук. Султанмурат побледнел и потребовал, чтобы тот немедленно вернул платочек. Анатай ответил, что не вернёт. Что было дальше — Султанмурат не помнил. Он знал только, что ему надо было во что бы то ни стало вернуть платочек любимой девушки.

*По Ч. Айтматову.*

**Упражнение 353.** Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Подчеркните одной чертой союзы, которыми придаточные изъяснительные соединены с главными.

Поста́вьте, где ну́жно, запяты́е. Двумя́ черта́ми подчеркните слова́, к кото́рым отно́сятся прида́точные изъясни́тельные.

## АНГАРА́ И ЕНИСЕ́Й.

Давно́ мечта́л о том, что́бы побыва́ть на берегу́ Байка́ла, в том ме́сте где из него́ вытека́ет стреми́тельная, бы́страя река́ Анга́ра. И вот, любя́сь его́ берега́ми, я вспо́мнил краси́вую легенду́.

Была́ у ста́рого, седо́го Байка́ла краса́вица дочь Анга́ра. Говори́л стари́к всем что не отпу́стит её от себя́, держа́л взаперти́, не отдава́л нико́му в же́ны. Но услы́шала одна́жды Анга́ра что живёт за гора́мимолодо́й богаты́рь Енисе́й. Ста́ла дочь проси́ть отца́ что́бы отпу́стил он её к Енисе́ю. Обиде́лся седо́й Байка́л на то что дочь осме́лилась ему́ сказа́ть, рассви́репел, закова́л её в ка́мень. До́лго пла́кала и би́лась о ка́мни Анга́ра, но оте́ц был неумоли́м. Тогда́ ма́лые ручьи́ и ре́чки догово́рились что помо́гут Анга́ре бежа́ть. Они́ ста́ли подмыва́ть прибре́жные ска́лы, ру́хнула прегра́да – и Анга́ра устреми́лась к Енисе́ю.

Разгне́ванный стари́к потре́бовал что́бы дочь верну́лась. Уви́дев что дочь не догони́шь он броси́л ей всле́д огро́мный ка́мень. Но добежа́ла Анга́ра до Енисе́я и соедини́лись они́ в одну́ мо́щную реку́. А ка́мень, кото́рый броси́л ей вдогону́ Байка́л, и сейча́с ви́ден в том ме́сте где вытека́ет Анга́ра из Байка́ла.

С тех пор лю́ди говори́т что любо́вь сильнее́ всего́ на све́те.

*По А. Фро́лову*

### С л о в а р ь :

взаперти́ – жабык үйдө

закова́ть – кишен салуу

**Упражне́ние 354.** Из сле́дующих групп слов соста́вьте сложно-подчи́ненные предложе́ния с прида́точными изъясни́тельными.

1. Кла́ссный руководи́тель, объя́вить, апре́ль, в, состоя́ться, общешко́льный литерату́рный ко́нкурс. 2. Бригади́р, потре́бовать, все, меха́низаторы, отно́ситься, бе́режно, к, сельскохо́зяйственный, те́хника, что́бы. 3. Баро́метр, пока́зать, быть, дождь, что. 4. Ме́стные жи́тели, сказа́ть, нам, ско́ро, наступи́ть, усто́йчивый, пого́да, что. 5. Я, слы́шать,

Чокмóр, собира́ться, пойти́, но́чью, в, пеще́ра, бу́дто.  
6. Стару́шка, попроси́ть, де́вочка, она́, помо́чь, ей, перейти́,  
у́лица, что́бы. 7. Оте́ц, хоте́ть, я, стать, врач, что́бы.

С л о в а р ь :

бе́режно – абайлап

## § 63. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗАМИ ЧТО, БУДТО.

Повтори́ть § 50.

Вспомните :

1. К каки́м слова́м отнóсится прида́точное изъясни́тельное?
2. Какими́ сою́зами соединя́ются гла́вные предложéния и прида́точные изъясни́тельные?

Прида́точные изъясни́тельные предложéния с сою́зом **что** поясняют члéны гла́вного предложéния, кото́рые обознача́ют: 1) сообщéние; 2) чу́вство; 3) мысль. Э́ти слова́ в соста́ве предложéния мо́гут быть вы́ражены:

а) глаго́лами:

1) *говори́ть, шепта́ть, крича́ть, объявля́ть, рассказыва́ть, отвеча́ть, докла́дыва́ть, объясня́ть, повторя́ть, писа́ть, обеща́ть, предупрежда́ть, договарива́ться* и т.д.

2) *ви́деть, слу́шать, чу́вствовать, ощуща́ть* и т.д.

3) *ду́мать, вспоминáть, знать, понима́ть, ве́рить, реша́ть, счита́ть, сообража́ть, наблюда́ть* и т.д.

б) именáми существи́тельными:

1) *сообщéние, изве́стие, заявлéние, обеща́ние* и др.

2) *чу́вство, боя́знь* и др.

3) *созна́ние, убежде́ние, вы́вод, уве́ренность, наде́жда, мнéние, мысль* и др.

в) именáми прилагáтельными:

*уве́рен, убежде́н, рад, прав, виновáт, согла́сен, дово́лен* и др.

Н а п р и м е р : *Ко́ля объяви́л, что за́втра бу́дет собра́ние. Ста́рая Толгона́й была́ ра́да, что её сыновья́ дру́жно но́сят пше́ницу.*

Вместо союза *что* иногда употребляется союз *будто*. Это значит, что содержание придаточного предложения кажется нереальным, возможным или сомнительным (шектүү). Сравните: *Табылды́ сказа́л, что он вы́учил уро́к.* *Табылды́ сказа́л, будто́ он вы́учил уро́к.*

Эти предложения отличаются только союзами *что* и *будто*. В первом предложении мысль о том, что *Табылды́ вы́учил уро́к*, звучит уверенно. Во втором предложении говорящий не уверен, действительно ли выучил Табылды́ уро́к или только сказа́л об этом. Эта неуверенность выражается при помощи союза *будто*.

В главном предложении может быть употреблено дополнение, выраженное косвенными падежами местоимения. Тогда придаточное предложение раскрывает смысл такого дополнения. **Н а п р и м е р :** *Това́рищ сообщи́л мне о том, что он занима́ется в се́кции альпини́зма. Я согла́сен с тем, что говори́л докла́дчик.* В этих предложениях придаточные изъяснительные раскрывают, уточняют дополнение главного предложения, выраженное косвенными падежами местоимения *то*.

**Зада́ние.** Допишите начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, и объясните разницу в значениях предложений, присоединяемых союзами *что* и *будто*.

1. Оте́ц оста́лся дово́лен тем, что ... . 2. путеше́ствуя по тайге́, я одна́жды услы́шал о том, будто́ ... . 3. Метеоро́логи предупреди́ли, что ... . 4. Сто́рожу в ночной темноте́ показáлось, будто́ ... . 5. Наблюда́я за жизнью бе́ркутов, биоло́ги замети́ли, что ... . 6. Молодой учёный был уве́рен в том, что ... . 7. Вели́кие ру́сские писа́тели всегда́ горди́лись тем, что ... . 8. Делега́ты профсою́зной конферен́ции говори́ли, что ... .

**Упражне́ние 355.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте слова́ в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Для справок используйте слова́, да́нные в конце упражне́ния.

1. Андре́й ... , будто́ кто-то толка́ет его́ в плечо́. 2. Усенбе́к ... , что бу́дет регуля́рно гото́виться к уро́кам ру́сского языка́.



3. Дерсү ... , что в этом лесу нередко встречаются тигры.  
 4. Уходя из дому, мать вдруг ... , что забыла выключить электроплитку.  
 5. Джусупбек где-то ... , будто в недоступных для человека местах живут какие-то таинственные существа.

Слова для справок: *говорить, почувствовать, обещать, предупредить, вспоминать, слышать.*

#### С л о в а р ь :

**регулярно** – дайыма

**нередко** – көп жолу

**предупредить** – алдын ала эскертүү

**недоступный** – бара алгыс

**таинственный** – сырдуу,

жашыруун

**Упражнение 356.** Перепишите. Поставьте вместо точек союзы *что* или *будто*. Прежде чем ставить, подумайте, можно ли ставить союз *будто* в придаточных предложениях, если они относятся к слову *уверен*. Обратите внимание, в каких случаях можно поставить и союз *что*, и союз *будто*. Как при этом изменится значение предложения?

1. Диктор объявил, ... завтра ожидается резкое изменение погоды. 2. Мне слышалось, ... в соседней комнате плачет ребенок. 3. Отец ответил, ... окончательное решение о поездке на Кавказ он примет в мае. 4. Астроном с сомнением говорил о том, ... на других планетах есть жизнь. 5. Молодой охотник хвастался, ... он сразу застрелил двух волков. 6. Заслуженный артист сообщил, ... он готовит роль нашего современника в новом спектакле. 7. Режиссёр был уверен, ... премьера пройдет с большим успехом. 8. Вдруг мальчикам показалось, ... за кустами промелькнула какая-то тень.

#### С л о в а р ь :

**объявить** – жарыялоо,

кулактандыруу

**окончательный** – биротоло

бүткөн

**сомнение** – ишенбестик, шектенүү

**заслуженный** – эмгек синирген

**современник** – замандаш

**Упражнение 357.** Допишите следующие предложения, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Для справок используйте слова, данные в скобках. Не забудьте поставить знаки препинания.

1. У знамени́того морепла́вателя Колу́мба была́ твёрдая уве́ренность в том ... (он, обяза́тельно, откры́ть, Аме́рика).  
 2. Копе́рник убе́дительно доказáл ... (Земля́, враща́ться, вокру́г, Со́лнце). 3. Шарипе́ показáлось ... (её, окли́кнуть, подрúга). 4. Чингíз Айтма́тов отве́тил ... (неда́вно зако́ченный рассказ, ско́ро, вы́йти, из печа́ти). 5. Ученики́ сде́лали вы́вод ... (повторя́ть, про́йденный материáл, о́чень полéзно). 6. Пришло́ изве́стие ... (Центр космо́ческих иссле́дований, одóбрить, решéние, космона́вты, о, вы́ход, в, открýтый ко́смос).

### С л о в а р ь :

уве́ренность – ишенимдүүлүк

убе́дительно – ишенердик кылып

закóченный – бүткөн

полéзно – пайдалуу

одóбрить – жактыруу

**Упражнёние 358.** Переведите с кыргызского языка на русский, используя, где возможно, сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

### ФЕРМАСЫНДА.

Мугалимбиз менен бирге канаттуулар фермасына барарыбызды класс жетекчибиз айтты. Фермага барып, ферма башчысы Абас менен аңгемелештик. Биз ферманын мүчөлөрүнө тоют ташууга жардам бердик. Эл биздин ишибизге абдан ыраазы болгондугун айтышты.

## § 64. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗОМ ЧТОБЫ .

Повторить § 50.

**Вспомните :**

1. Как называется в сложноподчинённом предложении зависящая, поясняющая, часть?

2. Какие слова поясняются придаточными изъяснительными?

Если придаточное изъяснительное присоединено к главному при помощи союза **что**, его содержание кажется реальным. Если заменить союз **что** союзом **будто**, значение

прида́точного стано́вится не впло́не реа́льным, а то́лько возмо́жным и́ли сомни́тельным. Когда́ прида́точное изъясни́тельное присоеди́нено сою́зом **что́бы** (*чтоб*), э́то озна́чает, что его́ содержа́ние выска́зывается как жела́тельное. Сравните: *Я сказа́л, что все вы́шли из ко́мнаты. Я сказа́л, бу́дто все вы́шли из ко́мнаты. Я сказа́л, что́бы все вы́шли из ко́мнаты.*

В пе́рвом предложе́нии сообщи́ли о реа́льном фа́кте. Во второ́м предложе́нии есть сомне́ние в реа́льности: мо́жет быть, на са́мом де́ле кто́-то оста́лся в ко́мнате. В тре́тьем предложе́нии говори́тся о пожела́нии.

Сою́з **что́бы** придаёт прида́точному изъясни́тельному значе́ние жела́тельности, приказа́ния. Прида́точное изъясни́тельное с сою́зом **что́бы** обыкнове́нно отнóсится к чле́нам гла́вного предложе́ния, обознача́ющим жела́ние, прика́з. Прида́точное уточня́ет, что и́менно явля́ется жела́тельным. Чле́ны гла́вного предложе́ния, обознача́ющего жела́ние, выража́ются:

а) глаго́лами: *хоте́ть, желе́ть, тре́бовать, проси́ть, добива́ться, прика́зывать, говори́ть, писа́ть* и др.;

б) имене́ми существи́тельными: *жела́ние, тре́бование, про́сьба, прика́з, предложе́ние, распоряже́ние* и др.

### Вопро́сы для повто́рения:

1. Како́е значе́ние име́ет сою́з **что́бы** в прида́точных изъясни́тельных предложе́ниях?

2. Что обознача́ют слова́, кото́рые обы́чно поясня́ются прида́точными изъясни́тельными с сою́зом **что́бы**? Приведите приме́ры э́тих слов.

3. Како́й знак на письме́ ста́вят ме́жду предложе́ниями, входя́щими в соста́в сло́жного предложе́ния?

**Упражне́ние 359.** Выпишите сложноподчи́ненные предложе́ния с прида́точными изъясни́тельными. Найдите слова́ в гла́вных предложе́ниях, к кото́рым отнóсятся прида́точные с сою́зом **что́бы**. Каково́ значе́ние э́тих слов?

### НА СТРОЙКЕ.

На вы́соких сте́нах мелька́ют со́тни рабо́чих рук. Могучие краны́ поднима́ют тяжести́, автомоби́ли едва́ успева́ют подвози́ть строи́тельные матери́алы. Тогда́ прора́б

попросил, чтобы шофёры организовали добавочную бригаду. Все знают, что стройка имеет важное государственное значение. Боевой листок сообщает о том, что строители работают с большим энтузиазмом. Только отстают электросварщики. Иногда утренняя смена ожидает, пока они закончат сварку металлических конструкций. Штаб стройки отдал распоряжение, чтобы одна бригада электросварщиков работала в ночную смену. Теперь днём и ночью поднимаются ввысь корпуса будущего завода.

Уходя со стройки, мы пожелали, чтобы строители успешно справились с ответственным заданием.

### С л о в а р ь :

добавочный – кошумча

энтузиазм – кайрат

металлический – темирден жасалган

распоряжение – буйрук

ответственный – жооптуу,

жоопкерчиликтүү

**Упражнение 360.** Перепишите. Подчеркните слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Вместо многоточий вставьте нужный союз.

1. Савельич явился с известием, ... лошади готовы. 2. Я вышел из кибитки и потребовал, ... меня отвели к начальнику. 3. Гоголь не раз говорил о том, ... Пушкин писал свои произведения прекрасным русским языком. 4. Директор приказал, ... все сотрудники сделали прививки от гриппа. 5. Учитель предупредил, ... через несколько дней мы будем писать контрольную работу. 6. Больной попросил, ... медсестра принесла новое лекарство.

**Упражнение 361.** Перепишите, заменяя союз *что* союзом *чтобы*. Проследите, как меняется смысл предложений. Расставьте знаки препинания.

1. Сестра позвонила что брат встретил её. 2. Я предупредил что Акмат не ходил в кино. 3. Дежурный объявил что все ученики собрались в зале. 4. Бакас сказал что Осмон пришёл за книгой. 5. На собрании говорили о том что улучшилась дисциплина в классе. 6. Радиост подтвердил что отряд в указанное время был на месте.

**подтвердить** – тууралыгын ырастоо, аныктоо

**Упражнение 362.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте пропущенные слова, к которым относятся придаточные изъяснительные.

1. Отец ... , что Токтогульская гидроэлектростанция стала одной из крупных в стране. 2. Командир ... , чтобы бойцы приготовились к бою. 3. Врач ... о том, что курение очень вредно для здоровья человека. 4. В телеграмме наш родственник ... , чтобы мы встретили его на вокзале. 5. Айнагуль ... о том, что она купила несколько интересных книг для личной библиотеки.

## § 65. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ *КТО, ЧТО*.

Повторить § 54, 63.

**Вспомните :**

1. Как соединяются в сложноподчинённом предложении главное и придаточное предложения?
2. В чём отличие союзов и союзных слов?
3. Какие две роли выполняют союзные слова?
4. Какие части речи используются в качестве союзных слов?

Придаточные изъяснительные могут присоединяться к главным предложениям не только с помощью союзов, но также с помощью союзных слов. В качестве союзных слов используются в придаточных изъяснительных местоимения *кто, что* (в различных падежах, с предлогами и без предлогов). Местоимения *кто* и *что* употребляются в придаточных изъяснительных предложениях, имеющих значение, похожее на значение придаточных с союзом. На пример: *Только по голосу мы угадывали, кто говорил. Ребята ещё не решили, с кем они пойдут в кино.*

Союзное слово, местоимение *что*, является членом придаточного предложения. Сравните: 1. *Несмотря на*

темноту, можно было угадать, что на столе лежит сверток. 2. Несмотря на темноту, можно было угадать, что лежит на столе. В первом предложении слово **что** — союз, он лишь соединяет придаточное предложение с главным. Иначе во втором предложении. Здесь слово **что** — союзное слово. Оно не только присоединяет придаточное предложение к главному, но и является подлежащим придаточного предложения.

**Вопросы для повторения:**

1. Каково значение членов главного предложения, к которым относятся придаточные изъяснительные?

2. В чём разница в значениях придаточных изъяснительных, присоединяемых союзом **что** и союзом **будто**?

3. При помощи какого союза присоединяются придаточные изъяснительные к главным предложениям, если их содержание кажется желательным?

4. Какие союзные слова используются в придаточных изъяснительных?

5. Чем отличается союз **что** от союзного слова **что**?

**Упражнение 363.** Прочитайте, найдите слова, которыми присоединены придаточные изъяснительные предложения к главным. Какие из них являются членами предложений? Как называются такие слова? Какими частями речи выражены эти члены предложения?

## ЮНЫЙ ПАРТИЗАН.

Тринадцатилетний Лёня Голиков пошёл на разведку. Он заметил, что к мосту приближается немецкая автомашина. Мальчик бросил гранату, и машина перевернулась. Лёня подбежал поближе и увидел, кто ехал в автомобиле. Около машины лежал перепуганный генерал с портфелем. Лёня прицелился из автомата и потребовал, чтобы генерал сдался в плен. Генерал поднял руки вверх и спросил, кто помогал мальчику уничтожить машину и шофера. Мальчик гордо ответил, что с этим делом он справился один. Потом Лёня открыл толстый портфель генерала и увидел, что там лежало. Там были ценные военные карты и документы. Мальчик доставил немца и его портфель в отряд. Вскоре все партизаны узнали, кого поймал Лёня. Они смеялись над перепуганным

ганным генералом. А юному партизану было присвоено звание Героя.

По М. Дудину.

С л о в а р ь :

плен – туткун

справиться – колдон келүү

**Упражнение 364.** Перепишите. Подчеркните в придаточных изъяснительных союзы одной чертой, а союзные слова – двумя. Над союзными словами напишите, какими членами предложения они являются.

1. Докладчик сказал, что влияние русского языка на другие языки огромно. 2. В темноте трудно было разглядеть, что проплывало по реке (М. Горький). 3. Утром Данияр узнал, кто постирал его старую гимнастёрку (Ч. Айтматов). 4. Тарас уже не слышал, о чём говорили между собой казаки (Н. Гоголь). 5. Капитан опасался, что тяжёлые волны пробьют корпус парохода (В. Катаев). 6. Я не знал, к кому мне обратиться (К. Федин). 7. Лодочник долго соображал, чем наглухо заткнуть дыру в лодке (С. Воронин).

С л о в а р ь :

пробить – уруп тешүү

соображать (думать) – ойлонуу

лодочник – кайыкчы

наглухо – жылчыксыз

**Упражнение 365.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте союзные слова *кто* или *что* в нужном падеже.

1. Айгуль долго не могла выяснить, от ... пришла посылка с книгами. 2. Чинара растерялась и не знала, о ... она будет говорить на собрании. 3. Лейтенант спросил, ... желает добровольно пойти в разведку. 4. В газете сообщили, ... выдвинули кандидатом в депутаты районного совета. 5. Отец мне объяснил, ... означает рисунок на старинной монете. 6. Мухтар явно знал, для ... он приготовил букет цветов. 7. В записке было написано, ... мы должны были вручить это письмо.

С л о в а р ь :

выдвинуть – көрсөтүү

явно – ачык, даана

означать – белгилөө

**Упражнение 366.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, добавляя к главным предложениям (в первом столбике) придаточные из второго столбика. Подчеркните союзы и союзные слова, расставьте запятые.

1. Враги не раз убеждались в том ...

2. Шахматисты долго спорили о том ...

3. Уборщица попросила ...

4. Учёные предполагают ...

5. Товарищ подробно объяснил ...

6. Издалека трудно было определить ...

1. кто победит в шахматных соревнованиях.

2. что дружный народ нельзя победить.

3. что наводнение на Неве бывает один раз в столетие.

4. чтобы мы следили за чистотой в классе.

5. что растёт на склоне горы.

6. с кем я должен встретиться в редакции молодёжной газеты.

#### С л о в а р ь :

**предполагать** – божомолдоо

**следить** – байкоо

**столетие** – жүз жылдык

**Упражнение 367.** Перепишите, вставляя пропущенные сказуемые в главных предложениях, союзы и союзные слова – в придаточных.

1. Недаром ... , ... дело мастера боится. 2. Правила уличного движения ... , ... пешеходы ходили только по тротуару. 3. Весь мир ... , ... совершил первый космический полёт. 4. Наши предки ... , ... вяленое мясо долго не портится. 5. Недавно мы ... , о ... писал кыргызский герой Чолпонбай перед боем. 6. Дежурный по аэропорту ... , ... самолёт из Москвы задерживается на полчаса.

**С л о в а д л я с п р а в о к :** *говориться, требовать, помнить, заметить, узнать, объявить.*

#### С л о в а р ь :

**предок** – түпкү ата

**портиться** – бузулуу

**вяленый** – күнгө жайып кургатылган



## § 66. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

(Аныктооч багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 25, 26, 54.

**Вспомните :**

1. Как называется поясняемое, независимое предложение в составе сложноподчинённого предложения?

2. Как называется зависимое, поясняющее, предложение в составе сложноподчинённого предложения?

3. Чем сходны и чем отличаются придаточные предложения и члены предложения?

4. Какой член предложения называется определением?

Придаточное предложение может быть определением одного из членов главного предложения. Оно раскрывает более подробно, чем обычное определение, признак, качество предмета. Такое предложение называется **придаточным определительным**. В нём можно сообщить о каком-нибудь действии, которое совершает предмет, о состоянии, в котором он находится. Придаточное определительное относится обычно к члену главного предложения, выраженному именем существительным. *Например : Пушкин, которого мы так любим, – великий поэт. В комнате стоял такой большой шкаф, которого я никогда не видел.*

Придаточные определительные соединяются с главными предложениями при помощи союзного слова **который**, а также при помощи союзных слов **какой** и **где** и др. Союзные слова, как уже говорилось, являются членами придаточного предложения. Придаточные определительные ставятся обычно после слов, к которым они относятся в главном предложении. Следовательно, придаточные определительные не употребляются обычно в начале сложноподчинённых предложений, а находятся внутри главного предложения или после него. *Например : Танабай, который работал табунщиком, заметил в табуне резвого буланого жеребчика. Математику преподаёт учитель, которого особенно любят все ученики.*

В первом предложении придаточное относится к слову *Танабай*, определяет его. После этого слова, внутри главного предложения, находится придаточное определительное. Во втором предложении придаточное определительное относится к слову *учитель* и стоит сразу после этого слова, на этот раз — в конце сложного предложения. Итак, придаточное определительное обычно ставится сразу после определяемого слова.

### Вопросы для повторения:

1. В чём различие между союзными словами и союзами?
2. Какие предложения называются придаточными определительными?
3. Какими союзными словами присоединяются придаточные определительные?
4. Что определяют придаточные определительные предложения?
5. Какими частями речи выражен обычно член предложения, к которому относится придаточное определительное?
6. После какого слова употребляется обычно придаточное определительное?
7. Как на письме отделяется придаточное предложение от главного?

**Упражнение 368.** Перепишите. Найдите определительные придаточные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

## ГЛОТОК ВОДЫ.

После боя, который продолжался несколько часов, в живых осталось шестеро бойцов. Они были разной национальности: русский, украинец, белорус, грузин, казах и кыргыз. Бойцов мучила жажда. Вечером белорус Пётр взял фляжку, какую обычно носят бойцы. Он осторожно пополз к реке, которая протекала далеко от окопов. Когда Пётр наполнил фляжку и полз назад, его заметили фашисты. Пули засвистели над его головой. Возле куста, где боец отдыхал, пуля пробила фляжку. Когда боец вернулся в окоп, во фляжке остался всего лишь один глоток воды. Пётр отдал фляжку раненому грузину Шалве. Тот поднёс фляжку к потрескавшимся губам, а затем передал соседу. Фляжка

обошла пятерых и вернулась к солдату, который ползал за водой. На дне фляжки оставался всё тот же глоток воды.

Так дружба и готовность пожертвовать собой для друга оказались у советских воинов сильнее смерти.

По Ю. Мищаткину.

### С л о в а р ь :

**потрескавшийся** – жарылып кеткен

**пожертвовать собой** – жанын курман кылуу

**Упражнение 369.** Поставьте определительные придаточные предложения, подходящие по смыслу, после выделенных слов в главном предложении. Расставьте запятые.

**Образец:** *Тополя, которые мы посадили ранней весной, нежно шумят листво́й.*

1. **Тополя** нежно шумят листво́й. 2. Наш собеседник рассказal нам **историю**. 3. **Полотно́** выпускает бишкекская текстильная фабрика. 4. Из ущелья подул **ветер**. 5. На щеке казака виднелся **шрам**. 6. **Пансионат** расположен в красивой местности. 7. В доме появилась **обнова**.

**Предложения для вставок:** *которые мы посадили ранней весной, из которого сестра сшила красивое платье, которая нас необычайно заинтересовала, какой бывает от сабельного удара, который принёс свежесть и прохладу, где отдыхают рабочие, которая всем нам понравилась.*

### С л о в а р ь :

**нежно шумят** – назик шуудурап

**собеседник** – ангемелешип

отурган киши

**свежесть** – салкын аба

**виднётся** – көрүнүү

**шрам** – тырык

**обнова** – жаны алынган буюм

**Упражнение 370.** Из следующих простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными определительными.

**Образец:** *Автомобиль подъехал к зданию, над которым развевался государственный флаг.*

1. Автомобиль подъехал к зданию. Над зданием развеялся государственный флаг. 2. Художник изобразил на картине стадо. Стадо отдыхало на берегу озера. 3. Прохожий отругал мальчика. Мальчик разорил птичье гнездо. 4. Чингиз Айтматов написал повесть о кыргызской девочке. Девочка стала впоследствии известным учёным. 5. Бригадир критиковал трактористов. Трактористы не любили ухаживать за машинами. 6. В хрустальной вазе лежали плоды. Дети сорвали плоды в саду.

### С л о в а р ь :

изобразить (здесь: нарисовать) – сү-  
рөттөө  
ругать – тилдөө  
разорить – бузуу

впоследствии – акырында  
критиковать – сынга алуу  
плоды – жемиштер

## § 67. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ.

Повторить § 10, 12, 13, 15, 54.

Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными определительными?

2. Как обычно связываются придаточные определительные предложения с главными?

3. Каковы различия между союзом и союзным словом?

Чаще всего придаточные определительные предложения связываются с главными предложениями при помощи союзного слова *который*. Например: *Семья Танабая жила в старом доме, который стоял на краю айла.* Союзное слово *который* служит для присоединения придаточных предложений, имеющих общее значение определения. Слово *который* согласуется в роде и числе с определяемым существительным в главном предложении. Например: *Учитель похвалил ученицу, которая хорошо выучила урок. Учитель похвалил ученика, который хорошо выучил урок. Учитель похвалил учеников, которые хорошо выучили урок.* В первом предложении определяемое существительное *ученица* – женского рода и стоит в единственном числе, союзное

слово *которая* тоже употреблено в форме женского рода единственного числа. Во втором примере придаточное предложение служит определением слова *ученик* (мужской род, единственное число). Значит, и союзное слово *который* должно быть употреблено в форме мужского рода единственного числа. Наконец, в третьем предложении определяемое слово *ученики* употреблено во множественном числе, а следовательно, союзное слово *которые* тоже употребляется в форме множественного числа.

Падеж союзного слова *который* зависит от того, каким членом придаточного предложения оно является. Если слово *который* является подлежащим придаточного предложения, оно, конечно, употребляется в форме именительного падежа. Например: *Мы въехали в село, которое стояло у большой дороги.* Здесь слово *которое* является подлежащим придаточного определительного, употреблено в именительном падеже. Если же слово *который* является второстепенным членом придаточного определительного, оно может быть употреблено в соответствующих косвенных падежах, как с предлогом, так и без предлога. Например: *Мой брат, которому исполнилось восемнадцать лет, стал студентом университета.* В этом предложении слово *которому* является дополнением к сказуемому *исполнилось* и употреблено в дательном падеже.

*Лес, в который упал метеорит, был густым и непроходимым.* Здесь союзное слово *в который* служит обстоятельством места (*где упал метеорит*) и употреблено в предложном падеже с предлогом *в*.

Таким образом, союзное слово *который* зависит от главного и от придаточного предложения. Род и число его согласуются с родом и числом определяемого члена главного предложения. Падеж союзного слова зависит от его роли в придаточном предложении. Например:



Слово *которого* употреблено в этом предложении в родительном падеже единственного числа мужского рода. Родительного падежа требует сказуемое придаточного предложения (*кого не пугали никакие трудности*). По роду и числу союзное слово *который* согласовано с подлежащим главного предложения (*человек*), которое определяется придаточным предложением.

Если союзное слово *который* является в придаточном предложении подлежащим или членом предложения, зависящим от глагола, то оно ставится в начале придаточного предложения. Например: *В классе засветились компьютеры, которые помогают ученикам делать сложные расчёты.* (В этом предложении слово *которые* – подлежащее придаточного предложения.) *Улицы и дома были покрыты снегом, которого все давно ждали.* (Слово *которого* – дополнение, им управляет глагол *ждали*.)

Если слово *который* зависит от имени существительного или прилагательного, то оно ставится после этих слов. Например: *Состоялось заседание совета дружины, по решению которого мы отправимся в многодневный поход.* Здесь слово *которого* является несогласованным определением к существительному *решение* (*по чьему решению?*). Оно стоит после слова *решение*.

### Вопросы для повторения:

1. При помощи какого союзного слова придаточное определительное соединяется чаще всего с главным предложением?
2. Как определить род и число, в которых надо употреблять союзное слово *который*?
3. От чего зависит падеж союзного слова *который*?
4. В каких случаях союзное слово *который* стоит в начале придаточного предложения?
5. Где ставится союзное слово *который*, если оно зависит от имени существительного или прилагательного?

**Упражнение 371.** Перепишите. Найдите придаточные определительные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

## МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

На земном шаре свыше трёх тысяч разных языков. У каждого народа родной язык – самый любимый и дорогой, потому что без родного языка невозможно развитие нации и её культуры.

Но есть языки, которые считаются самыми распространёнными среди всех народов мира. Это – английский, французский, испанский, арабский, китайский. К их числу относится и русский язык, который стал самым богатым и выразительным языком. Русская речь в настоящее время звучит по всей земной планете.

Изучая русский язык, мы становимся мудрее, быстрее овладеваем наукой и культурой, обогащаемся научно-технической информацией. Недаром великие мыслители разных народов, не забывая родной язык, призывали любить и изучать русский язык. Чингиз Айтматов и Касымкул Нанаев говорили: «Киргизский и русский языки – оба в моём сердце, а значит, и в ваших сердцах. Учитесь эти языки, берегите их, потому что у них большое будущее. Они помогут вам стать сильными и счастливыми».

Хорошие, верные слова, которые сказаны от чистого сердца!

*В. Данилов.*

**Упражнение 372.** Перепишите, дописывая окончания союзных слов. При этом обратите внимание на форму слов, к которым они относятся.

1. Данияр и Джамиля пошли к железнодорожному разъезду, за котор... начиналась широкая степь (*Ч. Айтматов*). 2. Жест, котор... пользуется артист на сцене, должен быть чётким и выразительным (*К. Станиславский*). 3. Молодые физики получили новое вещество, о котор... до этого никто не знал. 4. Юноши и девушки, котор... окончили техническое училище, стали квалифицированными токарями. 5. Мостовая, по котор... двигались войска, дрожала под тяжестью танков и самоходок (*Э. Казакевич*). 6. Чинара пришла к платью кружева, котор... сама вязала.

## С л о в а р ь :

**вещество** – зат  
**технический** – техникалык  
**квалифицированный** – машыккан,  
адистешкен

**мостовая** – төшөмө жол  
**тяжесть** – салмак  
**вязать кружева** – тор со-  
гуу, токуу

**Упражнение 373.** В следующие простые предложения вставьте другие простые предложения при помощи союзного слова **который**, употребляя его вместо выделенных слов.

**Образец:** *Обломок, который оторвался от скалы, перегородил дорогу.*

1. Обломок перегородил дорогу. **Обломок** оторвался от скалы. 2. Бегун значительно опередил соперников. **Бегун** упорно тренировался. 3. Машины уехали с поля. **На машинах** привезли удобрения. 4. Животные умеют безошибочно находить воду. **Животные** живут в пустыне. 5. Краска быстро высохла. **Краской** покрасили пол. 6. Сотрудники собрались в приемной. **Сотрудников** вызвал заведующий на совещание.

## С л о в а р ь :

**значительно** (намного) – бир далай  
**опередить** – чыгып кетүү  
**удобрения** – жер семирткич

**безошибочно** – катасыз  
**наскоро** – шашып-бушуп  
**сотрудник** – кызматчы

**Упражнение 374.** Перепишите. Подчеркните союзные слова и напишите над ними, какими членами предложения они являются и в каком падеже употреблены.

1. Русский язык, который мы изучаем, является одним из самых красивых и богатых языков мира. 2. Трудности и лишения, которые ожидали геологов, не испугали их. 3. Мастер, которого мы вызвали из телеателье, отремонтировал телевизор. 4. Археологи нашли серебряные украшения, которые древние модницы носили на шее и руках. 5. Войлок, которым кочевые народы укрывают юрты, не пропускает воду и холод. 6. Друг, к которому я пришел за книгой, ждал меня у подъезда.

## С л о в а р ь :

**трудность** – кыйындык

**войлок** – кийиз



лишение – айрылуу  
телеательё – телеателье

подъезд – үйгө кирүүчү эшик  
украшение – жасалга

**Упражнение 375.** Перепишите. Союзные слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

### ЛЁТЧИК ЗАРЛЫК ИСМАНОВ.

Самолёт летит над горами. Лётчик Зарлык Исманов уверенно ведёт самолёт над джайлоо, (который) расположено за снежными хребтами. В самолёте лежат продовольствие и тёплая одежда, (который) необходимы чабанам. Вот и пастбище, (который) Зарлык знает с детства. Здесь он работал помощником чабана. Здесь он первый раз увидел самолёт, (который) прилетел за больным. Потом Зарлык поступил в лётное училище. В училище он совершил первый полёт, о (который) мечтал много лет. Закончив училище, Зарлык вернулся в родной край.

Вот самолёт коснулся колёсами земли. Остановился мотор, и лётчик вышел из самолёта. Он увидел старых друзей, с (который) вместе когда-то работал в этих местах. Друзья спешили к самолёту.

По В. Иванову.

#### С л о в а р ь :

коснуться – тийүү

**Упражнение 376.** Перепишите. В данных примерах союзное слово *который* вставьте вместо точек в начале или в середине придаточного предложения. Расставьте запятые.

1. Туристы ... вернулись ... из заграничной поездки рассказали о жизни итальянских рабочих. 2. Любовь к Родине ... горит ... в наших сердцах никогда не погаснет. 3. Сергей Есенин о ... нам рассказал ... учитель написал прекрасные стихи о русской природе. 4. Состоялось собрание ... по постановлению ... началось строительство Дома культуры. 5. Рабочий подошёл к инженеру ... по указанию ... он изготовил деталь.

#### С л о в а р ь :

заграничный – чет элдик

указание – көрсөтмө, буйрук

**Упражнение 377.** Составьте из следующих простых предложений сложноподчинённые предложения с союзным словом **который**.

**Образец:** *Река, над которой летел самолёт, течёт к Аральскому морю.*

1. Река течёт к Аральскому морю. Над рекой летел самолёт. 2. На площади открылась предпраздничная ярмарка. Около площади построена многоэтажная гостиница. 3. Полярное сияние продолжалось несколько минут. Полярное сияние наблюдали моряки. 4. Около озера паслись породистые лошади. Они принадлежали соседнему конезаводу. 5. Пришёл стекольщик. Он вставил новое стекло в раму. 6. Придаточное предложение выделяется запятыми с двух сторон. Оно стоит в середине главного. 7. В шалаше лежал раненый Дубровский. Из шалаша вышла старуха.

#### С л о в а р ь :

полярное сияние – тундук  
жаркырагы  
породистый – асыл тукум

вставить – коюу  
принадлежать – менчик, таандык

### § 68. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ *КАКОЙ, ЧЕЙ*.

#### Вспомните:

1. Какие предложения называются придаточными определительными?

2. От чего зависит род, число и падеж союзного слова *который* в придаточных определительных?

3. Где ставится союзное слово *который* в придаточном определительном предложении?

Придаточные **определительные** с союзным словом *который* служат в качестве определений. Если определение имеет дополнительный оттенок сравнения, уподобления, то в качестве союзного слова употребляется местоимение *какой*.  
**Например:** *По щекам мальчика поползли блестящие капельки, какие бывают на окнах во время дождя* (А. Чехов).  
В этом предложении капельки, которые поползли по щекам, сравниваются с дождевыми каплями.

Правило употребления рода, числа и падежа союзного слова *какой* такое же, как и для союзного слова *который*.

В книжной речи используется иногда придаточное определительное предложение с союзным словом *чей*. Это союзное слово указывает, что предмет, названный в придаточном предложении после союзного слова, принадлежит предмету, названному в главном предложении перед союзным словом. Например: *Касым задал этот вопрос учителю, чьи знания вызывали у него глубокое уважение*. В этом предложении союзное слово *чьи* показывает, что знания (существительное *знания* стоит после союзного слова *чьи*) принадлежат учителю (существительное *учителю* находится перед союзным словом *чьи*). Род, число и падеж союзного слова *чей* зависят полностью от того слова, с которым союзное слово согласовано в придаточном предложении.

#### Вопросы для повторения:

1. В чём различие в значении придаточных определительных с союзными словами *который* и *какой*?

2. Какой дополнительный оттенок придаёт придаточному определительному союзное слово *какой*?

3. С чем согласуются в роде союзные слова *который* и *какой*?

4. От чего зависит падеж союзных слов *который* и *какой*?

5. С чем согласуется в числе союзное слово *который*?

6. Что обозначает придаточное определительное с союзным словом *чей*?

7. От чего зависят род, число и падеж союзного слова *чей*?

**Упражнение 378.** Прочитайте. Устно замените союзное слово *который* словом *какой*? Укажите, как меняется значение предложения.

1. В зоопарке жили звери, которые встречаются только в южных странах. 2. Отец был одет в плотный бушлат, которые носят военные моряки. 3. В семье начались хлопоты, которые бывают при переезде с квартиры на квартиру. 4. Пароход, на котором обычно перевозят уголь или руду, медленно плыл по реке. 5. Ткани, которые выпускает Ошский комбинат, красивы и прочны.

## С л о в а р ь :

плотный – тыкыс

бушлат – аскердик кыска чапан

хлопоты – убара, машакат

обычно – ар качан

**Упражнение 379.** Перепишите. Подчеркните слова, от которых зависит род союзного слова *какой*. Определите, каким членом предложения является слово *какой*.

1. За час самолёт пролетает расстояние, какое поезд проходит за сутки. 2. Гул, какой издают снежные лавины, слышен далеко в горах. 3. У людей появилась усталость, какая бывает после долгой ходьбы. 4. Телевизионный центр, какой построен в Бишкеке, есть и в других городах страны. 5. Тело мальчика охватила дрожь, какая бывает после купания в холодной воде. 6. Горячее солнце, какое редко светит над тундрой, скрывалось за горизонтом.

## С л о в а р ь :

дрожь – дирилдек, калтырак

**Упражнение 380.** Спишите. Подчеркните слова, от которых зависит падеж союзного слова *какой*. Определите, каким членом предложения является это слово.

1. Яблоневые сады, какие растут в Прииссыккулье, редко встретишь в других местах. 2. Садовник держал в руках лейку, из которой поливают цветы. 3. Командир подчинился приказу, о каком ему сообщил радист по рации. 4. Пушки, из каких стреляли наши предки, стоят около исторического музея. 5. Зоокомбинат разводит пушных зверей, какие хорошо размножаются в неволе.

## С л о в а р ь :

разводить – көбөйтүп жиберүү

неволя – темир тордо, капаста

**Упражнение 381.** Перепишите, дописывая окончания союзного слова *какой*.

1. Все песни, как... мы знали, прозвучали на весеннем фестивале. 2. Районная газета писала об инициативе, как... проявили молодые шахтёры нашей области. 3. Цветы, из

как... девушки плетут венки, растут на лесных полянах. 4. Капкан, с как... мой дед ходил ловить барсов, висел на стене сарая. 5. Белые курчавые, облака, как... предвещают ясную погоду, медленно плыли над горами. 6. Срок, до как... экспедиции разрешили быть в тайге, миновал.

### С л о в а р ь :

инициатива – демилге	предвещать – алдын ала кабар берүү
проявить инициативу – демилге көтөрүү	срок – мөөнөт
курчавый – тармалданган	

**Упражнение 382.** Перепишите. Подчеркните союзное слово *чей*. Обозначьте стрелочками, что кому (чему?) принадлежит. Стрелочку направляйте в сторону предмета, которому принадлежит другой предмет. Объясните устно, чем определяется род, число и падеж союзного слова *чей*.

**Образец:** *Мальчик, чей голос мы услышали издалека, заблудился в лесу.* (Слово *чей* согласовано со словом *голос* в мужском роде, единственном числе, винительном падеже.)

1. Мальчик, чей голос мы услышали издалека, заблудился в лесу. 2. Коршун, чья быстрая тень мелькнула над крышей, улетел в степь. 3. Зоя Космодемьянская, чье мужество стало известно всему миру, была обыкновенной московской школьницей. 4. Моя мать, о чьей любви к морю я знал, мечтала увидеть меня морским офицером (*К. Станюкович*). 5. Бронзовая фигура поэта, чей голос призывал к борьбе за свободу, стоит на площади в центре Москвы. 6. Запорожские казаки, о чьих походах писал Гоголь, защищали русское государство с юга.

**Упражнение 383.** Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и союзными словами *который, какой, чей*.

1. Из плодов шиповника медики изготавливают витамины. Шиповник растёт на склонах гор. 2. Дружной семьёй живут народы нашей республики. О такой семье мечтали Пушкин и Токтогул. 3. Чабаны выполнили обязательства. Их отары зимовали за перевалом. 4. Старший брат вернулся из города

в родное село. Со старшим братом я редко виделся. 5. Сайгаки двинулись к водоёму. Их детёнышей мы видели в густой траве.

### С л о в а р ь :

склон – тоонун жантык бети

видеться – көрүшүү

## § 69. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ ГДЕ, КУДА, КОГДА.

Повторить § 55,56.

Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными места?
2. Какие предложения называются придаточными времени?
3. Какие предложения называются придаточными определительными?
4. К каким словам относятся придаточные определительные?

Придаточные определительные предложения могут присоединяться к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, когда* и других. Такие придаточные обычно определяют в главном предложении существительные, которые обозначают место (пространство) или время: город, гора, равнина, страна, село, час, вторник, год и т.д. Например: *Пред ними стелится равнина, где эли изредка взойли* (А. Пушкин). *Оля отправилась в ту деревню, куда вчера уехала её мать. Настанет время, когда ты вырастешь и станешь работать на благо нашей Родины.* В этих предложениях придаточные определительные со словами *где, куда, когда* определяют существительные *равнина, деревня, время*. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?*

От придаточных обстоятельственных они отличаются тем, что определяют существительные, употреблённые в главных предложениях.

Слова *где, куда, когда* употребляются в начале придаточного определительного, которое стоит сразу после определяемого существительного.

### Вопросы для повторения:

1. При помощи каких союзов и союзных слов присоединяются придаточные определительные к главным предложениям?
2. Каково значение придаточных определительных со словами *где, куда, когда*?
3. Где ставятся в придаточных определительных слова *где, куда, когда*?

**Упражнение 384.** Перепишите. Найдите придаточные определительные предложения с союзными словами *где, куда, когда*. На какие вопросы отвечают эти придаточные предложения?

1. Наступит время, когда на всей планете люди будут дружно бороться за чистоту земли, воды и воздуха.
2. На избирательном участке, где проходили выборы в Жогорку Кенеш, собрались нарядно одетые люди.
3. Парк, куда мы часто ходим отдыхать, имеет образцовую чистоту.
4. Долина, где кочует мой отец с отарой, находится за перевалом.
5. День, когда Юрий Гагарин совершил космический полёт, советские люди запомнили на всю жизнь.
6. В деревне, куда уехал Пушкин, он написал много поэтических произведений.
7. На поляне, где отдыхали дети, росли синие колокольчики.

### С л о в а р ь :

**нарядно одетый** – кооз кийинген  
**образцовый** – үлгүлүү

**кочевать** – көчүү  
**поэтический** – поэтикалык

**Упражнение 385.** Вставьте в сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзные слова *где, куда, когда*.

1. День, ... проходил военный парад, был тёплым и солнечным.
2. У высокого плетня, ... привела нас тропинка, росли жёлтые подсолнухи.
3. В приволжской степи, ... приземлился Гагарин, стоит величественный памятник.
4. Стройка, ... приехали молодые строители, находится на берегу горной реки.
6. Под деревом, ... журчал ручей, росли густые кусты смородины.

### С л о в а р ь :

**плетень** – чырпыктан согуп  
жасалган тосмо

**величественный** – зангыраган

**Упражнение 386.** Из данных слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

1. Рыболов, знать, место, ловиться, крупный, рыба, где.
2. Наступить, день, друзья, встретиться, когда. 3. Кафе, мы, прийти, за мороженым, находиться, в, парк, куда.
4. Бригадир, уехать, на, лечение, в, Крым, всегда, стоять, тёплый, погода, где. 5. В, город, приехать, иностранный, турист, есть, много, старый, памятник, куда.

## § 70. СЛОВА *ТОТ* И *ТАКОЙ* В СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

Повторить § 67, 68.

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются придаточными определительными?

2. Какими союзными словами соединяются придаточные определительные с главными предложениями?

3. Какой частью речи выражен обычно член предложения, к которому относится придаточное определительное?

Для того чтобы подчеркнуть, к какому именно из существительных главного предложения относится придаточное определительное, это существительное может быть определено согласованными с ним в роде, числе и падеже указательными местоимениями *тот* или *такой*. Тогда придаточное определительное раскрывает эти определения и относится к словам *тот* и *такой*. Слова *тот* и *такой* обычно предшествуют определяемому существительному, а придаточное предложение выступает после этого существительного. Например: *Учитель задал на дом ту задачу, которую мы не успели решить в классе. В том городе, где живёт Шарипа, добывают железную руду. В школе устроили такой праздник, каких давно не было.*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие предложения называются придаточными определительными?



2. Что определяют придаточные определительные предложения?

3. Где ставятся придаточные определительные предложения?

4. Какими союзными словами и союзами соединяются придаточные определительные предложения с главными предложениями?

5. Для чего в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными употребляются местоимения-определения *тот* и *такой*?

6. С чем согласуется род союзных слов *который* и *какой*?

7. От чего зависит падеж союзных слов *который* и *какой*?

8. Где ставятся слова *какой* и *где, куда, когда* в придаточном определительном предложении?

9. Когда союзное слово *который* ставится в начале придаточного определительного, а когда – не в начале?

**Упражнение 387.** Перепишите. Подчеркните в главном предложении указательные местоимения *тот, такой* и те слова, к которым относятся придаточные определительные предложения.

1. Учёные сконструировали такие радиотелескопы, которые ловят сигналы из далёких глубин космоса. 2. Тот завод, где мы побывали на экскурсии, выпускает автомобили. 3. Автомобиль развил такую скорость, какую на перекрёстке опасно развивать. 4. Соболь притаился на той сосне, под которой лаяла собака. 5. Редактор подчеркнул те строки, которые сообщали о важном событии в нашей стране. 6. Асанбек надел такую же рубашку, какая была у Бектура.

#### С л о в а р ь :

**развить скорость** – ылдамдыкты күчөтүү      **строка** – жол, сап  
**подчеркнуть** – алдын сызуу

**Упражнение 388.** Перепишите. Вместо точек в главном предложении впишите слова, к которым как определения относятся указательные местоимения *тот, такой*. Слова даны в конце упражнения.

**Образец:** *Никогда не победить тот народ, который борется за свою свободу.*

1. Никогда не победить тот ..., который борется за свою свободу. 2. Автобус остановился на той ..., где расположена телестудия. 3. Бойцы пошли в такую дерзкую ..., какую враги

не ожида́ли. 4. Черногла́зый Бечо́ прие́хал из тако́го ..., где расту́т манда́рины и апе́льси́ны. 5. Ма́ра́т сма́зал йо́дом ту ..., на кото́рой появи́лась мозо́ль. 6. Тот ..., когда́ зако́нчилась Вели́кая Оте́чественная война́, ста́рые солда́ты по́мнят до сих по́р. 7. На вы́ставке о́собенно мно́го люде́й бы́ло о́коло тех ..., кото́рые привезли́ из Третьяко́вской галере́и.

С л о в а́ д л я с п р á в о к : *наро́д, остано́вка, ата́ка, край, ладо́нь, день, карти́на.*

### С л о в а́ р ь :

расположи́ться – орун алуу, жайгашуу      де́рзкий – калтаарыбас

**Упражне́ние 389.** Перепишите, согласуя указательные местоимения, взятые в скобки, с теми словами, определениями которых они являются.

О б р а з е ц : *Депута́т сказа́л избира́телям о той рабо́те, какую́ он проде́лал за полго́да.*

1. Депута́т сказа́л избира́телям о (*тот*) рабо́те, какую́ он проде́лал за полго́да. 2. Ко́нные ска́чки проводи́лись в (*тако́й*) дни, когда́ лю́ди бы́ли свобо́дны от рабо́ты. 3. Мы лю́бим (*тот*) зе́млю, на кото́рой родили́сь и вы́росли. 4. На о́зере подня́лись (*тако́й*) си́льные во́лны, какие́ быва́ют во вре́мя бу́ри. 5. Мы вы́шли из маши́ны во́зле (*тот*) переу́лка, где жи́ли мой подро́ги. 6. В аква́риуме пла́вали (*тако́й*) ры́бки, какие́ быва́ют в ю́жных моря́х.

### С л о в а́ р ь :

переу́лок – чолок көчө

**Упражне́ние 390.** Перепишите. Вме́сто то́чек в гла́вном предложении́ вставь́те указательные местоимения́ *тот, тако́й* в ну́жной фо́рме.

## В ГОРА́Х.

Сняв рюкзаки́, мы расположи́лись на ... скло́не, где росли́ крупны́е тюльпа́ны. Мно́гие поро́ды ... дере́вьев, кото́рые росли́ вдоль спу́ска, я впоследстви́и уви́дел в Ботани́ческом саду́. Ми́мо нас прошли́ ребята́ из техни́ческого учи́лища, с кото́рыми мы вме́сте е́хали в авто́бусе.

Внизу́ под на́ми бы́ло ви́дно ... о́зеро, на берегу́ кото́рого шумела́ листьво́й берёзовая́ ро́ща. Ча́сто о́коло ... ме́ста, где мы остано́вились на нощле́г, проходи́ли други́е тури́сты. Действительно́, это был ... великоле́пный уголо́к, ка́кие бу́дто специа́льно со́зданы приро́дой для о́тдыха.

### С л о в а р ь :

поро́да – урук, тукум

впоследствии – кийин, акыры

**Упражнение 391.** Прочитайте, добавляя окончания союзных слов, и перескажите текст.

## НАРО́ДНЫЙ ГЕРО́Й.

Наро́ды Сре́дней А́зии не забыва́ют своего́ люби́мого ска́зочного геро́я, кото́р... защища́л бе́дных, боро́лся за пра́вду и справедли́вость. Там, где появля́лся э́тот челове́к, ра́довались бедняки́ и дрожа́ли от стра́ха богачи́.

Мно́го лет путеше́ствовал Ходжа́ Насредди́н по родно́й земле́, на кото́р... росли́ пы́шные сады́ и благоуха́ли ро́зы. Но в города́х и кишла́ках, в карава́н-сара́ях и на шумных база́рах – везде́ ви́дел он нужду́ и беспра́вие простых́ людей́, с кото́р... дели́л послед́ний кусо́к хле́ба.

Вот и сейча́с подъе́хал Ходжа́ Насредди́н к Бухаре́, в кото́р... не был мно́го лет. Ловко́ проскользну́в ми́мо стра́жников, он появи́лся на городско́й пло́щади. Здесь собра́лось мно́го людей́, кото́р... бы́ли си́льно опеча́лены. Богаты́й и жи́рный купе́ц крича́л на горше́чника Ния́за, у кото́р... не́ было де́нег отда́ть долг. Купе́ц требо́вал, что́бы Ния́з отда́л ему́ свою́ еди́нственную дочь. Ста́рый горше́чник пла́кал от го́ря. Тогда́ Ходжа́ Насредди́н снял свою́ тубете́йку и стал проси́ть де́ньги для бедняка́. Ходжа́ распева́л веселую́ пе́сенку, в кото́р... высме́ивал жа́дность и глупо́сть богача́. Лю́ди гро́мко смея́лись и броса́ли в тубете́йку моне́ты.

Расплати́вшись с купцо́м, Ходжа́ Насредди́н отда́л остальные́ моне́ты обра́дованному Ния́зу, сел на иша́ка и пое́хал да́льше по у́лицам Буха́ры.

*По В. Соловьёву.*

### С л о в а р ь :

благоуха́ть – анкуу

проскользну́ть – билинбей жылып кирүү

**Упражнение 392.** Перепишите. Вместо точек поставьте союзное слово *который* в начале или в середине придаточного предложения.

1. На кухне стоял холодильник, ... родители ... купили в рассрочку. 2. История, ... рассказал ... мой дед, произошла в годы гражданской войны. 3. На свет костра прибежали шакалы, ... противно ... были в ночной темноте. 4. Бригада, ... полностью обеспечила ... кормами скот, получила премию. 5. Археологи нашли кости животных, ... существовали ... несколько тысяч лет назад.

#### С л о в а р ь :

купить в рассрочку – акчасын бир  
нече жолу белүп төлөө шарты  
менен сатып алуу  
происходить – болуу

противно – жаман  
существовать – жашоо  
обеспечить – камсыз кылуу

**Упражнение 393.** Прочитайте. Выпишите сначала сложносочинённые, а затем – сложноподчинённые предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните союзы и союзные слова. Определите типы придаточных предложений.

### ПЕРВЫЙ ТРАКТОР.

Когда мы организовали колхоз городские рабочие подарили нам трактор. Утром все жители села собрались там где стоял чёрный четырёхколёсный жук. На тракторе сидел Исмайл который окончил курсы трактористов. Зарокотал мотор и трактор тронулся с места. Люди испуганно отступили назад потому что они первый раз видели машину. К трактору прицепили плуг и Исмайл за час вспахал большое поле. Седобородые аксакалы важно ехали по вспаханному полю. Они убедились в том что один трактор заменит в работе целый табун лошадей. Все были рады и взволнованы, но счастливее всех был в этот день Исмайл. Он стоял на тракторе и слёзы катились из его глаз. А плакал Исмайл потому что на берегах Иссык-Куля начиналась новая жизнь.

*Из воспоминаний старого колхозника.*

#### С л о в а р ь :

зарокотать – дуулдай баштоо

важно – салаваттуу түр менен

## БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

### § 71. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Байламтасыз татаал сүйлөмдөр.)

Повторить § 48 – 50.

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются сложными?
2. Какие предложения называются сложносочинёнными?
3. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
4. Как связаны простые предложения в составе сложносочинённого предложения?
5. Как связаны придаточные предложения с главными в составе сложноподчинённого?

Простые предложения могут для выражения одной сложной мысли соединяться друг с другом в сложном предложении и без союзов. В таких сложных предложениях не устанавливаются, зависит ли одно предложение от другого или же они равноправны. Когда нет союзов, нельзя сказать, с каким предложением мы имеем дело: сложносочинённым или сложноподчинённым. Сложные предложения, состоящие из нескольких простых, не соединённых союзами, носят название бессоюзных сложных предложений. Например: *Катятся ядра, свистят пули, нависли холодные штыки* (А. Пушкин). *Кто кивер чистил весь избитый, кто штык точил, ворчал сердито, кусая длинный ус* (М. Лермонтов).

В сложное бессоюзное предложение могут входить простые предложения, в которых говорится о событиях, которые совершаются одновременно, совместно. Сказуемые простых предложений, входящих в такого рода бессоюзные сложные предложения, стоят обычно в одинаковом времени. Например: *Ножи стучат, посуда звенит, масло шипит* (А. Чехов). *Метель не утихала, небо не прояснялось* (А. Пушкин). *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день ...* (А. Пушкин).

Бессоюзные сложные предложения могут объединять в себе простые предложения, которые сообщают о событиях,

происходящих постепенно, последовательно, одно за другим. Например: *Кусты зашевелились, взлетела птичка* (В. Гаршин).

В этих видах бессоюзных сложных предложений на письме между простыми предложениями ставится запятая. Кроме них бывают в русском языке и другие смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного бессоюзного предложения.

### Вопросы для повторения:

1. Как называются сложные предложения, в которых простые предложения не соединяются союзами?

2. Какая смысловая связь может быть между простыми предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения?

3. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях, если в простых предложениях говорится о событиях одновременных или последовательных?

**Упражнение 394.** Перепишите. Найдите бессоюзные сложные предложения. Подчеркните в простых предложениях, входящих в состав бессоюзного предложения, подлежащие одной чертой, сказуемые – двумя.

1. Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела (А. Пушкин). 2. Наступило утро, и Тарас Бульба с сыновьями отправился в путь (Н. Гоголь). 3. Жужжат пчелы, летают бабочки, голубые стрекозы мелькают над водой. 4. Собака залаяла, и раненая птица встрепенулась в кустах. 5. Тепловоз дал сигнал, поезд тронулся, за окнами вагона замелькали телеграфные столбы. 6. Корабль вышел из порта, и штурман отметил на карте его путь. 7. Взошло солнце, рассеялся туман, в высокой траве засверкала роса.

### С л о в а р ь :

встрепенуться – талпынуу  
отметить – белгилөө

рассеяться (о тумане) – таркоо

**Упражнение 395.** Перепишите, расставляя запятые. Укажите, когда происходят действия в бессоюзном сложном предложении: одновременно или последовательно одно за другим.

1. По бескрайней степи отгуляли метели отшумела в оврагах вода журавли из-за моря домой прилетели пастухи выгоняют стада (М. Исаковский). 2. Сияет луна шумит камыш ветер морщит поверхность воды (В. Кожёвников). 3. Прозвенел третий звонок зрители заняли свои места спектакль начался. 4. За окном цветёт вишня шумят листвою молодые яблони весело щебечут ласточки. 5. Командир отдал приказ взлетела красная ракета загрохотали пушки бойцы приготовились к атаке. 6. Текут полноводные реки шумят плодородные степи.

### С л о в а р ь :

бескрайний – чексиз  
морщить – тырыштыруу

щебетать – сайроо

**Упражнение 396.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Скоро закончится учебный год дети будут отдыхать на природе. 2. Всадник быстро скакал к комбайнам густая пыль поднималась над дорогой. 3. Война закончилась старые солдаты стали возвращаться в айл. 4. Дюйшен ремонтировал школу мы помогали ему. 5. Танабай работал в кузнице молотобойцем Чороб был тогда председателем колхоза. 6. Костёр горел на краю оврага старый конь лежал на земле Танабай прощался со своим верным другом. 7. Данияр пел грустную песню Джамиля молча слушала эту мелодию. 8. Мальчик торопился к реке пёс Балтёк бежал за ним следом.

*По Ч. Айтматову.*

**Упражнение 397.** Перепишите. Уберите союз и, образуя сложные бессоюзные предложения, расставьте запятые.

1. Дверь отворилась и из кабинета вышел озабоченный Кутузов. 2. Оркестр играет гимн и государственный флаг Кыргызской Республики медленно поднимается вверх. 3. Павел подавал Тоне руку и они побежали к железнодорожным мастерским. 4. Отпуск закончился и отдохнувшие шахтёры вернулись к своим рабочим местам. 5. Луна скрылась за облаками и всадники ехали наугад по бесконечному полю.

## С л о в а р ь :

озабóченный – кам көргөн  
госуда́рственный – мамлекеттик

ме́дленно – акырын, жай  
науга́д – болжоп

**Упражне́ние 398.** Взяв по одному́ предложению́ из ка́ждого столбика, составьте такие бессою́зные сло́жные предложения́, чтобы́ действия́ простых предложений́ происходи́ли одновременно, совме́стно. Расста́вьте запяты́е.

*Образец: Учи́тель объясня́ет но́вую те́му, ученики́ внима́тельно слýшают, в клáссе стои́т тишина́.*

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Учи́тель объясня́ет но́вую те́му.   | 1. Сталева́ры из руды́ полу́чают ме́талл. | 1. В клáссе стои́т тишина́.                      |
| 2. Шахте́ры добы́вают руду́.           | 2. Ученики́ внима́тельно слýшают.         | 2. Рабо́чие из ме́талла изгото́вляют маши́ны.    |
| 3. Ба́рсы пита́ются мя́сом.            | 3. Пе́рвые авто́бусы е́дут по у́лицам.    | 3. Малы́ши с роди́телями спе́шат в де́тский сад. |
| 4. Со́лнце подни́ма́ется над го́родом. | 4. Оле́ни лю́бят со́чную траву́.          | 4. Ца́пля глота́ет лягу́шек.                     |

**Упражне́ние 399.** Расста́вьте запяты́е. Переведите на кыргы́зский язы́к. Закро́йте ру́сский текст. Сде́лайте обратный перево́д. Сравните по уче́бнику.

Пугачёв вы́шел из саней наро́д снял ша́пки. Пугачёв остано́вился и поздоро́вался оди́н из старши́н по́дал ему́ мешо́к с деньга́ми он стал метáть моне́ты при́горшнями. Лю́ди с кри́ком бро́сились подби́рать де́ньги не́которые получи́ли увече́е. Пугачёва́ окружи́ли гла́вные сообщники ме́жду ни́ми сто́ял и Шва́брин.

*По А. Пу́шкину.*

## С л о в а р ь :

метáть – чачуу  
при́горшня – кош ууч

увече́е – майып болуу



## ПРЯМА́Я И КО́СВЕННАЯ РЕЧЬ.

(Тике жана кыйыр сөз.)

### § 72. ПРЯМА́Я РЕЧЬ.

(Тике сөз.)

Повторить § 1.

Вспомните :

1. Что такое предложение?
2. Припомните русские глаголы, которые обозначают речь человека.
3. Какой член предложения называется подлежащим?
4. Какой член предложения называется сказуемым?

Когда мы говорим или пишем, нередко возникает необходимость передать чужую речь. Чужую речь можно передать в русском языке, совсем не изменяя. Такая передача чужой речи без изменений называется **прямой речью**. Прямая речь сопровождается словами говорящего, автора, которые указывают, кому принадлежит прямая речь. **Н а п р и м е р :** *Осмон сказал: «Завтра я пойду гулять в парк»*. Прямая речь в этом примере точно передаёт то, что сказал Осмон.

Слова автора, вводящие прямую речь, как правило, содержат подлежащее, указывающее кому принадлежит прямая речь, и сказуемое. Сказуемое часто бывает выражено глаголами, обозначающими речь: **говорить, сказать, спросить, закричать, рассказать, воскликнуть, ответить** и др. **Н а п р и м е р :** *Девочка спросила: «Ты сегодня будешь в библиотеке?»*. Слова автора здесь: Девочка спросила. Подлежащее слов автора – девочка. Оно указывает, кому принадлежит прямая речь, то есть кто говорит. Сказуемое спросила указывает на характер прямой речи (вопрос). Слова автора иногда содержат также определения, обстоятельства, дополнения. **Н а п р и м е р :** *Высокая девочка серьёзно спросила Кенеша: «Ты сегодня будешь в библиотеке?»*. Определение высокая определяет подлежащее, уточняет, какой девочке принадлежит прямая речь. Обстоятельство серьёзно уточняет, каким образом был задан вопрос. Дополнение Кенеша указывает, кому был задан вопрос.

Прямая речь и слова автора по-разному могут быть расположены по отношению друг к другу. В кыргызском

языке слова автора стоят чаще всего после прямой речи или разрываются: подлежащее стоит до прямой речи, а сказуемое – после прямой речи. Слова автора в русском языке могут стоять перед прямой речью, в середине её и после прямой речи. Например:

1. Осмон сказал: «Я пойду в парк».

2. «Я, – сказал Осмон, – пойду в парк».

3. «Я пойду в парк», – сказал Осмон.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то подлежащее в них стоит перед сказуемым. Если слова автора стоят после прямой речи, то в них, наоборот, сначала стоит сказуемое, а потом – подлежащее. Например: **Ваня спросил:** «Где моя книга?». «Где моя книга?» – **спросил Ваня.**

### Вопросы для повторения:

1. Что такое прямая речь?

2. На что указывают слова автора?

3. Какими словами часто бывает выражено сказуемое слов автора?

4. Где располагаются слова автора по отношению к прямой речи в русском языке?

5. Как расположены подлежащее и сказуемое слов автора, когда они стоят до прямой речи?

6. Как расположены подлежащее и сказуемое слов автора, стоящих после прямой речи?

**Упражнение 400.** Спишите. Подчеркните подлежащее в словах автора одной чертой, а сказуемое – двумя.

1. Однажды отец сказал Султанмурату: «Хочешь, в город возьму?» (Ч. Айтматов). 2. «Да здравствуют рабочие люди всех стран!» – громко крикнул Павел (М. Горький). 3. Бригадир Орозмат предупредил Джамилю: «Утром повезешь зерно на станцию» (Ч. Айтматов). 4. «Что же ты не едешь?» – спросил я ямщика (А. Пушкин). 5. Перед казнью Зоя Космодемьянская гордо крикнула: «Никогда враги не победят советский народ!». 6. «Комсомол послал меня учить ваших детей», – твердо сказал Дюйшен (Ч. Айтматов). 7. «Я никогда не забуду мою клятву», – ответил Павел и крепко пожал руки своих друзей (Н. Островский).

**Упражнение 401.** Спишите, вставляя вместо точек пропущенные сказуемые в словах автора.

1. Па́вел ... : «В суббо́ту у меня́ бу́дут го́сти из го́рода».
2. «На́до посла́ть бойцо́в в развѣдку», – ... команді́р.
3. Уча́стники худо́жественной самоде́ятельности ... : «На пра́здничном конце́рте мы пока́жем но́вую пьѣсу».
4. «За́втра бу́дет прекра́сная пого́да», – ... сино́птики.
5. «На пра́зднике всем бу́дет вѣсело!» – ... затѣйники.
6. Приѣ́хав в незнако́мый го́род, гражда́нин ... : «Где нахо́дится гости́ница?».

С л о в а́ д л я с п р а́ в о к : сказа́ть, реши́ть, пообеща́ть, предска́зать, предупреди́ть, спроси́ть.

### С л о в а́ р ь :

затѣйник – оюн башчы

**Упражне́ние 402.** Перепишите. В сле́дующих предложѣниях вставъте слова́ а́втора до и по́сле прямо́й рѣчи.

**О б р а з е ц :** *Карабе́к спроси́л: «На како́м эта́же ты живѣшь?».* «На како́м эта́же ты живѣшь?» – спроси́л *Карабе́к.*

1. «На како́м эта́же ты живѣшь?».
2. «Да здра́вствует свобода́ и ра́венство всех наро́дов!».
3. «На днях бу́дет контро́льная рабо́та по фи́зике».
4. «За́втра вы́пустим пра́здничный но́мер стенгазе́ты».
5. «Бу́дем приме́рными в уче́бе и поведе́нии».
6. «Вы́растим вы́сокий урожа́й кукуру́зы».
7. «Отчегó быва́ют землетрясе́ния?».

С л о в а́ д л я с п р а́ в о к : восклицну́л комисса́р, спроси́л *Карабе́к*, пообеща́ли чле́ны редколле́гии, предупреди́ла учи́тельница, реши́ли комсомо́льцы, постано́вили на собра́нии колхо́зники, поинтересова́лся *Керім.*

**Упражне́ние 403.** Выпишите из те́кста по литерату́рному чтѣнию (по указа́нию учи́теля) шесть предложѣний с прямо́й рѣчью.

## § 73. ЗНА́КИ ПРЕПИНА́НИЯ ПРИ ПРЯМО́Й РЕ́ЧИ.

(Тике сөзгө коюлуучу тыныш белгилер.)

Повтори́ть § 1-4.

**Вспомните :**

1. Что называ́ется прямо́й рѣчью?
2. На что указа́ывают слова́ а́втора?

### 3. Где могут стоять слова автора по отношению к прямой речи?

При передаче прямой речи на письме её ставят в кавычки (« »). Кавычки ставятся до и после прямой речи. Если прямая речь содержит вопрос, то в конце её ставится вопросительный знак и после этого закрываются кавычки. Если прямая речь – восклицательное предложение, то после неё ставится восклицательный знак, а потом – кавычки. Прямая речь всегда начинается с заглавной буквы. **Например:** *Старая Толгонай говорила: «Каждый человек на земле должен быть счастливым». Учитель спросил: «Кто сегодня дежурный?» «Да здравствует разум!» – восклицал Пушкин.*

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них (перед прямой речью) ставится двоеточие. **Например:** *Кадыр написал на доске: «Мы боремся за мир».*

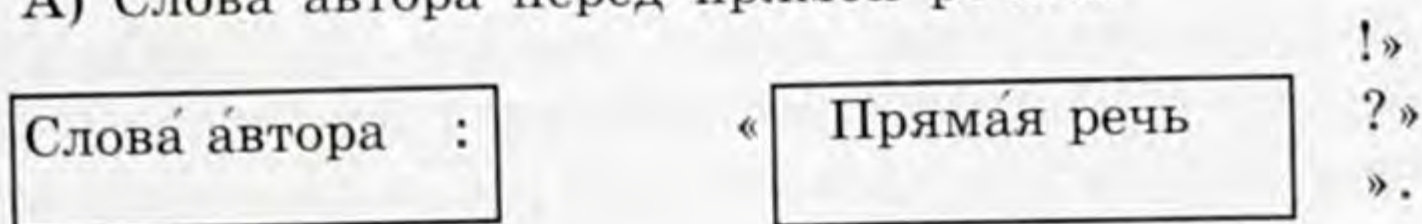
Если слова автора стоят после прямой речи, то перед ними (после прямой речи) ставится тире. Слова автора начинаются в этом случае с маленькой буквы (даже если прямая речь имеет в конце восклицательный или вопросительный знак). **Например:** *«Да здравствует солнце!» – писал Пушкин. «Сторона мне знакомая», – ответил дорожный.*

Если прямая речь является повествовательным предложением, то, когда она стоит после слов автора, в конце предложения ставится точка. **Например:** *Серёжа сообщил: «Вчера был запущен новый космический корабль-спутник».*

Если прямая речь – повествовательное предложение, но стоит перед словами автора, то в конце прямой речи ставится запятая и тире. **Например:** *«Вчера был запущен новый космический корабль-спутник», – сообщил Серёжа.*

Схема знаков препинания при прямой речи.

А) Слова автора перед прямой речью.



Б) Слова́ автора по́сле прямой ре́чи.

« Прямая́ речь      !» –      слова́ автора .  
?» –  
» , –

**Вопросы для повторения:**

1. Как называется передача чужой речи без изменений?
2. Каким знаком выделяется прямая речь?
3. Какие знаки ставятся после прямой речи, представляющей собой вопрос?
4. Какой знак ставится после слов автора, перед прямой речью?
5. Какие знаки ставятся после прямой речи повествовательного предложения: 1) когда прямая речь стоит после слов автора, в конце предложения; 2) когда прямая речь стоит до слов автора, в начале предложения?
6. Какие знаки ставятся после прямой речи, являющейся восклицательным предложением?
7. Какой знак ставится после прямой речи перед словами автора?
8. С какой буквы пишется прямая речь?
9. С какой буквы пишутся слова автора после прямой речи?

**Упражнение 404.** Перепишите. Объясните постановку знаков препинания.

1. Известный путешественник Никола́й Пржева́льский говорил: «В жизни я больше всего люблю путешествовать».
2. «Вставай, подымайся, рабочий народ!» – тихо запел Павел (М. Горький).
3. Французский писатель Роме́н Ролла́н писал: «В Советской стране́ живут замечательные люди».
4. «Труссы и предатели вызывают всеобщее презрение», – записала в своём дневнике У́ля Гро́мова.
5. Токтогу́л советовал кыргызским школьникам: «Любите и изучайте русский язык».
6. «Скоро люди полетят к далёким планетам», – предсказал учёный Эдуа́рд Циолко́вский.
7. Аалы Токомбаев ответил: «Пушкин стал моим любимым поэтом».

**С л о в а р ь :**

**всеобщий** – жалпы, текши

**презрение** – жек көрүү

**Упражнение 405.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Наши заграничные друзья говорят Мы восхищаемся прекрасными произведениями Чингиза Айтматова.
2. С нетерпением жду твоего приезда в отпуск сказала мать сыну

по телефону. 3. Газета «Сельская жизнь» писала Объединение мелких хозяйств принесло большую пользу. 4. Сколько осталось патронов спросил обиженный Артёмка (В. Мирошниченко). 5. Вечером бабушка молилась и шептала Пусть сыновья мои живут в мире и согласии (М. Горький). 6. Тоня спросила у Пávки Ты любишь читать книги? 7. Полёт проходит нормально сообщил из космоса Юрий Гагарин.

### С л о в а р ь :

восхищаться – кубануу, суктануу  
 нетерпение – чыдамсыздык  
 объединение – бириктирүү  
 обиженный – ызаланган,  
 таарынган

молиться – дуба кылуу,  
 чокунуу  
 жить в мире и согласии  
 (жить дружно) – достукта,  
 ынтымакта жашоо

**Упражнение 406.** Выпишите из текста по литературному чтению (по указанию учителя) пять предложений с прямой речью перед словами автора.

**Упражнение 407.** Выпишите из художественного произведения (по указанию учителя) пять предложений с прямой речью после слов автора.

**Упражнение 408.** Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. (Прямая речь выделена жирным шрифтом).

1. Ты **любишь плавать** спросил Чаргын у собеседника.  
 2. Да, я **очень люблю плавать** ответил Болот. 3. Чаргын, улыбнувшись, подтвердил это **большое удовольствие**. 4. Тогда, подумав, Болот предложил **Давайте летом организуем туристический поход вокруг Иссык-Куля**. 5. Чаргын охотно согласился это **было бы замечательно!** 6. В ближайшие дни **начнём подготовку к походу** договорились юные друзья.

**Упражнение 409.** По данным схемам составьте сами предложения с прямой речью и словами автора.

- |    |   |  |    |  |  |
|----|---|--|----|--|--|
| 1. | <input type="text" value="Слова автора"/> | :  | «  | <input type="text" value="Прямая речь"/> | ».   |
| 2. | <input type="text" value="Слова автора"/> | :  | «  | <input type="text" value="Прямая речь"/> | !».  |
| 3. | <input type="text" value="Слова автора"/> | :  | «  | <input type="text" value="Прямая речь"/> | ?».  |
| 4. | «   | <input type="text" value="Прямая речь"/> | », | –  | <input type="text" value="слова автора."/> |
| 5. | «   | <input type="text" value="Прямая речь"/> | ?» | –  | <input type="text" value="слова автора."/> |
| 6. | «   | <input type="text" value="Прямая речь"/> | !» | –  | <input type="text" value="слова автора."/> |

## § 74. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

(Кыйыр сөз.)

Повторить § 63 – 65.

**Вспомните:**

1. Что называется прямой речью?
2. О чём говорится в придаточном изъяснительном предложении с союзами **что, будто, чтобы?**
3. Какие глаголы, обозначающие речь человека, часто бывают сказуемыми главных предложений в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными?

Чужую речь передают в русском языке не только абсолютно точно, используя прямую речь, но и с некоторыми изменениями. Такой тип передачи чужих слов называется косвенной речью. При помощи косвенной речи передают повествовательные предложения, вопросы. Если чужая речь – восклицательное предложение, её лучше передать в форме прямой речи. При переводе прямой речи в косвенную образуется сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Главное предложение в нём обычно содержит слова автора, его сказуемым служат часто глаголы, обозначающие речь, мысль: сказать, спросить, говорить, ответить, подтвердить, подумать, написать и т. д. Придаточное изъяснительное предложение передаёт содержание чужой речи. Соединяется оно с главным предложением при помощи союзов **что, будто, чтобы** или при помощи союзных слов, являющихся вопросительными словами в чужой речи. Сравните, например, прямую и косвенную речь.

Прямая речь.

*«Завтра будет хорошая погода», – сказал дедушка.  
Дедушка сказал: «Завтра будет хорошая погода».*

Косвенная речь.

*Дедушка сказал, что завтра будет хорошая погода.*

**Примечание.** Вопросительный знак в конце косвенной речи, содержащей вопрос, не ставится. Кавычками косвенная речь не выделяется.

## Вопросы для повторения:

1. Как передаётся чужая речь при помощи косвенной речи?
2. Что содержит главное предложение в сложноподчинённом предложении, передающем косвенную речь? Какие глаголы в нём употребляются?
3. Что передаёт придаточное предложение в сложноподчинённом предложении с косвенной речью?
4. Как соединяются главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении с косвенной речью?

**Упражнение 410.** Перепишите. Подчеркните сказуемые в главных предложениях. Что обозначают эти глаголы?

1. Метелица на допросе заявил, что он не скажет ни слова. 2. Люба вошла с чемоданом в руке и сообщила: «Меня к вам на квартиру поставили». 3. Девочка удивлённо спросила Любу, кто поставил её на квартиру. 4. «Ты что тут делаешь?» – удивлённо спросил этот человек. 5. Олег доложил, что деятельность подпольной комсомольской организации идёт по плану. 6. Люди говорили, будто эти листовки распространяют парашютисты. 7. Лютиков спросил юношу: «Ты сумеешь перейти линию фронта и вернуться назад?». 8. Серёжа Тюленин попросил, чтобы ему разрешили взорвать немецкий штаб.

*По А. Фадееву.*

### С л о в а р ь :

деятельность – иш-аракет

суметь – мында: колдон келүү

**Упражнение 411.** Перепишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните союзы и союзные слова, входящие в косвенную речь.

1. Выступившие на митинге рабочие заявили что они горячо поддерживают решение стачечного комитета. 2. Из газет мы узнали когда начинаются вступительные экзамены в техникумы. 3. Сталевар подробно объяснил как из руды получается металл. 4. Начальник экспедиции дважды повторил где должны встретиться обе группы геологов. 5. Мы спросили у знакомого метеоролога почему понизилось давление воздуха. 6. Роза попросила чтобы родители купили ей магнитофон. 7. Старики говорят будто нынешняя зима будет морозной и многоснежной.

### С л о в а р ь :

давление – басым



# СОДЕРЖАНИЕ

## ВОСЬМОЙ КЛАСС

§ 1. Предложение. Повествовательное предложение (1 час) .....	3
§ 2. Вопросительное предложение (1 час) .....	5
§ 3. Побудительное предложение (1 час) .....	8
§ 4. Восклицательное предложение (1 час) .....	10
§ 5. Члены предложения. Простое нераспространённое и простое распространённое предложения (1 час) .....	13
§ 6. Логическое ударение (1 час) .....	17
§ 7. Паронимы (2 часа) .....	19
<b>Связь слов в предложении</b>	
§ 8. Самостоятельные и служебные слова в предложении. Союзы и предлоги (1 час) .....	21
§ 9. Сочетание слов. Сочинительная и подчинительная связь (1 час) ..	24
§ 10. Согласование (1 час) .....	28
§ 11. Согласование в числе (1 час) .....	31
§ 12. Согласование в лице (1 час) .....	33
§ 13. Согласование в роде и падеже (2 часа) .....	35
§ 14. Примыкание (2 часа) .....	39
§ 15. Управление (2 часа) .....	41
§ 16. Предложное и беспредложное управление (1 час) .....	44
§ 17. Глагольное управление .....	46
А. Беспредложное глагольное управление (3 часа) .....	47
Б. Предложное глагольное управление (3 часа) .....	52
§ 18. Имена существительные как главные, управляющие слова (2 часа) .....	56
§ 19. Связь слов в предложении (повторение) (1 час) .....	59
<b>Простое предложение</b>	
§ 20. Двусоставные и односоставные предложения (1 час) .....	63
§ 21. Выражение подлежащего (1 час) .....	65
§ 22. Глагольное сказуемое (2 часа) .....	68
§ 23. Именное составное сказуемое (2 часа) .....	71
§ 24. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим (2 часа) .....	75
§ 25. Согласованное определение (2 часа) .....	81
§ 26. Несогласованное определение (3 часа) .....	87
§ 27. Прямое дополнение (2 часа) .....	93
§ 28. Косвенное дополнение (3 часа) .....	97
§ 29. Обстоятельства (1 час) .....	105
§ 30. Обстоятельства места (1 час) .....	108
§ 31. Обстоятельства времени (1 час) .....	112
§ 32. Обстоятельства образа действия (1 час) .....	116
§ 33. Обстоятельства причины (1 час) .....	118
§ 34. Обстоятельства цели (1 час) .....	120
§ 35. Безличные предложения (2 часа) .....	123
§ 36. Назывные предложения. Неполные предложения (2 часа) .....	127

§ 37. Лексико-семантические и тематические группы слов (2 часа)...	130
§ 38. Однородные члены предложения (2 часа) .....	133
§ 39. Согласование сказуемого с однородными подлежащими (1 час).	139
§ 40. Обобщающие слова при однородных членах предложения (1 час)	141
§ 41. Обращение (1 час).....	143
§ 42. Вводные слова и сочетания слов (2 часа) .....	146
§ 43. Деепричастный оборот (2 часа) .....	150
§ 44. Причастный оборот (2 часа) .....	156

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

### Синтаксис простого предложения

§ 45. Повторительные упражнения по синтаксису простого предложения (4 часа) .....	163
---	-----

#### Общий фонд лексики русского и кыргызского языков

§ 46. Русская лексика с точки зрения её происхождения (3 часа).....	169
§ 47. Устаревшие и новые слова в русской лексике (3 часа) .....	173

#### Общие сведения о сложном предложении

§ 48. Сложное предложение (1 час).....	176
§ 49. Сложносочинённое предложение (2 часа).....	179
§ 50. Сложноподчинённое предложение (2 часа).....	183

#### Сложносочинённое предложение

§ 51. Сложносочинённые предложения с союзами и, да (в значении и) (2 часа) .....	188
§ 52. Сложносочинённые предложения с союзами а, но, однако (2 часа) .....	192
§ 53. Сложносочинённые предложения с союзами или, то... то (2 часа) .....	196

#### Сложноподчинённое предложение

§ 54. Связь придаточного предложения с главным. Союзы и союзные слова (2 часа) .....	199
§ 55. Сложноподчинённые предложения с придаточными места (2 часа) .....	203
§ 56. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (2 часа) .....	207
§ 57. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия (2 часа) .....	214
§ 58. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (2 часа) .....	217
§ 59. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (2 часа) .....	221
§ 60. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными (2 часа) .....	224
§ 61. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными (2 часа) .....	228
§ 62. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (2 часа) .....	233
§ 63. Придаточные изъяснительные с союзами что, будто (2 часа) ..	236
§ 64. Придаточные изъяснительные с союзом чтобы (2 часа) .....	239

§ 65. Придаточные изъяснительные с союзными словами кто, что (2 часа) .....	242
§ 66. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (2 часа) .....	246
§ 67. Придаточные определительные с союзным словом который (3 часа) .....	249
§ 68. Придаточные определительные с союзными словами какой, чей (2 часа) .....	255
§ 69. Придаточные определительные с союзными словами где, куда, когда (2 часа) .....	259
§ 70. Слова тот и такой в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными (2 часа) .....	261
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	
§ 71. Бессоюзные сложные предложения (3 часа) .....	266
<b>Прямая и косвенная речь</b>	
§ 72. Прямая речь (2 часа) .....	270
§ 73. Знаки препинания при прямой речи (2 часа) .....	272
§ 74. Косвенная речь (2 часа) .....	276

---

*Учебное издание*

Супрун Адам Евгеньевич, Скирдов Василий Данилович,  
Акматов Токтосун Керимбаевич

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебник для 8 – 9 классов кыргызской школы

*Издание шестое, исправленное и дополненное*

Редактор *А. Бережной*  
Художественный редактор *И. Васильев*  
Тех. редактор *М. Курбанбаева*  
Корректоры *С. Алтмышбаева, Жылдыз Кенжеш кызы*  
Компьютерная верстка *Ж. Керимбаевой*

ИБ № 5285

Сдано в набор 18. 02. 2010. Подписано к печати 08. 05. 2012.

Формат бумаги 60 x 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.

17,5 услов. печатных листа. Тираж 100 000.

Заказ № 101.

Отпечатано типографией ОсОО «ST.art Ltd» с сигнальных экземпляров, подготовленных и утверждённых издательством «Инсанат».

Издательство «Инсанат»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Ж. Боконбаева, 99.

ОсОО «ST.art Ltd»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. К. Тыныстанова, 199-46.

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КИТЕПХОНА

ИНА №

